





Сотисовано  
Зам. чаравицка УПО  
Ал. С. Вукашева

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КГАОУ ДПО ХКИРСПО

Н.И. Щелкун

2018 г.

«30»



### Рецензия

#### **на Программу развития краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский торгово-экономический техникум»**

Программа развития краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский торгово-экономический техникум» (далее – Программа) разработана на 2018 – 2022 гг.

Структура и содержание Программы соответствуют документам стратегического характера.

Документ содержит все необходимые разделы: паспорт программы развития, информационную справку об образовательной организации, аналитико-прогностическое обоснование Программы, стратегию развития техникума.

Проведено подробное и разностороннее внутреннее управленческое обследование различных направлений деятельности техникума, управления образовательной организацией, учебного процесса и его обеспечения, научно-методической деятельности, воспитательной работы, ресурсного, материально-технического и кадрового обеспечения техникума, востребованности выпускников техникума, деятельности учебно-производственного кластера.

Обследование внутренней и внешней среды позволило разработчикам Программы сформировать SWOT-анализ, в результате которого они определили пути преодоления внешних угроз и возможности техникума.

В рамках стратегии образовательной организации разработчиками сформулирована миссия, которую они видят в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена для отраслей торговли и общественного питания, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающих современным требованиям работодателей, конкурентоспособных, способных к активной адаптации на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Реализация Программы предполагает достижение к 2022 г. шести стратегических целей, механизм их выполнения раскрыт в планах, основных мероприятиях, сроках реализации. Стратегические цели и система показателей результативности деятельности в 2018-2022 гг. охватывают все важные аспекты работы образовательной организации. Среди них: модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса, совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности и реализация мер по развитию

научно-образовательной и творческой среды в техникуме, развитие кадрового потенциала, способного обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов, создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки высококвалифицированных кадров, совершенствование воспитательной деятельности для создания условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Общие затраты на реализацию стратегии в Программе представлены.

Степень проработки и детализации стратегии позволит краевому государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Хабаровский торгово-экономический техникум» реализовать Программу полностью в сроки, определенные планом.

Рецензент

канд. педагог. наук, зав. кафедрой развития  
профессионального образования  
КГАОУ ДПО ХКИРСПО



Кручай Е.В.

Рецензия рассмотрена на заседании кафедры развития профессионального образования КГАОУ ДПО ХКИРСПО «29» марта 2018 г. протокол № 3

Проректор по учебной работе  
КГАОУ ДПО ХКИРСПО



Богомаз З.А.

## Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка о техникуме	5
2.1	Историческая справка	5
2.2	Сведения об организационно-правовом статусе	6
2.3	Структура управления, численность и квалификация различных категорий персонала	7
2.4	Структура подготовки по специальностям и численность обучающихся	10
2.5	Социальные партнеры техникума	11
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	14
3.1	Анализ внутренней среды организации	14
3.1.1	Система управления техникумом	14
3.1.2	Организация учебного процесса	15
3.1.3	Научно-методическая деятельность	17
3.1.4	Воспитательная работа	21
3.1.5	Учебно-производственный кластер	28
3.1.6	Анализ ресурсного обеспечения	32
3.1.6.1	Кадровое обеспечение	32
3.1.6.2	Материально-техническое обеспечение	33
3.1.6.3	Информационное обеспечение образовательного процесса	35
3.1.7	Анализ результатов деятельности	37
3.1.7.1	Анализ востребованности выпускников техникума	37
3.1.7.2	Показатели деятельности техникума	39
3.2	Анализ внешней среды	41
3.2.1	Политико-правовые факторы	41
3.2.2	Экономические факторы	44
3.2.3	Социальные факторы	50
3.2.4	Технологические факторы	54
3.2.5	PEST-анализ внешней среды	56
4.	Стратегия развития КГБ ПОУ ХТЭТ	60
4.1	Миссия и стратегические цели организации	60
4.2	Мероприятия, обеспечивающие реализацию стратегических целей Программы развития и целевые показатели результативности	61
4.3	Затраты на реализацию программы развития	71

## 1 Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский торгово-экономический техникум» на 2018-2022 годы</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;</li> <li>- «Комплекс мер направленных на совершенствование системы профессионального образования на 2015-2020 годы», утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года № 349-р;</li> <li>- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года;</li> <li>- Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» («Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий») утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008 г. № 1662-р;</li> <li>- Приоритетные направления развития профессионального образования, сформулированные в документах совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте России от 31.08.2010 г.;</li> <li>- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. № 1101-р;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр;</li> <li>- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 16.09.2015 № 634-рп «О комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Хабаровского края, на 2015–2020 годы»;</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») «Повышение</li> </ul>

	<p>эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае на 2013-2018 годы», утвержден распоряжением Правительства Хабаровского края от 08.02.2013 № 52-рп;</p> <p>- Постановление Правительства Хабаровского края от 13.01.2009г. № 1-пр. «О стратегии социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года»;</p> <p>- Устав КГБ ПОУ ХТЭТ.</p>
Разработчик Программы	Администрации техникума и научно-методический центр КГБ ПОУ ХТЭТ
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития профессионального образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития социальной сферы и экономики Хабаровского края
Рассмотрение и утверждение программы	Программа Развития КГБ ПОУ ХТЭТ на 2018-2022 годы рассмотрена на заседании Педагогического совета 29.03.2018 г.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизированы образовательные программы, технологии и содержание образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов международного движения WorldSkillsRussia.</li> <li>2. Усовершенствовано научно-методическое обеспечение образовательной деятельности, реализованы меры по развитию научно-образовательной и творческой среды в техникуме.</li> <li>3. Обеспечено внедрение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и кадровый состав, способен обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда Хабаровского края.</li> <li>4. Сформирована система оценки качества образования и образовательных результатов.</li> <li>5. Создана инфраструктура, обеспечивающая условия подготовки высококвалифицированных кадров.</li> <li>6. Воспитательная деятельность обеспечивает развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формировании активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.</li> </ol>
Источники финансирования Программы	Финансирование Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств краевого бюджета и внебюджетных источников.
Система организации управления и контроля за исполнением	<p>Руководителем Программы развития является директор техникума, который определяет формы, методы реализации Программы и осуществляет контроль за её выполнением.</p> <p>Ответственным исполнителем Программы развития является коллектив КГБ ПОУ ХТЭТ. Оперативное управление Программой осуществляется заместителями директора. Ежегодно на заседании Педагогического совета заслушивается отчет о реализации Программы.</p>

## 2 Информационная справка о техникуме

### 2.1 Историческая справка

Техникум был основан 27 января 1967 года приказом № 38 Министерства торговли РСФСР как Хабаровский техникум советской торговли.

Приказом Министерства торговли и материальных ресурсов Российской Федерации от 31 марта 1992 г. № 35 переименован в Хабаровский торгово-коммерческий техникум.

Приказом Комитета Российской Федерации по торговле от 05.12.1995 г. № 94 техникум переименован в Хабаровский торгово-экономический техникум. 28.12.2002 года Хабаровский торгово-экономический техникум внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2011г. № 2500 ГОУ СПО «Хабаровский торгово-экономический техникум» переименован в ФГБОУ СПО «Хабаровский торгово-экономический техникум».

Распоряжением Правительства Хабаровского края от 26.01.2012 № 17-рп техникум принят в государственную собственность Хабаровского края. 02.03.2012 года Хабаровский торгово-экономический техникум внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хабаровский торгово-экономический техникум».

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 25.06.2015 г. № 1413 техникум переименован в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский торгово-экономический техникум».



За весь период деятельности техникума было подготовлено и выпущено более 25000 специалистов для предприятий торговли, общественного питания и хлебопекарной промышленности.

В своей деятельности техникум руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность профессиональных образовательных организаций, Уставом техникума и локальными нормативными актами.

## 2.2 Сведения об организационно-правовом статусе

Организационно-правовая форма юридического лица – государственное учреждение. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1022701297200. Идентификационный номер налогоплательщика о постановке на учёт в налоговом органе 2724021880.

Юридический (фактический) адрес техникума: 680031, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, д.136.

Факс техникума 8(4212) 27-47-41.

Адрес электронной почты [director@htet-khb.ru](mailto:director@htet-khb.ru)

Адрес официального сайта [www/htet-khb.ru](http://www/htet-khb.ru)

Юридический (фактический) адрес учредителя: 680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Фрунзе, 72.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский торгово-экономический техникум» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю или финансовом органе Хабаровского края, гербовую печать, ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Таблица 1 – Правоустанавливающие документы КГБ ПОУ ХТЭТ

Наименование	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок действия
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1920 от 29 июля 2015 г.	Министерство образования и науки Хабаровского края	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 756 от 03 сентября 2015 г.	Министерство образования и науки Хабаровского края	до 14 апреля 2021 г.
Устав КГБ ПОУ ХТЭТ	№ 1413 от 25 июня 2015 г.	Министерство образования и науки Хабаровского края	до замены новым

Основной целью деятельности техникума является реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

В целях обеспечения функционирования образовательного учреждения, его служб и подразделений разработаны, рассмотрены на заседаниях органов самоуправления и утверждены приказом директора техникума локальные нормативные акты. Все локальные нормативные акты разработаны в полном соответствии с законодательством РФ и Уставом техникума.

### 2.3 Структура управления, численность и квалификация различных категорий персонала

К структурным подразделениям техникума, осуществляющим подготовку специалистов относятся: научно-методический центр, очное отделение, заочное отделение, учебная часть, Центр содействия трудоустройству выпускников, специализированный центр компетенций.

К структурным подразделениям, сопровождающим образовательный процесс относятся: бухгалтерия, отдел кадров, технический отдел, хозяйственная служба.

В соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом в техникуме разработана собственная организационно-распорядительная

документация. Утверждены положения о структурных подразделениях, должностные инструкции работников на основе единых квалификационных требований и профессиональных стандартов и другие локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие основные вопросы деятельности структурных подразделений техникума.

В техникуме работает 83 сотрудника, в т.ч.:

- руководящие работники – 11 человек;
- педагогические работники – 41 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 6 человек;
- обслуживающий персонал – 25 человек.

Высшее образование имеют 66 сотрудников, среднее профессиональное – 17 сотрудников. Директор техникума и заместитель директора по научно-методической работе кандидаты педагогических наук.

Из 83 работников техникума стаж работы свыше 20 лет имеют 46 человек, что составляет 55 %. Средний возраст сотрудников 50 лет.

За последние три года повышение квалификации прошли 11 руководящих работников (100 %) и 40 педагогических работников (98%).

