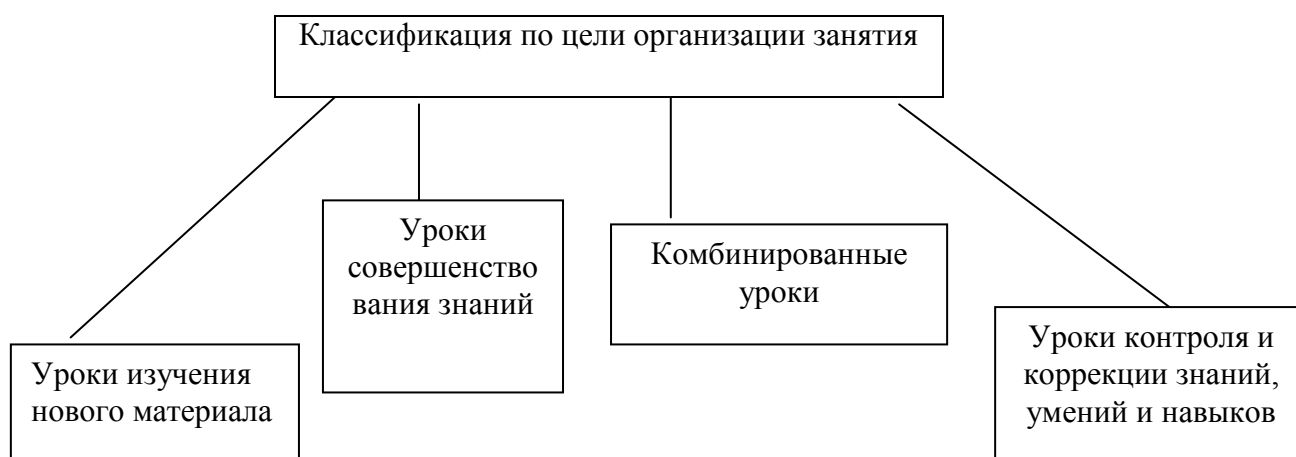


## Методические рекомендации по применению различных типов учебных занятий (уроков)



1 тип – изучение нового материала.

*Цель:* добиться овладения учащимися новым материалом.

*Задачи:* - усвоение новых понятий и способов действий;  
- формирование системы понятий и способов самостоятельной поисковой деятельности.

2 тип – уроки совершенствования знаний, умений и навыков учащихся.

*Задачи:* - систематизация и обобщение новых знаний;  
- повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;  
- применение знаний на практике;  
- формирование умений и навыков;  
- контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствование ЗУН.

3 тип – комбинированный урок.

*Задачи:* 1-ого и 2-го типов урока.

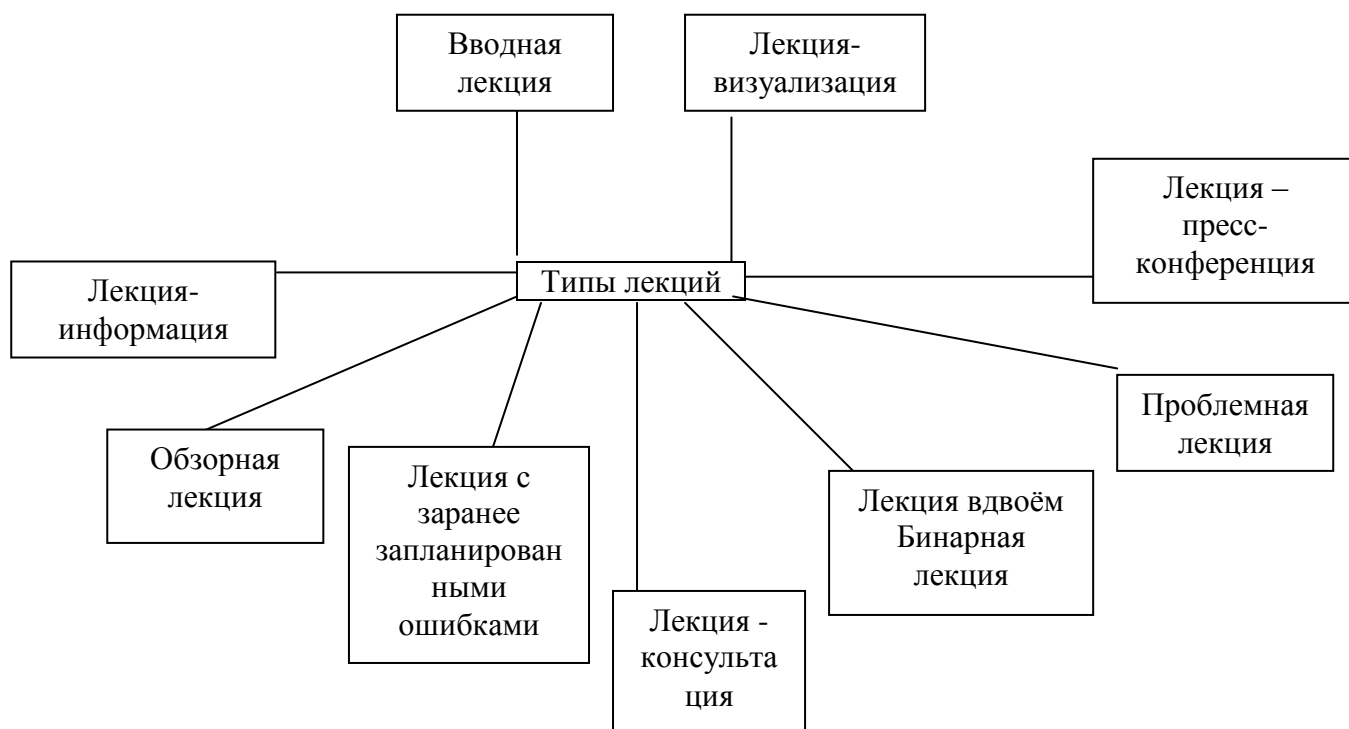
4 тип – контрольные уроки.

