

Положение рассмотрено
и согласовано на заседании
Совета техникума
протокол № 1 от 19.09.2015 г.

Утверждаю
Директор КГБ ПОУ ХТЭТ
 В.В. Корсаков
«24» сентября 2015г.
Приказ КГБ ПОУ ХТЭТ
от «24» 09 2015 г. № 57-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Хабаровский торгово-экономический техникум»
(КГБ ПОУ ХТЭТ)

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании:

- Государственной программы «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления техникумом, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- системой внутритехникумовского контроля;
- мониторингом качества образовательного процесса;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- лицензированием;
- государственной аккредитацией;
- государственной итоговой аттестацией выпускников;
- результатами независимой оценки качества образования, проводимой федеральными и региональными организациями.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистическая отчетность;
- текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- внешняя экспертиза;
- результаты независимой оценки качества образования;
- отчеты председателей ПЦК, руководителей творческих групп, классных руководителей учебных групп;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.7. Объектами оценки качества образования техникума являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое, финансовое обеспечение);
- качество процессов (образовательного, воспитательного, дополнительных образовательных услуг и т.д.);
- качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям законодательства в области образования);
- качество и эффективность управления образовательным процессом.

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
- организация образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в техникуме, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума.

1.9. В качестве методов для оценки качества образования используют:

- наблюдение;
- анализ;
- изучение документации;
- анкетирование и тестирование;
- отчет;
- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.10. Показатели деятельности по различным направлениям, проводимых в техникуме мониторингов, формируются в соответствии с показателями деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащими самообследованию (Приказ МОН от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

1.11. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальностям техникума.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления техникумом, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальностям техникума.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления техникумом, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в техникуме;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в техникуме: факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в техникуме;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по обеспечению качества образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития техникума.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на

объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутритехникумовской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию техникума;

- Педагогический и научно-методический совет;

- научно-методический центр;

- предметно-цикловые комиссии, творческие группы преподавателей.

3.2. Администрация техникума:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО техникума, утверждает приказом директора техникума и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования техникума, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

- обеспечивает условия для подготовки работников техникума по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу результатов аттестации обучающихся;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества

образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы техникума за учебный год, отчет по самообследованию и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Научно-методический центр, научно-методический совет и предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методического инструментария мониторинга качества образования;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей техникума;

- содействуют проведению подготовки преподавателей к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- содействуют организации работы по повышению квалификации преподавателей, развитию их творческих инициатив;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума;

- обеспечивают ежегодное составление методического пособия «Результаты мониторинга качества образования в ХТЭТ».

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в техникуме;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в техникуме;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников техникума;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с техникумом по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том сообщений о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности техникума.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1) Качество образовательных результатов:

- результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

- результаты государственной итоговой аттестации;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися

- результаты независимой оценки качества образования.

2) Качество образовательного процесса:

- наличие и качество рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- наличие и качество фондов оценочных средств, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям рынка труда;

- соответствие утвержденных учебных планов федеральным государственным образовательным программам;

- локальные акты и документы по организации всех форм практики обучающихся;

- локальные акты и документы по организации и проведению государственной итоговой аттестации (сводные ведомости, протоколы заседания ГЭК, программы ГИА).

3) Качество образовательных программ, условия их реализации:

- соответствие реализуемых основных профессиональных образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам;

- наличие и качество учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- соответствие расписания учебному плану и требованиям СанПиН;

- наличие учебной литературы в соответствии с лицензионными требованиями по реализуемым образовательным программам;

- наличие учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и их оснащенность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4) Качество воспитательной работы:

- роль воспитательной работы в профессиональном становлении обучающегося;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- организация занятости обучающихся;

- удовлетворённость студентов учебно-воспитательным процессом в техникуме;

- организация работы органов студенческого самоуправления.

5) Профессиональная компетентность педагогов:

- соответствие педагогического состава лицензионным и аккредитационным требованиям (общая укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации педагогических работников);

- организация повышения квалификации педагогических работников;

- организация стажировки педагогических работников, реализующих программы профессионального цикла;

- результаты аттестации педагогических работников.

6) Эффективность управления деятельностью техникума:

- выполнение государственного задания;
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности техникума;
- выполнение требований ФГОС СПО;
- организация учебной, методической, проектно-исследовательской, инновационной деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения директором Техникума и действует бессрочно.

5.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения при необходимости приведения настоящего положения в соответствие с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и Хабаровского края, вновь принятыми локальными нормативными актами Техникума.