Структура управления КГБ ПОУ ХТЭТ представлена на рисунке 1.

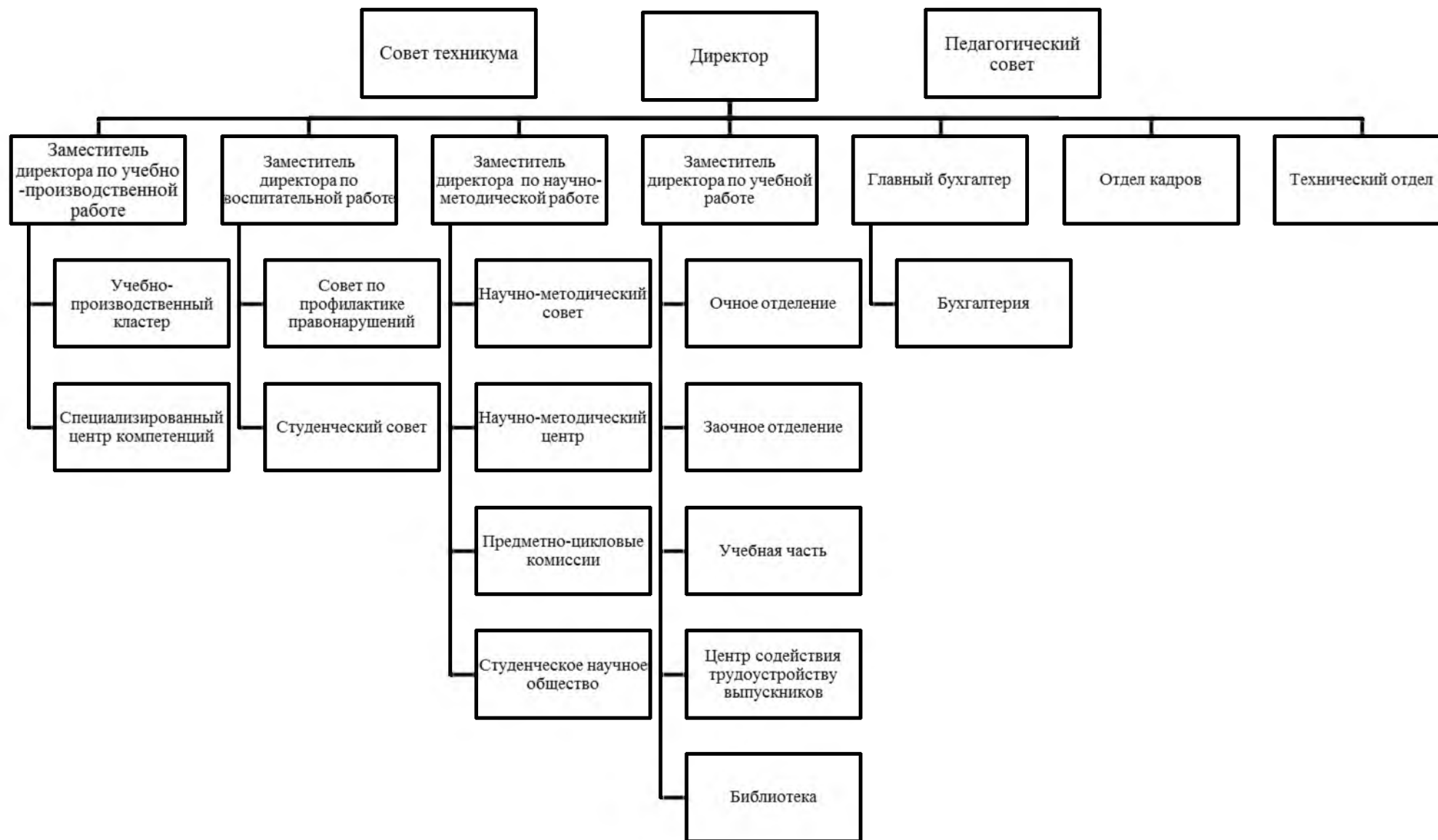


Рисунок 1 – Структура управления

## 2.4 Структура подготовки по специальностям и численность обучающихся

Техникум аккредитован по укрупнённым группам специальностей профессионального образования (приложение 1.1 к свидетельству о государственной аккредитации), представленным в таблице 2.

Таблица 2 – Укрупнённые группы специальностей

Коды укрупнённых групп специальностей профессионального образования	Наименование укрупнённых групп специальностей профессионального образования
15.00.00	Машиностроение
19.00.00	Промышленная экология и биотехнология
38.00.00	Экономика и управление
40.00.00	Юриспруденция
43.00.00	Сервис и туризм

В соответствии с приложением № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности техникум имеет право оказывать образовательные услуги, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Реализуемые образовательные услуги

1. Профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена			
Код специальност и	Наименование специальности	Уровень образования	Присваиваемая квалификация
15.02.05	Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании	Среднее профессиональное образование	Техник-механик
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Среднее профессиональное образование	Техник-технолог
19.02.10	Технология продукции общественного питания	Среднее профессиональное образование	Техник-технолог
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Среднее профессиональное образование	Товаровед-эксперт
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное образование	Юрист
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	Среднее профессиональное образование	Менеджер
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Среднее профессиональное образование	Специалист по поварскому и

		образование	кондитерскому делу
2. Профессиональное обучение			
3. Дополнительное образование			
Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых			
Дополнительное профессиональное образование			

По состоянию на 01 января 2018 года в техникуме обучается 1176 студентов, из них:

- 690 человек по очной форме обучения, в т.ч. 355 за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета;

- 486 человек по заочной форме обучения.

В техникуме обучаются 4 инвалида. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, создания особых условий для данной категории студентов не требуется, и они обучаются в общих группах. Для каждого студента из числа инвалидов, разработана адаптированная программа по физической культуре.

## 2.5 Социальные партнеры техникума

Подготовка высококвалифицированных специалистов невозможна без тесного сотрудничества с профильными предприятиями и организациями.

Для проведения всех видов практик техникум заключил долгосрочные договоры с предприятиями – социальными партнерами.

Таблица 4 – Базы практики социальных партнеров

Специальность	База практики	Договор
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании	ООО «ДОН»	№ 84, срок действия: 01.09.2015 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Эллада»	№ 18, срок действия: 01.09.2015 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Центральный продовольственный рынок»	№ 52, срок действия: 01.10.2015 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Холодок»	№ 45, срок действия: 01.09.2015 г. - 30.06.2020 г.
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	ЗАО «Восход-Метро»	№ 145/1, срок действия: 01.09.2016 г. - 30.06.2020 г.
19.02.10 Технология	ООО «Три Кю»	№ 148/1, срок действия: 01.09.2016 г. - 30.06.2020 г.

продукции общественного питания	ООО «Вега»	№ 142/1, срок действия: 01.09.2016 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Золотой источник»	№ 133/1, срок действия: 01.09.2016 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Суши Дом»	№ 183/1, срок действия: 01.03.2017 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Отель ДВ»	№ 184, срок действия: 01.03.2017 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Ресторанный дворик»	№ 198, срок действия: 01.03.2017 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Спектр-Б»	№ 209, срок действия: 23.10.2017 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Мастер вкуса»	№ 211, срок действия: 31.10.2017 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Астория»	№ 215, срок действия: 01.11.2017 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «НОРД-ВЕСТ»	№ 199, срок действия: 05.04.2017 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Новоторг»	№ 131/1, срок действия: 01.09.2016 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Кондитерофф»	№ 213, срок действия: 01.11.2017 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Шоколадница ДВ»	№ 207, срок действия: 01.10.2017 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Режент-Сервис»	№ 27, срок действия: 01.09.2015 г. - 30.06.2020 г.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ООО «БАЛАНСФОР»	№ 223, срок действия: 01.02.2018 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Вит»	№ 149, срок действия: 01.10.2016 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Гарант К»	№ 145, срок действия: 01.09.2016 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Фортуна»	№ 121, срок действия: 01.03.2016 г. - 30.06.2020 г.
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	ООО «Луссо»	№ 193, срок действия: 01.04.2017 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Эллада»	№ 19, срок действия: 01.09.2015 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Супермаг»	№ 57, срок действия: 01.09.2015 г. - 30.06.2020 г.
	ИП Ярушина А.А.	№ 46, срок действия: 01.09.2015 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Бастион»	№ 56, срок действия: 01.09.2015 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Топаз»	№ 222, срок действия: 01.09.2015 г. - 30.06.2020 г.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Центр социальной поддержки населения по Хабаровскому району	№ 228, срок действия: 01.09.2016 г. - 30.06.2020 г.
	Хабаровский дом-интернат для престарелых и	№ 135, срок действия: 01.09.2016 г. - 30.06.2020 г.

	инвалидов № 1	
	Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Хабаровске и Хабаровском районе	№ 48, срок действия: 15.10.2015 г. - 30.06.2020 г.
	ЗАО «НПФ «Промагрофонд»	№ 42, срок действия: 01.09.2015 г. - 30.06.2020 г.
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	ООО «Чингисхан»	№ 185, срок действия: 01.03.2017 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Спектр»	№ 173, срок действия: 09.01.2017 г. - 30.06.2020 г.
	ООО «Фортуна»	№ 116, срок действия: 01.03.2016 г. - 30.06.2020 г.

Из представленной таблицы видно, что все социальные партнеры заключают долгосрочные и среднесрочные договоры на прохождение практики.

Многие предприятия, такие как ООО «Русский проект», ООО «Режент-Сервис», ООО «Эллада», ООО «Холодок», ООО «Новоторг», ИП Дмитриевцев, ИП Пак В.В (НК-СИТИ) и др. заключают договоры с возможностью последующего трудоустройства выпускников и выплачивают студентам заработную плату в период прохождения практики.

Пять образовательных программ реализуются в сетевой форме, на основании договоров, заключенных с 16 предприятиями и организациями.

Представители работодателей, социальных партнеров участвуют в работе Государственных экзаменационных комиссий, Педагогических советов, заседаниях предметно-цикловых комиссий. На основе рекомендаций работодателей ежегодно обновляются образовательные программы, а также они участвуют в разработке и согласовании контрольно-оценочных средств, рабочих программ, тематики выпускных квалификационных работ.

Благодаря социальному партнерству выпускники техникума имеют возможность продолжить обучение в ВУЗах города и края: Хабаровской государственной академии экономики и права, Тихоокеанском государственном университете, ДВГУПС, Российской академии правосудия, Всероссийском государственном университете юстиции и др.