*Цель:* оценка процесса обучения и его результатов, уровня усвоения понятийной системы, сформированности умений и навыков учебно-познавательной деятельности учащихся.



*Лекция* – учебное занятие, дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.



Вводная лекция – даёт первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу.

Знакомство с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, имена известных учёных. Намечаются перспективы развития науки, её вклад в практику, теоретический материал связывается с практической работой будущего специалиста. Дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности.

Лекция – информация - самый традиционный тип лекций. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Обзорная лекция – систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации. Обычно стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве с преподавателем приближается к исследовательской

деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска её решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция – визуализация – визуальная форма подачи информации лекционного материала средствами ТСО или аудиотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развёрнутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция – пресс-конференция – проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итог, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Бинарная лекция – чтение лекции в виде диалога двух преподавателей (либо как представителя двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.

Лекция с заранее запланированными ошибками – рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибок: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция – консультация.

1 вариант: тип «вопрос – ответ». Лектор отвечает на вопросы студентов по всему разделу или курсу.

2 вариант: тип «вопрос – ответ – дискуссия».

### ***Порядок подготовки лекционного занятия***

- ❖ Изучение требований программы дисциплины;
- ❖ Определение целей и задач лекции;
- ❖ Разработка плана проведения лекции;
- ❖ Подбор литературы;
- ❖ Отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- ❖ Определение методов, приёмов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- ❖ Написание конспекта лекции;
- ❖ Моделирование лекционного занятия, осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять её эффективность.

### ***Порядок проведения лекции***

- ❖ Вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, её планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- ❖ Основная часть, раскрывающая тему лекции;
- ❖ Заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

### **Практические занятия**

- ❖ Форма учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

#### ***Порядок подготовки практических занятий:***

Изучение требований дисциплины;

- Формулировка целей и задач;
- Разработка плана;
- Отбор содержания практических занятий (подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов);
- Обеспечение практического занятия методическими материалами, ТСО;
- Определение методов, приёмов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- моделирование практического занятия.

#### ***Порядок проведения практического занятия.***

1. Вводная часть:

- Сообщение темы и цели занятия;
- Актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.

2. Основная часть:

- Разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
- Проведение инструктажа;

- Ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
  - Проведение экспериментов или практических работ.
3. Заключительная часть:
- Обобщение и систематизация полученных результатов;
  - Подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В целях развития самостоятельности мышления, последовательности в своей деятельности возможно проведение практических занятий в форме «Ситуационно-ролевой игры» и «Деловой игры».

*Примеры:*

1. перед группой ставится практическая задача диагностического характера. Среди студентов распределяются обязанности. Каждый должен проанализировать полученные данные, выполнить, описать действия, соответствующие его роли.
2. использование метода телевикторины «Что? Где? Когда?». Получив информацию, студенты активно обсуждают, что необходимо предпринять в данной ситуации, нужны ли дополнительные сведения, консультации специалистов, проведение лабораторных и инструментальных исследований и т. д. Приняв согласованное решение, они сообщают его преподавателю, который сравнивает его с эталоном и оценивает.

### **Семинар.**

Семинар – это форма практического занятия, проводимого по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью развития навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы. Аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия проводят по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, требующим научно-теоретического анализа литературных источников.

#### ***Порядок подготовки семинарского занятия.***

- изучение требований программы дисциплины
- формулировка цели и задач семинара
- разработка плана проведения семинара
- моделирование вступительной и заключительной части семинара
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий ( в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре
- инструктаж студентов по подготовке к семинару

### ***Порядок проведения семинарского занятия.***

1. Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.
2. Основная часть:
  - организация дискуссии: постановка проблемы. Выделение основных направлений;
  - выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
  - выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
  - дискуссия по докладу и содокладам.
3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

### **Лабораторные занятия.**

Одна из разновидностей практического занятия, имеющая ярко выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляющая и закрепляющая теоретические знания. Студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа действительности, умению работать с приборами и современным оборудованием. Именно лабораторные работы дают наглядное представление об изучаемых процессах и явлениях; на них студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения. Следовательно, ведущей целью лабораторных занятий является овладение техникой эксперимента, умение решать практические задачи путем постановки опыта. Для всех лабораторных работ, составляются методические указания, содержащие описание работы, порядок ее выполнения и форму отчета.

### ***Порядок подготовки лабораторного занятия.***

- изучение требований программы дисциплины
- формулировка цели и задач занятия
- разработка плана проведения лабораторного занятия
- подбор содержания лабораторного занятия
- разработка необходимых инструкционных карт
- моделирование лабораторного занятия
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по технике безопасности

- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

### ***Порядок проведения лабораторного занятия.***

#### **1. Вводная часть:**

- входной контроль подготовки студента;
- вводный инструктаж (знакомство студентов с содержанием предстоящей работы, анализ инструкционных карт, технологической документацией, показ способов выполнения отдельных операций, предупреждение о возможных ошибках).

#### **2. Основная часть:**

- проведение студентом лабораторной работы;
- текущий инструктаж

#### **3. Заключительная часть:**

- оформление отчета о выполнении задания;
- заключительный инструктаж (подведение итогов, разбор допущенных ошибок и выявление их причин).

### **Коллоквиум.**

Вид учебно-теоретического занятия (от лат. «собеседование»), представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам дается возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний по конкретному ра