### 3 Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

#### 3.1 Анализ внутренней среды

##### 3.1.1 Система управления техникумом

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными и инструктивными документами Министерства образования и науки РФ, Уставом КГБ ПОУ ХТЭТ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор Техникума, назначенный Министерством образования и науки Хабаровского края на основании заключённого с ним трудовым договором, является единоличным исполнительным органом Техникума.

Компетенция заместителей директора Техникума устанавливается директором Техникума.

Органами коллегиального управления техникума являются: Совет Техникума, Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание работников и представителей обучающихся.

Общее руководство осуществляет выборный представительный орган - Совет техникума. В состав Совета техникума входят представители участников образовательного процесса. Председателем Совета является директор техникума. Другие члены Совета избираются на общем собрании работников и представителей обучающихся.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, обучающихся создается Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники техникума. Деятельность педагогического совета определяется положением, утверждённым приказом директора техникума.

Персональный состав педагогического и научно-методического совета ежегодно утверждаются директором техникума.

В целях содействия функционированию и развитию техникума путем установления связей с работодателями, службами занятости населения, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, другими организациями, родителями (законными представителями) обучающихся, выпускниками техникума функционирует Попечительский совет.

Общее собрание работников и представителей обучающихся созывается для решения важнейших вопросов жизнедеятельности техникума.

Принцип самоуправления в техникуме реализуется через работу Студенческого совета и старостата.

Организационная структура техникума включает в себя структурные подразделения, осуществляющие образовательный процесс, и структурные подразделения, сопровождающие образовательный процесс.

К структурным подразделениям техникума, осуществляющим подготовку специалистов относятся: научно-методический центр, очное отделение, заочное отделение, учебная часть, Центр содействия трудоустройству выпускников, специализированный центр компетенций.

К структурным подразделениям, сопровождающим образовательный процесс относятся: бухгалтерия, отдел кадров, технический отдел, хозяйственная служба.

### 3.1.2 Организация учебного процесса

Формы обучения студентов в техникуме – очная и заочная.

Обучение ведется на бюджетной основе за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета и с полным возмещением затрат на обучение.

Техникумом разработаны основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям.

Учебный процесс в техникуме по очной и заочной формам образования осуществляется в соответствии с календарными учебными графиками,

которые определяют время и сроки, отведенные на теоретическое и практическое обучение, промежуточный контроль, государственную итоговую аттестацию, каникулярное время.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы в техникуме созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. На оценочные средства по профессиональным модулям получены экспертные заключения работодателей.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности техникум привлекает в качестве экспертов представителей работодателей при проведении квалификационных экзаменов.

Техникумом разработан весь комплекс учебно-программной документации для качественной организации учебного процесса, соответствующей требованиям нормативно-правовых документов.

Эффективность образовательной деятельности образовательной организации отражают такие показатели, как доля выпускников, получивших дипломы с отличием и доля выпускников, показавших качественную успеваемость («4» и «5»). Эти показатели рассчитываются после завершения государственной итоговой аттестации. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 5 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников техникума

Показатели	Всего		Форма обучения			
			очная		заочная	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
за 2013-2014 учебный год						
Окончили техникум	296	100	170	57	126	43

Количество дипломов с отличием	25	8,5	14	8,2	11	8,7
Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»	59	20	33	19,4	26	20,6
за 2014-2015 учебный год						
Окончили техникум	303	100	167	55	136	45
Количество дипломов с отличием	21	7	12	7,2	9	6,6
Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»	95	31,4	52	31,1	43	31,6
за 2015-2016 учебный год						
Окончили техникум	295	100	210	71	85	29
Количество дипломов с отличием	41	14	33	15,7	8	9,4
Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»	92	31	71	33,8	21	25
за 2016-2017 учебный год						
Окончили техникум	351	100	238	68	113	32
Количество дипломов с отличием	43	12,5	21	8,8	22	19,5
Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»	110	31,5	90	37,8	20	17,7

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о достаточно высоких показателях качества образования. Необходимо также отметить, что в 2017 г., по сравнению с 2016 г. количество дипломов с отличием на заочной форме обучения увеличилось почти в три раза, но при этом на очной форме обучения значительно снизилось (на 41 %). В целом по техникуму за четыре года количество дипломов с отличием возросло на 172 %, а дипломов с оценками «хорошо» и «отлично» на 186 %.

### 3.1.3 Научно-методическая деятельность

Организация научно-методической работы на информационно-деятельностном уровне в образовательном учреждении – это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития.

В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня педагогического коллектива учебно-методическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Совершенствование управления научно-методической работой в техникуме.

2. Создание комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО.

3. Всестороннее изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

5. Совершенствование организации научно-исследовательской деятельности студентов.

6. Моделирование и реализация системы мониторинга качества образования в техникуме.

Объектом научно-методической работы являются различные стороны образовательного процесса: учебная, научно-исследовательская, аналитическая, проектная, информационная, консультационная и др. виды деятельности.

В техникуме сформирована и постоянно обновляется нормативно-правовая основа научно-методической работы в техникуме. Научно-методическая работа имеет системный и целенаправленный характер. Планомерно выполняется программа освоения ФГОС СПО: сформированы основные профессиональные образовательные программы, которые обеспечены учебно-методической документацией по дисциплинам и профессиональным модулям; составлены материалы по методическому обеспечению внеаудиторной работы. Компетентностный подход реализуется путем использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм учебных занятий.

В техникуме применяются различные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта: выступления преподавателей на заседаниях педагогического и научно-методического советов, заседаниях ПЦК, участие в научно-методологических семинарах, выступления на занятиях Школы начинающего преподавателя, работа в творческих группах, участие в научно-практических конференциях и

конкурсах педагогического мастерства, в руководстве научно-исследовательской работой студентов; подготовка студентов к конкурсам, олимпиадам и фестивалям различного уровня.

В 2017 г. педагогические работники техникума участвовали в 10 научно-практических конференциях международного и межрегионального уровней и опубликовали 16 научных статей.

Научно-методический совет работал над вопросами методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей, обмена передовым педагогическим опытом, обсуждения новых педагогических методик и технологий, утверждения методических рекомендаций и разработок преподавателей.

Постоянно действующий практический научно-методологический семинар для педагогических работников работал по плану научно-методической работы и был увязан с единой методической темой техникума, оказывал неоценимую помощь преподавателям в совершенствовании их педагогического мастерства. В обучении на семинаре принимали участие все педагогические работники техникума. Занятия семинара проводились один раз в два месяца в форме лекций, семинарских и практических занятий, круглых столов. Тематика семинаров предусматривала изучение вопросов педагогики, психологии, методики преподавания и организации учебно-воспитательного процесса в техникуме. Семинаром руководил заместитель директора по научно-методической работе; для проведения занятий привлекались руководители структурных подразделений, опытные преподаватели, педагог-психолог, методисты техникума.

Педагогические чтения проводятся ежегодно с целью повышения уровня педагогического мастерства педагогических работников в области использования инновационных образовательных технологий, поддержки педагогических инициатив, распространения инновационного опыта, определения на основе обобщения педагогической практики условий и технологий достижения уровня образования и образованности человека,

отвечающего современным требованиям. Под руководством заместителя директора по НМР научно-методическая служба техникума осуществляла подготовку и проведение педагогических чтений.

Повышение профессионального уровня преподавательского состава осуществляется в различных формах: курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, тренинги, и т.д.

Наставничество является важной составляющей частью повышения квалификации педагогических кадров и позволяет адаптировать нового сотрудника к условиям работы, к коллективу. Наставники составляют план работы с начинающими преподавателями и отчет о результатах проделанной работы. Данный вид повышения квалификации позволяет улучшить психологический климат в коллективе и решить вопросы по сохранению кадров в техникуме.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства - это открытое массовое педагогическое соревнование преподавателей. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональные конкурсы – это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Участие в конкурсах – это творческая самореализация педагога, хороший пример для студентов, возможность общения высококвалифицированных специалистов и обмена опытом.

Таблица 6 – Результаты методической работы педагогического коллектива

Показатели методической работы	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Количество экземпляров методической продукции, разработанной за год, ед.	58	82	97	107
Количество опубликованных научных статей, ед.	21	11	17	16
Количество проведённых открытых уроков, ед.	11	9	7	13
Количество проведённых открытых внеклассных мероприятий, ед.	8	7	11	10
Количество студентов призеров и участников международных, всероссийских и краевых мероприятий, чел.	44	60	146	111

Количество педагогических работников участников, победителей и призеров городских, всероссийских и международных конкурсов, чел.	4	11	11	21
--	---	----	----	----

Как видно из таблицы за последние четыре года почти в два раза увеличилось количество разработанной методической продукции, в 7 раз увеличилось количество педагогических работников участников, победителей и призеров городских, всероссийских и международных конкурсов. Это свидетельствует о том, что преподаватели достаточно мотивированы для методической и творческой деятельности. В 2017 г. на 35 человек снизилось количество студентов призеров и участников международных, всероссийских и краевых мероприятий, по сравнению с 2016 г. На этот показатель, прежде всего, повлияло снижение контингента на очном отделении.

Педагоги техникума представляют свои методические материалы на разных уровнях: 15 человек на интернет-сайтах «Инфоурок», «Методисты», «Профобразование», «НС-портал». Создано 16 преподавательских сайтов.

Научно-исследовательская работа студентов занимает одно из главных направлений методической деятельности и является одним из определяющих факторов развития техникума. В целях совершенствования организации исследовательской и экспериментальной деятельности в техникуме функционирует Студенческое научное общество (СНО). Важность работы в данном направлении в том, что исследовательская деятельность студентов является обязательным составным элементом профессиональной подготовки будущих специалистов, так как основная задача образования заключается в ориентации их на самообразование, мотивацию к пополнению знаний.

#### 3.1.4 Воспитательная работа

В основе воспитательной работы лежит система, основанная на максимальном содействии развитию социально активной, нравственной, образованной личности, формированию профессиональных компетенций и навыков, приобщению обучающихся к общечеловеческим духовным и культурным ценностям.



Воспитательная работа со студентами в техникуме проводится в учебное и во внеучебное время, в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Федерального закона об образовании, Уставом техникума, локальными нормативными актами, Правилами внутреннего распорядка, решениями Совета техникума, концепцией воспитательной системы.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Адаптация обучающихся
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.
4. Нравственно-эстетическое воспитание.
5. Правовое воспитание.
6. Профессиональное воспитание.



Рисунок 2 – Система воспитательной работы

### Адаптация обучающихся

Адаптация студентов к обучению в техникуме представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов через следующие мероприятия: «Веревочный курс», тренинговые занятия в группах, направленные на

развитие командообразования, Неделя психологии, Неделя первокурсника, проведение спартакиады «Первокурсник». К традиционным культурно-массовым мероприятиям относятся «День Знаний», посвящение в студенты «Добро пожаловать в наш общий дом», праздник «Спасибо, учитель», «День Российского студенчества», «День защитника Отечества», «Спортивный праздник для первокурсников», «Хлеб войны - хлеб Победы», «Последний звонок».

#### Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи осуществляется в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Среди мероприятий этой направленности можно отметить следующие: концерт для ветеранов Железнодорожного района «Хабаровск-город воинской славы», посвященный окончанию второй мировой войны на Дальнем Востоке, «Дерево скорби», посвященное событиям в Беслане, «День памяти», в честь россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, «Рядом живет ветеран», «С Днем Победы», «Уроки мужества» и другие общетехникумовские мероприятия, разработанные в соответствии с программой по патриотическому воспитанию.

Студенты техникума активно участвуют в районных и городских праздниках: «День молодежи», «День рождения Железнодорожного района», «День рождения города», «День пожилого человека», «Студенческая весна» и др.

Для развития системы выявления и поддержки талантливой молодежи студенты активно вовлекаются в олимпиадное, конкурсное движение, участие в работе конференций, выставок. В работе кружков и спортивных секций участвуют более 400 обучающихся.

#### Физическое воспитание и здоровый образ жизни

С целью формирования культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни, профилактики асоциальных явлений (наркомании, курения), повышения уровня нравственности, культуры, гражданского долга и гуманизма классные руководители в учебных группах проводят тематические классные часы: «Молодежь против наркомании», «Жизнь без страха», «О вреде употребления слабоалкогольных энергетических напитков», «Молодежь и наркотики», «Наркомания - враг молодежи», «Чем опасен пивной алкоголизм», «Быть здоровым – это модно», «Курение – вред очевиден». В техникуме регулярно проводятся спортивные праздники, акции и мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

#### Нравственно-эстетическое воспитание

Целью нравственно-эстетического воспитания является приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности:

- традиционные мероприятия и праздники: «Посвящение в студенты», КВН, «Студенческая весна»;
- тематические классные часы;
- посещение музея техникума;
- конкурсы презентаций;
- работа творческих кружков.

#### Правовое воспитание

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в техникуме должна охватывать весь период их обучения.

Целью гражданско-правового воспитания является формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

- Работа органов студенческого самоуправления (Студенческий совет техникума, Студенческие советы групп);

- Работа Совета по профилактике правонарушений;

- Профилактика экстремизма и терроризма;

- Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи.

Профессиональное воспитание

Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональной компетентностью.

Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях.

Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования. В связи с этим актуальное значение приобретает создание условий для формирования профессиональной компетентности студентов в процессе внеучебной воспитательной деятельности:

- диагностирование уровня профессиональной направленности студентов;

- проведение профессиональных консультаций и тренингов;

- организация и проведение предметных олимпиад;

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;

- участие в ярмарке вакансий;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов;
- организация и проведение тематических классных часов;
- организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов;
- организация и проведение дней открытых дверей;
- привлечение студентов к проведению профориентационной работы.

Студенческий совет является одной из форм соуправления техникума и создан в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержке и реализации социальных инициатив. Основными направлениями и функциями студенческого самоуправления являются:

- включение в общественную работу социально-активных студентов;
- анализ студенческих проблем;
- представление интересов студентов;
- поддержка студенческих инициатив;
- организация отдыха и досуга студентов.

Активное развитие студенческого самоуправления положительно влияло на реализацию поставленных воспитательных целей и задач. В состав Совета входит 21 студент. При Совете созданы постоянно работающие сектора: учебный, творческий, трудовой, спортивный, социальный, пресс-центр.

Главным органом студенческого самоуправления в техникуме является Студенческая конференция обучающихся техникума.

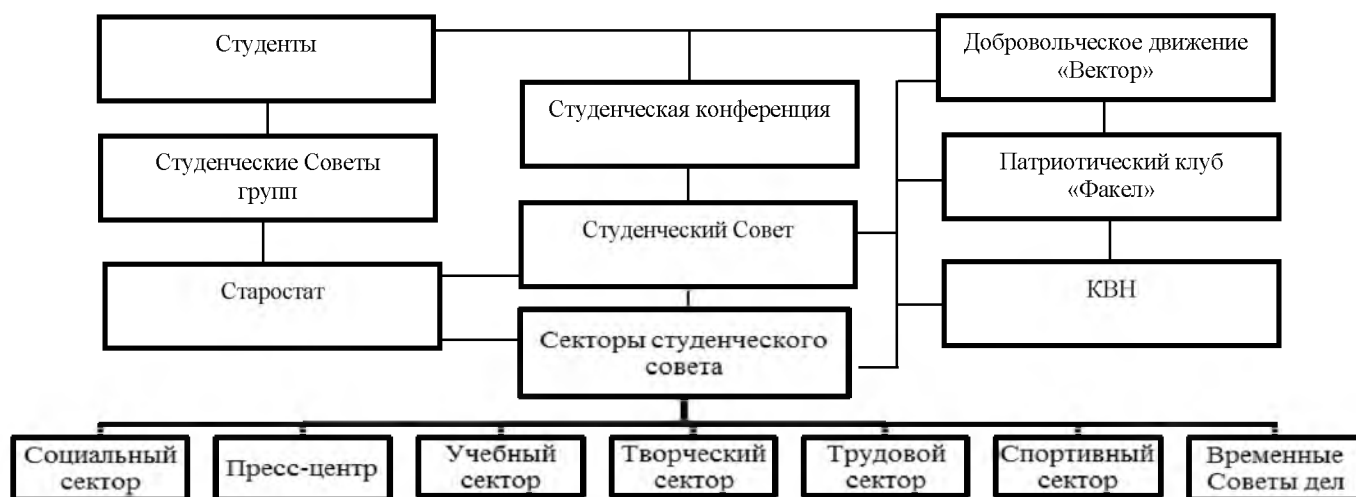


Рисунок 3 – Студенческого самоуправления

Подготовка разностороннего, социально активного, творческого специалиста невозможна без вовлечения обучающихся в студенческое самоуправление, которое реализуется через Старостат, Студенческий совет, патриотический клуб «Факел», добровольческое движение «Вектор». Работа студенческого самоуправления проявляется в общественной жизни техникума, городских акциях и мероприятиях. Например, проводятся акции «Дарить добро», «От сердца к сердцу», «Уроки добра». Студенческим советом техникума была поддержана инициатива студентов по созданию и поддержке команды КВН, которая принимает участие в учебной Премьер-лиге ежегодного открытого городского конкурса команд КВН регионального представительства Всероссийской Юниор-Лиги КВН в г. Хабаровске.

Проводятся студенческие отчетно-выборные конференции «Студенческое самоуправление – шаги к успеху». Члены студенческого Совета активно участвуют в подготовке и проведении многих мероприятий, проводимых в техникуме, городе, крае.

Сложившаяся в техникуме система воспитательной работы способствует формированию социально-значимой, социально-адаптированной и самоценной личности, что отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### 3.1.5 Учебно-производственный кластер

На базе КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум» создан и работает учебно-производственный кластер «Пищевое производство и общественное питание». Целью работы УПК является повышение эффективности использования образовательных ресурсов, сосредоточенных на базе профессиональной образовательной организации, развитие механизмов и форм совместной деятельности организаций реального сектора экономики «Пищевое производство и общественное питание» и краевой системы профессионального образования.

В структуру УПК входят:

- Образовательные организации: ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»; КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»; КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»; МБОУ средняя общеобразовательная школа № 47 г. Хабаровск.

- Представители государственного сектора: Отдел услуг общественного питания и бытового обслуживания управления потребительского рынка министерства экономического развития и внешних связей Хабаровского края; Главное управление МЧС России по Хабаровскому краю.

- Представители реального сектора экономики: Ресторан «Режент» г. Хабаровск; ООО «Три Кю» г. Хабаровск; Ресторан «Русский» г. Хабаровск.

- Зарубежные партнеры: Кулинарный колледж г. Ниигата, Япония; ООО «Рациональ РУС», Германия.

Руководители всех структурных подразделений УПК входят в состав Совета учебно-производственного кластера.

Структурные подразделения УПК ресторан «Режент», ресторан «Русский», ООО «Три Кю» проводят практическое обучение студентов.

В 2016 году в рамках УПК создан специализированный центр компетенций (тренировочная площадка WorldSkillsRussia) по компетенциям «Поварское дело», «Хлебопечение». План работы ЦК согласован с региональным координационным центром Союза WSR в Хабаровском крае.

Разработаны, согласованы и утверждены Положение о деятельности СЦК, регламент деятельности СЦК по реализации инновационной модели КГБ ПОУ ХТЭТ и иные локальные нормативные акты по обеспечению деятельности СЦК. На базе СЦК проводятся мастер-классы и обучающие семинары для подготовки к участию в чемпионатах WorldSkillsRussia. В 2016 году студенты ХТЭТ участвовали в чемпионатах WorldSkillsRussia всех уровней по компетенциям «Поварское дело» и «Хлебопечение». В компетенции «Хлебопечение» Барановский Роман стал победителем Полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Дальневосточном федеральном округе.

С 21 по 25 ноября 2016 года проходил IV региональный чемпионат рабочих специальностей «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkillsRussia. Каушан Мария, студентка группы ТК-31 победила по компетенции «Хлебопечение». Пономарев Михаил, выпускник техникума, участник компетенции «Поварское дело», набрал 500 баллов по 500 балльной системе международной оценки CIS (CompetitionInformationSystem).

Систематически проводится обучение и сертификация экспертов по компетенциям «Поварское дело» и «Хлебопечение». Преподаватель Костенко С.В. в 2017 году принимал участие в «Чемпионате экспертов» в рамках финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Весной 2017 года студентка техникума Каушан Мария, успешно пройдя отборочные соревнования финала чемпионата «Молодые профессионалы» в Якутии по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» с результатом «Лучший по федеральному округу», приняла участие в финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Краснодаре с результатом 496 баллов.

По итогам V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» первые места заняли студентки Хабаровского торгово-экономического техникума Старикова Любовь и Антонова Алена. Они представят



Хабаровский край в финале VI национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в августе 2018 года в Сахалинской области.

В 2017 году в техникуме на базе СЦК проводилась сертификация квалификаций выпускников. 11 студентов специальности «Технология продукции общественного питания» успешно прошли независимую оценку по рабочей профессии «Повар 5 разряда». Независимую оценку проводила экспертная группа, в состав которой вошли ведущие шеф-повара хабаровских ресторанов.

В течение 2017 года студенты техникума в рамках учебно-производственного кластера принимали участие в различных городских и краевых мероприятиях:

- в 21-ой специализированной выставке «ДальПищеПром-2017», которая является отражением основных тенденций развития пищевой и перерабатывающей отраслей Хабаровского края и всего Дальневосточного региона. В рамках выставки Хабаровским торгово-экономическим техникумом был организован профориентационный центр, где гости выставки смогли ознакомиться с информацией о специальностях техникума. В качестве консультантов профориентационного центра выступили студенты техникума;

- в Международном гастрономическом форуме. Для участников и гостей были проведены семинары и мастер-классы при участии ведущих отраслевых экспертов России. Деловая программа была разделена на пять направлений: «Ресторанный бизнес», «Поварское дело», «Барное дело», «Кондитерское дело», «Кофейная культура». В практическую часть форума вошли командные соревнования среди поваров и мастеров кондитерского искусства;

- в первом образовательном фестивале «Обрфест START-UP», который проходил на площадке спортивного комплекса «Платинум Арена». В фестивале принимали участие профессиональные образовательные организации края. Хабаровским торгово-экономическим техникумом был организован профориентационный центр для учащихся школ, где будущие

абитуриенты знакомились с информацией о специальностях техникума и правилах приема на будущий учебный год. В рамках фестиваля руководитель специализированного центра компетенций ХТЭТ Константин Павликов и студенты специальности «Технология продукции общественного питания» в течение дня проводили мастер-классы по приготовлению блюд европейской кухни, разработанные специально для школьников, интересующихся кулинарным искусством.

В течение года в техникуме регулярно проводились различные мастер-классы для студентов и преподавателей, а также для представителей ресторанного бизнеса г. Хабаровска. Это мастер - класс основ кулинарного карвинга, мастер - класс по изготовлению праздничных пряников, посвященный Дню святого Валентина, мастер - классы по приготовлению изделий из слоеного теста, блюд европейской кухни.

Международная деятельность техникума обозначена сотрудничеством с Кулинарным колледжем г. Ниигата (Япония). Основные направления деятельности связаны с популяризацией специальностей сферы общественного питания. Ежегодный обмен между Кулинарным колледжем г. Ниигата и Хабаровским торгово-экономическим техникумом на протяжении шести лет обеспечивает возможность стажировок преподавателей и студентов, изучение особенностей общественного питания Японии, что способствует формированию профессиональных компетенций. 7 августа 2017 года представители учебных заведений г. Ниигата посетили Хабаровский торгово-экономический техникум. Были проведены переговоры, на которых обсуждались вопросы дальнейшего сотрудничества между образовательными учреждениями. Преподаватели и студенты ХТЭТ провели мастер-классы по приготовлению блюд русской национальной кухни для участников японской делегации. Ёсида Кадзухиро, директор Кулинарного колледжа г. Ниигата провел презентацию своего учебного заведения для студентов и преподавателей техникума. Кроме этого, участники делегации побывали на японском кладбище, посетили памятные места г. Хабаровска, познакомились с

особенностями русской кухни на предприятиях общественного питания г. Хабаровска, а также совершили экскурсию в Зоосад Приамурский имени. П. В. Сысоева.

В декабре 2017 года Хабаровский торгово-экономический техникум посетила делегация Монголии. В ходе визита состоялись переговоры о перспективах образовательного обмена между Хабаровским торгово-экономическим техникумом и одним из образовательных учреждений Монголии. Для иностранных гостей преподавателями и студентами ХТЭТ был проведен мастер-класс «Блюда русской кухни». А также была проведена экскурсия по лабораториям и специализированному центру компетенций.

В структуру УПК входит еще один зарубежный партнер – компания ООО «Рациональ РУС». С данной компанией техникум сотрудничает на взаимовыгодной основе, заключив договоры возмездного пользования и возмездного хранения. Кроме того, специалисты ООО «Рациональ РУС», а также компаний «Robot-Coupe» и «Zeelandia Ost-West» проводят обучающие семинары и мастер-классы по использованию современного фирменного оборудования на предприятиях общественного питания для студентов и преподавателей, а также для представителей ресторанного бизнеса. Всего в 2017 году проведено четыре таких мероприятия. В ходе проведения мастер-классов были приготовлены различные блюда и кондитерские изделия с использованием новейшей техники компаний и передовых технологий приготовления блюд.

### 3.1.6. Анализ ресурсного обеспечения

#### 3.1.6.1 Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс осуществляет педагогический коллектив, общая численность которого составляет 41 человек. Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование. Государственную награду «Отличник народного образования» имеет – 1 человек; ведомственные награды - «Почетный работник среднего

профессионального образования РФ» - 5 человека, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человека, Почетные грамоты Министерства образования РФ – 17 человек.

Таблица 7 - Квалификация педагогических работников ХТЭТ

Показатель	Количество, чел.
Всего педагогических работников	41
Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	8
Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	13
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	8
Педагогические работники, проработавшие меньше двух лет	12

Более половины педагогических работников КГБ ПОУ ХТЭТ имеют стаж работы свыше 20 лет.

Таблица 8 – Распределение педагогических работников по стажу работы

Показатель	Количество, чел.
Всего педагогических работников	41
Педагогические работники, имеющие стаж работы до 3 лет	2
Педагогические работники, имеющие стаж работы от 3 до 10 лет	8
Педагогические работники, имеющие стаж работы от 10 до 15 лет	6
Педагогические работники, имеющие стаж работы от 15 до 20 лет	4
Педагогические работники, имеющие стаж работы от свыше 20 лет	21

В КГБ ПОУ ХТЭТ ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических работников через самообразование, участие в работе научно-методического совета, научно-методологических семинарах, творческих группах, научно-практических конференциях. Преподаватели каждые 3 года повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, проходят стажировки на предприятиях г. Хабаровска. В 2016-2017 учебном году повысили квалификацию и прошли профессиональную подготовку 21 педагогический работник.

### 3.1.6.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база техникума является неотъемлемой и важной составляющей образовательного процесса. Систематическое и своевременное обновление материально-технической базы позволяет оснастить учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, необходимой учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, приборами, лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, наглядными пособиями, дидактическим материалом обучающего и контролирующего характера в соответствии с требованиями ФГОС СПО по подготовке специалистов.

Техникум владеет на праве оперативного управления учебно-производственным комплексом, состоящим из двух учебных корпусов общей площадью 7847 кв.м, объединенных переходом.

В учебном корпусе расположены 32 аудитории и 3 лаборатории, в том числе лаборатории по компетенциям «Поварское дело» и «Хлебопечение». В 2017 году была установлено дополнительное оборудование, теперь лаборатории отвечают всем требованиям для проведения чемпионатов Ворлдскиллс.

В техникуме функционируют 4 компьютерных класса, библиотека с читальным залом, музей, стрелковый тир. Все аудитории в полном объёме укомплектованы учебной мебелью, информационно-методическими стендами и учебно-методическими материалами, обеспечивающими эффективную организацию образовательного процесса.

Для проведения занятий по физической культуре в техникуме имеется спортивный комплекс: спортивный зал, спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивным городком, раздевалки, душевые.

Площадь учебно-лабораторных зданий составляет 7387 кв. м., в том числе:

Учебно-вспомогательная площадь – 3010 кв. м.;

В техникуме работают медицинский кабинет и столовая, буфет.

Площадь пункта общественного питания – 701 кв. м.

Все помещения имеют централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, искусственное освещение, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре; помещения имеют необходимую вентиляцию. Все рабочие места структурных подразделений оснащены оргтехникой и телефонной связью.

### 3.1.6.3 Информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспечение студентов учебной и информационной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале. Общая площадь библиотеки составляет 127,7 м<sup>2</sup>. В основу комплектования библиотеки техникума положены требования Министерства образования и науки РФ, которые охватывают основную и дополнительную литературу, справочные издания, обязательные периодические издания, соответствующие требованиям ФГОС СПО.

Фонд библиотеки соответствует профилю и специализации техникума, и ориентирован на образовательные, профессиональные, научно-исследовательские и другие интересы пользователей.

Единый библиотечный фонд формируется в соответствии с учебными планами и рабочими программами среднего профессионального образования, картотекой книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами пользователей.

Библиотека техникума имеет фонд 8372 экземпляров изданий. В 2017 году численность зарегистрированных пользователей библиотеки составила 1342 человека и было отмечено 37606 посещений. За отчётный год приобретено 32 электронных издания, зарегистрировано 512 посещения веб-сайта библиотеки.

Для студентов и преподавателей техникума открыт доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС) «Академия» и «IPRbooks». С их помощью можно найти все необходимые в учебном процессе образовательные

пособия. Доступ к ЭБС осуществляется как из стен техникума, так и за его пределами с любого другого компьютера подключенного к сети Интернет.

Читальный зал оснащен персональным компьютером с доступом в Интернет и рассчитан на 34 посадочных места.

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) техникума, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках ИОС функционирует локальная вычислительная сеть (ЛВС) техникума, объединяющая в настоящее время объединяет более 100 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места студентов, преподавателей и других сотрудников техникума. Созданная сеть ЛВС обеспечивает пользователей доступом ко всем информационно-образовательным ресурсам техникума и сети Интернет. ЛВС и система электронного обучения учреждения функционируют под управлением 7 серверов техникума.

В техникуме действуют две локальные сети, 38 терминалов, используются в учебном процессе, с которых имеется доступ к сети Internet.

Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами – 11 шт. интерактивным оборудованием – 1 кабинет

Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы техникума ежегодно продлеваются лицензии на использование программы Антивирус «Доктор ВЭБ» для комплексного антивирусного обслуживания всех серверов и рабочих мест. С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у студентов устойчивых знаний и умений в техникуме активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

Студенты первых-вторых курсов овладевают компьютерной грамотностью в рамках дисциплины «Информатика» на основе операционной

системы Windows XP7 и пакета прикладных программ MS Office 2007, 2010. На старших курсах при изучении предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты применяют различные прикладные программы: «Парус», «Консультант Плюс», ОС Windows XP, Symantec Norton Antivirus, 1С: Бухгалтерия, Парус, 1С: Торговля и склад; «Бейсик». В сети Интернет представлен постоянно развивающийся сайт техникума [www/htet-khb.Ru](http://www/htet-khb.Ru)

### 3.1.7 Анализ результатов деятельности

#### 3.1.7.1 Анализ востребованности выпускников техникума

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников техникума является их востребованность на рынке труда. Ежегодно с выпускниками техникума проводится работа по содействию в трудоустройстве:

- введена вариативная учебная дисциплина «Планирование карьеры, способы поиска работы и трудоустройства»;

- классные руководители проводят практикум по составлению резюме;

- педагог-психолог со студентами выпускных групп проводит тренинговые занятия по теме «Самопрезентация личностных и профессиональных качеств», направленные на обучение умениям и навыкам установления контактов и обучение этике делового взаимодействия;

- в рамках сотрудничества с Центром занятости населения г. Хабаровска в течение учебного года психолог ЦЗ Гунствинова В.С. провела лекции по теме: «Технология поиска работы на рынке труда, источники информации» и мастер-класс «Собеседование с работодателем, язык жестов»;

- специалисты ПАО КБ «Восточный» провели для студентов выпускных групп лекции по теме «Рынок труда в Дальневосточном регионе» и его особенности», мастер-класс «Собеседование с работодателем»;

- постоянно обновляется банк вакансий, проводится анализ трудоустройства выпускников, создана база данных о потенциальных



работодателях и выпускниках, которая размещена на официальном сайте техникума.

В целях мониторинга выпускников КГБ ПОУ ХТЭТ тесно сотрудничает с Комитетом по труду и занятости населения Хабаровского края и отслеживает процент выпускников, стоящих на регистрационном учете в качестве безработных граждан, а также через интернет-портал <http://spo.graduate.edu.ru> министерства образования и науки РФ «Мониторинг трудоустройства выпускников».

Таблица 9 – Трудоустройство выпускников

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Всего выпуск (чел.)	167	210	238
Трудоустроены (чел./%)	91/54,5	179/85,2	184/77,3
Призваны в ряды РА(чел.)	38	28	34
Поступили в ВУЗ на очное отделение (чел.)	25	-	13
Женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком (чел.)	7	-	6
Перемена места жительства (чел.)	4	-	-
Представлено право свободного трудоустройства (чел.)	2	2	1

Анализ информации о трудоустройстве позволяет отметить стабильный процент трудоустройства выпускников техникума.

Из приведенных данных можно сделать выводы, что на протяжении последних нескольких лет показатель трудоустройства выпускников техникума составляет 70 - 80%. Большинство выпускников совмещают работу и обучение в ВУЗе на заочной, дистанционной форме обучения.

Трудоустройство выпускников техникума осуществляется по заявкам организаций и предприятий как на основе отбора студентов во время производственной и преддипломной практик, так и после окончания техникума.

После трудоустройства в течение года осуществляется наблюдение центром содействия трудоустройству выпускников техникума, за карьерным ростом молодого специалиста.

Опрос, проведенный центром содействия трудоустройству выпускников техникума, среди руководителей предприятий и организаций показал, что

выпускники Хабаровского торгово-экономического техникума отвечают высоким требованиям современного специалиста, хорошо знакомы со спецификой работы, методами управления, организацией труда, способны к принятию обоснованных управленческих решений.

### 3.1.7.2 Показатели деятельности техникума

Основной целью деятельности техникума является реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

Таблица 10 - Показатели деятельности КГБ ПОУ ХТЭТ за 2014 – 2016 г.

№ п/п	Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1351	1304	1174
1.1.1	По очной форме обучения, чел.	871	863	812
1.1.2	По очно-заочной форме обучения, чел.	-	-	-
1.1.3	По заочной форме обучения, чел.	480	441	362
1.2	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования, ед.	7	7	7
1.3	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период, чел.	308	250	198
1.4	Численность (удельный вес) численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов, чел.(%)	7 (0,5)	7 (0,5)	5 (1,43)
1.5	Численность (удельный вес) численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников, чел. (%)	213 (72,4)	254 (83,8)	237 (81,1 %)
1.6	Численность (удельный вес) численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов, чел. (%)	44 (5,0)	60 (7,0)	120 (14,8)

1.7	Численность (удельный вес) численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, чел. (%)	221 (25,5)	229 (26,5)	189 (16,1)
1.8	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности работников, чел. (%)	46 (56,8)	38 (46,3)	45 (51,1)
1.9	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, чел. (%)	45 (98)	38 (100)	44 (100)
1.10	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 (44)	10 (26,3)	(33,3)
1.10.1	Высшая, чел. (%)	7 (15,2)	5 (13)	8 (17,8)
1.10.2	Первая, чел. (%)	11 (24)	5 (13)	7 (15,5)
1.11	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, чел. (%)	46 (100)	18 (47,4)	40 (88,8)
1.12	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников, чел. (%)	-	-	2 (4,4)
2.	Финансово-экономическая деятельность			
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности), тыс. руб.	59421,0	67575,8	82203,6
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника, тыс. руб.	686,2	1413,7	1934,2
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника, тыс. руб.	315,3	573,6	741,4
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона, %	90	79,4	96,2
3.	Инфраструктура			
3.1	Общая площадь помещений, в которых	8,48	8,79	8,79

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, кв. м			
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента, единиц	0,07	0,05	0,04

Проанализировав таблицу можно сделать следующие выводы:

- за три года произошло снижение контингента обучающихся на 177 человек, что обусловлено снижением контрольных цифр приема на обучение за счет средств краевого бюджета;

- на достаточно высоком уровне – 70 – 80 % сохраняется количество выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично»;

- за отчетный период почти в три раза возросло количество студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней;

- снижение количества студентов получающих государственную академическую стипендию обусловлено общим снижением контингента;

- доходы, полученные по всем видам финансового обеспечения (деятельности) за три года увеличились на 72 %, а доходы из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника увеличились более, чем в два раза;

- отрицательную динамику имеет показатель «Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента», что свидетельствует о необходимости обновления и увеличения парка персональных компьютеров.

## 3.2 Анализ внешней среды

### 3.2.1 Политико-правовые факторы

Хабаровский торгово-экономический техникум осуществляет подготовку кадров для предприятий торговли и общественного питания г. Хабаровска и Хабаровского края.

Хабаровск - крупный промышленный и культурный центр Дальнего Востока и зоны Байкало-Амурской магистрали. К началу рыночных преобразований (1990 год) Хабаровск сформировался как многофункциональный экономический центр общегосударственного значения. В производственной сфере ключевыми являлись промышленность, транспорт и строительство. В непроизводственной сфере – просвещение, здравоохранение, наука. В городе зарегистрировано 18,6 тыс. предприятий и организаций или 59 % от числа зарегистрированных в крае. Из них большая доля приходится на предприятия торговли и общественного питания (41,4 %), промышленности (10,2 %), строительства (13,4%). Основными отраслями промышленности являются: энергетика (36,5% объема промышленного производства), пищевая (20,8 %), машиностроение и металлообработка (12,6 %).

Город Хабаровск является составной частью общей социально-хозяйственной системы российского Дальнего Востока, и его нельзя рассматривать вне складывающихся тенденций развития региона геостратегического значения для России.

В рейтинге инвестиционного потенциала регионов Хабаровский край занимает 37-е место. Потребительский рынок края характеризуется высокой инвестиционной активностью, ежегодно в отрасль вкладывается более 1 млрд.рублей инвестиций. Данные средства направляются в основном на строительство новых объектов, перепрофилирование существующих предприятий, покупку новейшего оборудования и внедрение инновационных технологий.

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития техникума в будущем, необходимо изучить и проанализировать приоритетные направления развития системы профессионального образования.

В утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы отмечается, что преобразования в российском

образовании призваны обеспечить переход от массового образования к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой.

Государственная политика в системе среднего профессионального образования направлена на решение следующих задач:

- развитие компетентностно-ориентированного подхода, нацеленного на формирование практически востребованных компетенций, построение дифференцированного и индивидуализированного процесса обучения;

- постепенное усложнение профессионального образования, создание и использование новых его вариантов, в том числе дуального обучения;

- обеспечение возможности получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование системы среднего профессионального образования через осуществление подготовки по 50-ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями.

Роль государства в сфере образования наиболее существенна. Государство осуществляет правовую защиту субъектов маркетинга (прежде всего потребителей), ведет статистику, финансирует образование, дает гарантии для долгосрочных инвестиций, предоставляет льготы для различных субъектов рынка образовательных услуг. Кроме того государство устанавливает перечень направлений и специальностей, по которым ведется обучение, формирует базовые черты ассортимента образовательных услуг, производит лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений, то есть выступает гарантом качества услуг, их соответствия образовательным стандартам.

В Хабаровском крае с 2015 года реализуется Комплекс мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального

образования на 2015 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края от 16 сентября 2015 г. № 634-р. В соответствии с приоритетными направлениями развития экономики края (лесозаготовка и лесопереработка, рыбодобыча и рыбопереработка, сельское хозяйство, машиностроение, судостроение, производство летательных аппаратов, железнодорожные, речные и автомобильные перевозки, строительство, дорожное строительство) министерством образования и науки Хабаровского края формируется объем контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счёт средств краевого бюджета. В течение трех последних лет объемы контрольных цифр приема сохраняются – более 8 тыс. бюджетных мест (очно/заочно). На основе прогноза потребности экономики Хабаровского края в квалифицированных кадрах и предложений органов исполнительной власти в 2015 – 2016 гг. на 2% увеличен прием по техническому профилю, в 1,5 раза сократился прием по профессиям непроектной сферы и на 2,5% уменьшены контрольные цифры приема по экономическим и гуманитарным специальностям.

В 2019 году ожидаемое количество выпускников школ увеличится на 100 человек, по сравнению с 2018 годом. Но объем выделяемых контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета сохранен на уровне 2017-2018 гг. на основании п.1.3.1 протокола № 7 заседания рабочей группы по оптимизации расходов краевого бюджета от 16 декабря 2017 г. под председательством Вице-губернатора края Щетнёва С.В.

### 3.2.2 Экономические факторы

Влияние экономических факторов на сферу услуг обуславливается общей динамикой ВВП, изменением спроса на образовательные услуги, состоянием с занятостью и уровнем доходов населения.

Реализация Программы развития будет происходить в условиях наличия кризисных явлений в экономике, как в Хабаровском крае, так и России в целом.

Таблица 11 - Темпы роста (снижения) основных экономических показателей по Хабаровскому краю (в процентах к предыдущему году)

Показатель	2014 год	2015 год	2016 год
Реальные денежные доходы населения, %	100,5	99,0	94,8
Реальный размер назначенных пенсий, %	94,5	100,9	97,0
Промышленное производство, %	102,5	102,0	101,8
Инвестиции в основной капитал, %	83,2	78,3	93,8
Внешнеторговый оборот, %	94,1	65,2	121,1

Состояние сферы торговли – один из показателей, насколько успешно развивается регион.

Развитие отраслей торговли и общественного питания в Хабаровском крае оказывает существенное влияние на объем, структуру и качество подготовки специалистов КГБ ПОУ ХТЭТ.

По состоянию на 01 января 2017 г. торговую деятельность на розничном рынке края осуществляли:

- 7 615 предприятий розничной торговли с торговой площадью 985 тыс. кв. метров;
- 6 розничных рынков на 596 торговых мест;
- 87 ярмарок на 4 792 торговых места.

Обеспеченность торговыми площадями на 1 тыс. жителей по краю составляет 718,1 кв. метра, что превышает установленный в крае минимальный норматив на 203,2 кв. метров.

В 2016 году товарооборот немного снизился, по сравнению с предыдущим годом в сопоставимых ценах. Причины снижения оборота розничной торговли:

- снижение потребительского спроса населения, обусловленное снижением реальных денежных доходов населения;
- рост цен на непродовольственные товары, вызванный ослаблением курса рубля.



За 11 месяцев 2017 года товарооборот увеличился на 271,3 миллиарда рублей – на 2,1 % больше, чем в прошлом году. Впервые в истории региона оборот розничной торговли составил 308 миллиардов рублей.

В структуре оборота розничной торговли доля пищевых продуктов, включая напитки и табачные изделия, составляет 60,6 %, доля непродовольственных товаров – 39,4 %. Сохраняется тенденция перераспределения расходов населения в первую очередь на покупку социально значимых товаров и обязательных платежей.

Структура розничных каналов продаж продолжает меняться в сторону современных форматов торговли. Наблюдается сокращение количества магазинов с традиционной формой обслуживания при расширении сети предприятий, осуществляющих реализацию товаров по методу самообслуживания, а также с организацией кулинарного и хлебопекарного производства. Активно ведется строительство как крупноформатных торговоразвлекательных центров, супермаркетов, так и магазинов «шаговой доступности» и предприятий с узкой специализацией. Сети формируют 21,4 % оборота розничной торговли, что не превышает порог доминирования, установленный Федеральным законом «О государственном регулировании торговой деятельности» в размере 25 %. Торговые сети представлены, в основном, региональными операторами. Доля самой крупной сетевой компании занимает в обороте продовольственных товаров края порядка 10 %. Федеральные торговые сети представлены объектами по реализации товаров непродовольственной группы, операторами сотовой связи. Сегменты рынка, на которых в силу нормативных требований или объективных причин могут осуществлять деятельность только государственные и (или) муниципальные организации, отсутствуют.

Определены следующие приоритетные задачи по развитию потребительского рынка в крае:

- создание условий для прогрессивных структурных сдвигов в сфере торговли, общественного питания, бытового обслуживания населения:

развитие сетевой торговли, строительство многофункциональных объектов (торгово-развлекательных центров, с оказанием бытовых услуг и услуг общественного питания), открытие магазинов шаговой доступности, увеличение количества объектов придорожного сервиса и других;

- стимулирование развития торговли, общественного питания, бытового обслуживания населения в отдаленных и труднодоступных населенных пунктах края, северных муниципальных районах с ограниченными сроками завоза грузов;

- создание условий для развития предпринимательской кооперации между хозяйствующими субъектами, осуществляющими торговую деятельность, сельскохозяйственными товаропроизводителями и поставщиками товаров с целью установления прямых и долгосрочных хозяйственных связей, интеграции оптовой и розничной торговли;

- снижение кадрового дефицита в сфере потребительского рынка, повышение уровня профессиональной подготовки.

Анализ информации, полученной в результате проведенного опроса мнения потребителей товаров и услуг на региональных и муниципальных рынках в ноябре 2015 года – январе 2016 года, выявлены следующие проблемные места потребительского рынка Хабаровского края:

- небольшое количество предприятий потребительского рынка в Аяно-Майском, Нанайском и Хабаровском районах края;

- небольшая распространенность продукции местных производителей в магазинах Хабаровского края.

Структура и направления развития рынка общественного питания края соответствуют общероссийским тенденциям развития индустрии гостеприимства. Наблюдается демократизация открытой сети, ежегодно увеличивается доля столовых, закусочных, предприятий быстрого обслуживания в общей структуре рынка общественного питания (37 % в 2014 г., 41 % в 2016 г.).

По состоянию на 01.01.2017 г. в крае функционирует 1632 предприятия на 96,1 тыс. мест (01.01.2016 – 1628 ед. на 96,7 тыс. мест).

Оборот общественного питания за 2016 г. составил 16,2 млрд. рублей, или 99,8 % к соответствующему периоду прошлого года в сопоставимых ценах.

Обеспеченность жителей края общедоступными предприятиями питания в среднем составляет 36 мест на 1000 человек при среднем рекомендуемом нормативе 40 мест на 1000 человек. Свыше рекомендуемого норматива обеспечены услугами общественного питания жители Солнечного, Ульчского и Нанайского муниципальных районов. В 8 муниципальных районах и городском округе «Хабаровск» обеспеченность составляет более 75 %, в 8 муниципальных районах и городском округе «Комсомольск-на-Амуре» менее 75 процентов.

В городах и крупных населенных пунктах края перспективным направлением остается открытие предприятий в торгово-деловых, культурно-развлекательных центрах, в зонах комплексного гостиничного обслуживания, в местах массового отдыха. Открываются предприятия, предлагающие блюда национальных и зарубежных кухонь. В крае эту услугу оказывают около 300 предприятий питания.

Формирование и развитие рынка услуг общественного питания на территории края происходит с учетом географического расположения и особенностей экономического развития каждого муниципального образования. Эффективной средой предпринимательской деятельности в муниципальных районах является организация предприятий общественного питания на объектах дорожного сервиса вдоль основных транспортных магистралей.

В крае насчитывается 53 предприятия общественного питания на 1,7 тыс. мест (в 2014 году 50 предприятий на 2,2 тыс. мест), расположенных вдоль региональных и федеральных автомобильных трасс.

В крае 580 социально-ориентированных предприятий общественного питания, предоставляющих услуги по месту работы и учебы, на 48,0 тыс. мест (в 2015 году 587 ед. на 48,3 тыс. мест).

Услуги питания в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, оказывают 11 предприятий на 1,3 тыс. мест. Обеспеченность посадочными местами составляет 69 % от норматива (норматив 330 мест на 1000 чел.).

Услуги питания в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, оказывают 31 предприятие на 2,2 тыс. мест. Обеспеченность посадочными местами составляет 90 % от норматива (норматив 220 мест на 1000 чел.).

Услуги питания в общеобразовательных организациях оказывают 385 предприятий на 36,6 тыс. мест. Обеспеченность посадочными местами в школьных столовых составила 79 % от норматива (норматив 350 мест на 1000 школьников).

Число столовых при промышленных предприятиях, средних и крупных организациях и учреждениях составило 130 единиц на 6,5 тыс. мест (в 2015 году – 136 ед. на 6,6 тыс. мест). Количество крупных и средних промышленных предприятий в крае более 3000 единиц. В целях реализации на территории края Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации, обновления производственного потенциала отрасли, повышения технологического уровня производства в крае проводятся мероприятия по созданию единой системы социального питания, включающей в себя питание всех организованных коллективов в образовательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной сферы. Для этой цели будет построено предприятие первичной переработки местных продуктов для социальных учреждений, которое расположится в ТОСЭР «Хабаровск». Государственный заказ в системе социального питания позволит поддержать развитие крестьянско-фермерских и личных подсобных хозяйств, пищевой и перерабатывающей промышленности, системы потребительской кооперации в регионе.

Приоритетными направлениями развития общественного питания в крае на период до 2020 года являются следующие:

- в общедоступной сети – развитие сетевых форм организации предприятий общественного питания, в том числе «быстрого питания», включая специализированные, в зонах комплексного торгового, гостиничного обслуживания, на вокзалах, аэропортах, заправочных станциях;

- в коллективном питании – создание системы социального питания края, включающей питание всех организованных коллективов (в дошкольных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной сферы), производственных предприятиях, предприятиях, организующих корпоративное питание в средних и крупных организациях (банках, офисах и др.).

### 3.2.3 Социальные факторы

На образовательную организацию оказывают влияние и социальные факторы: численность населения, демографические изменения, нехватка квалифицированных кадров, образование.

Таблица 12 - Темпы роста (снижения) основных социальных показателей по Хабаровскому краю (в процентах к предыдущему году)

Показатель	2014 год	2015 год	2016 год
Численность населения (на конец года), %	99,9	99,7	99,9
Среднегодовая численность занятых в экономике, %	99,2	98,9	101,6
Численность безработных, %	104,0	88,6	94,1

На территории Хабаровского края торговую деятельность в сфере розничной торговли осуществляют более 31,5 тыс. организаций и индивидуальных предпринимателей. В отрасли занято 141,0 тыс. человек, что составляет 19,7 % от общей численности занятых в экономике края.

Планомерно ведется работа по кадровому обеспечению отрасли общественного питания. По состоянию на 01.01.2017 г. в предприятиях общественного питания занято около 13 тыс. человек. Средний возраст работающих 45-53 лет. Высшее образование имеет около 10 % персонала,

среднее специальное - около 25 %, начальную профессиональную подготовку - более 60 процентов.

Подготовку кадров для отрасли «Общественное питание» в крае осуществляют 12 профессиональных образовательных организаций и 1 образовательная организация высшего образования. Численность обучающихся ежегодно составляет более 2 000 чел. Обучение ведется по 1 специальности высшего образования, 5 специальностям и 3 профессиям среднего профессионального образования.

Ежегодно для отрасли «Общественное питание» выпускается около 500 человек.

Более 100 предприятий общественного питания края определены как базовые для прохождения производственной практики.

Несмотря на положительную в целом динамику развития сферы торговли и общественного питания в городе Хабаровске, остается нерешенным ряд проблем. Одной из наиболее острых проблем является вопрос кадрового обеспечения отрасли. Торговля традиционно является местом или способом занятости для высвобождаемых из других отраслей работников. Недостаток квалифицированных кадров влияет на уровень обслуживания населения в предприятиях торговли и общественного питания. На отдельных предприятиях торговли и общественного питания продолжает существовать практика «конвертной» системы оплаты труда, что не только ущемляет социальные права работников предприятий, но и отрицательно влияет на доходность бюджета города. На неудовлетворительную работу предприятий торговли и общественного питания ежегодно поступает около 140 обращений граждан.

Характеристика текущего состояния в сфере подготовки кадров для предприятий индустрии питания и торговли находится на том уровне развития, когда определяющим компонентом успешного ведения бизнеса становится человеческий ресурс. Спрос на рынке труда на квалифицированные кадры, обладающие знаниями и компетенциями,

необходимыми в современной торговле и общественном питании, сегодня особенно велик и существующие на данный момент предложения пока не могут перекрыть все потребности динамично развивающегося рынка.

Наиболее часто предприятия сталкиваются с дефицитом кадров основного технологического профиля традиционных для торговли и общественного питания профессий (продавцов, кассиров, официантов, поваров и др.). Сложнее всего бывает работодателям заполнить вакансии торгово-операционного персонала по рабочим профессиям, т.к. на предприятиях малого бизнеса существует необходимость использования трудовых ресурсов на универсальном уровне, когда работник совмещает несколько должностей выходящих за рамки требований рабочих профессий. Причем трудности одинаково возникают как с подбором высококвалифицированных кадров, так и кадров средней квалификации.

Наличие дефицита профессиональных кадров на предприятиях торговли и общественного питания связано с целым рядом причин социально-экономического характера. С одной стороны – это отток населения Дальнего Востока, с другой – возросшая потребность предприятий в специалистах нового профиля, рабочих новых профессий связана с развитием и внедрением современных технологий и новых видов услуг, открытием новых подразделений и служб на предприятиях отрасли, модернизацией оборудования (в т.ч. контрольно-кассового). В то же время значительное число руководителей считают, что постоянный дефицит торгово-операционного персонала (продавцов, кассиров и др.), а также обслуживающего персонала предприятий общественного питания (официантов, барменов) связан с непривлекательностью предлагаемых вакансий. Тяжелый, напряженный труд, как правило, неудобный график работы, довольно низкая зарплата, в условиях превышения спроса над предложением вызывают высокую ротацию рядового персонала как между предприятиями отрасли, так в другие виды деятельности.

Большие перемены в организации и технологии торговли и общественного питания определили новые требования к профессиональному уровню работников отрасли.

В 2016 году были сформированы перечни профессий Минтрудом России совместно с Минобрнауки России, Агентством стратегических инициатив, советами по профессиональным квалификациям Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, органами власти, объединениями работодателей, объединениями профсоюзов, образовательными и иными заинтересованными организациями. При формировании ТОП-50 профессий и специальностей, прежде всего, ориентировались на высокотехнологичные отрасли промышленности, а также сферу услуг. При этом учитывали требования к компетенции участников конкурсов в рамках чемпионатов WorldSkills. Востребованными остаются профессии в сфере услуг: косметолог, парикмахер, повар-кондитер, специалисты в области гостиничного бизнеса и туризма. На основании Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года говорится что «развитие системы профессионального образования предусматривает расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса». Соответственно цель, стоящая перед коллективом Техникума, это модернизация содержания образовательных программ, гарантирующих выпускнику конкурентные преимущества на рынке труда в сфере торговли и общественного питания.

Контингент обучающихся в среднем профессиональном образовании в Хабаровском крае в сравнении с 2013 годом увеличился на 1,7 тыс. чел. и составляет 27,6 тыс. чел.

С 2015 года реализуется Комплекс мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края от 16 сентября 2015 г. № 634-р.

Комплекс мер предусматривает поэтапную реализацию мероприятий по



четырем направлениям: обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики; консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования; мониторинг качества подготовки кадров; создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.2.4 Технологические факторы

Новый этап технологического развития глобальной экономики характеризуется наращиванием финансовых вложений в инновационные направления развития науки и экономики. А значит, будут продолжать обновляться технологии и в образовании. В связи с этим в рамках Программы развития должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий образования, повышением доступности программ социализации студентов для их успешного вовлечения в социальную практику.

Приоритетом в деятельности СПО является обеспечение качества подготовки специалистов. В соответствии с Комплексом мер, направленным на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы, утвержденным распоряжением Правительства Хабаровского края от 16 сентября 2015 г. № 634-р подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных экономикой региона, обеспечат следующие мероприятия:

- проведение процедуры профессионально-общественной аккредитации по образовательным программам в отраслевых общественных объединениях работодателей;
- согласование с предприятиями-заказчиками кадров учебно-программной документации;
- создание системы сертификации квалификаций выпускников учреждений;

- внедрение практико-ориентированной модели обучения, в том числе элементов «дуального» обучения;

- проведение конкурсов и олимпиады профессионального мастерства;

- апробация современных моделей дистанционного обучения.

С 2016 года началось введение нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, которые предусматривают проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен – это новая форма ГИА, которая позволяет во время проведения итоговой аттестации моделировать производственные ситуации и проверять наличие сформированных у обучающихся компетенций в действии. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются образовательной организацией на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом Ворлдскиллс Россия. Основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена должны разрабатываться на основе примерных образовательных программ с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

В 2016 году Хабаровский край в числе 21 пилотного региона приступил к внедрению Стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, направленного на формирование модели и механизмов кадрового обеспечения отраслей промышленности.

Значительное воздействие на процессы модернизации образовательного процесса в техникуме могут оказать проблемные зоны системы профессионального образования, к которым следует отнести:

- рост запроса на профессиональные технические компетенции высокого уровня в условиях низкой престижности среднего профессионального образования;

- повышение требований к педагогическим кадрам в связи принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий;

- отсутствие механизмов и моделей взаимодействия в государственно-частном партнерстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях;

- отсутствие эффективного механизма привлечения инвестиционных ресурсов для модернизации системы среднего профессионального образования;

- запрос на непрерывное профессиональное развитие в условиях преобладания «длинных» программ среднего профессионального образования;

- наличие конкуренции с другими образовательными организациями края, ведущими подготовку по аналогичным специальностям и рабочим профессиям.

### 3.2.5 PEST-анализ внешней среды

Факторы внешней среды, оказывающие влияние на деятельность техникума можно охарактеризовать используя PEST-анализ.

Таблица 13 – Перечень факторов, оказывающих влияние на образовательную организацию, и возможность развития факторов, учитывая вероятность наступления событий

Описание фактора	Вероятность наступления событий
<b>Политико-правовые факторы</b>	
Высокий уровень государственной поддержки образования	высокая
Стимулирование местных стратегических инициатив, направленных на социально-экономическое развитие территорий	средняя
Уменьшение контрольных цифр приема по экономическим и гуманитарным специальностям	высокая
Формирование системы непрерывного профессионального образования	низкая
Создание оптимальных условий для обеспечения доступного и качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	средняя
<b>Экономические факторы</b>	
Снижение темпов роста экономики	средняя
Падение уровня доходов населения	средняя
Инвестиционная политика	низкая
Падение платежеспособного спроса	средняя
Развитие отраслей торговли и общественного питания	высокая
<b>Социальные факторы</b>	

Снижение численности населения	средняя
Повышение престижности высшего образования	высокая
Взаимодействие с социальными партнерами	средняя
Содействие трудоустройству безработных	высокая
Нехватка квалифицированных кадров	средняя
Технологические факторы	
Переход на новые образовательные стандарты	высокая
Внедрение профессиональных стандартов	высокая
Повышение требований к качеству образования	высокая
Внедрение инновационных технологий	средняя
Реализация подготовки по ТОП-50	высокая

Таблица 14 – Возможности и угрозы организации

Возможности	Угрозы
В.1 Высокий уровень государственной поддержки образования	У.1 Уменьшение контрольных цифр приема по экономическим и гуманитарным специальностям
В.2 Стимулирование местных стратегических инициатив	У.2 Создание оптимальных условий для обеспечения доступного и качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья
В.3 Формирование системы непрерывного профессионального образования	У.3 Снижение темпов роста экономики
В.4 Инвестиционная политика	У.4 Падение уровня доходов населения
В.5 Развитие отраслей торговли и общественного питания	У.5 Падение платежеспособного спроса
В.6 Взаимодействие с социальными партнерами	У.6 Снижение численности населения
В.7 Содействие трудоустройству безработных	У.7 Повышение престижности высшего образования
В.8 Нехватка квалифицированных кадров	У.8 Внедрение инновационных технологий
В.9 Переход на новые образовательные стандарты	
В.10 Внедрение профессиональных стандартов	
В.11 Повышение требований к качеству образования	
В.12 Реализация подготовки по ТОП-50	

Каждая возможность образовательной организации может быть оценена (позиционирована) по двум параметрам:

- степень ее влияния на организацию: сильное, умеренное, малое;
- вероятность использования: высокая, средняя, низкая.

Таблица 15 – Матрица возможностей

Вероятность использования возможностей	Степень влияния возможности на организацию		
	Сильное влияние	Умеренное влияние	Малое влияние
Высокая вероятность	В.5	В.9, В.10	В.12
Средняя вероятность	В.8, В.11	В.3	В.6
Низкая вероятность	В.1, В.4	В.2	В.7

По итогам позиционирования возможностей можно сделать вывод, что при разработке стратегии техникуму необходимо использовать следующие возможности:

- развитие отраслей торговли и общественного питания;
- нехватка квалифицированных кадров в отрасли;
- переход на новые образовательные стандарты, внедрение профессиональных стандартов;
- повышение требований к качеству образования.

Развитие отраслей и нехватка квалифицированных кадров должны обеспечить наличие контингента обучающихся в техникуме. А внедрение новых образовательных и профессиональных стандартов, повышение качества образования обеспечат подготовку высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Таблица 16 – Матрица угроз

Вероятность реализации угрозы	Степень влияния угрозы на организацию		
	Сильное влияние	Умеренное влияние	Малое влияние
Высокая вероятность	У.1	У.4	У.2
Средняя вероятность	У.7	У.5	У.3
Низкая вероятность	У.6	У.8	

По результатам позиционирования угроз необходимо принять все возможные решения, чтобы избежать первоочередных угроз:

- снижение контрольных цифр приёма;
- повышение престижности высшего образования;
- падения уровня доход населения.

Для снижения вероятности воздействия угроз и повышения эффективности деятельности техникума необходимо предпринять следующие действия:

- маркетинг рынка образовательных услуг с целью выявления специальностей, востребованных на рынке труда;
- введение новых специальностей;
- увеличение количества бюджетных мест;
- применения дистанционного обучения для обеспечения доступного, качественного и конкурентоспособного образования для всех слоев населения края вне зависимости от места жительства и доходов;
- использование дополнительного образования и профессионального обучения, для расширения ассортимента оказываемых образовательных услуг.

## 4 Стратегия развития КГБ ПОУ ХТЭТ

### 4.1 Миссия и стратегические цели организации

Миссия техникума - подготовка квалифицированных специалистов среднего звена для отраслей торговли и общественного питания, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающих современным требованиям работодателей, конкурентоспособных, способных к активной адаптации на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Стратегические цели техникума:

1. Модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса.

2. Совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности, реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в техникуме.

3. Развитие кадрового потенциала, способного обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда Хабаровского края.

4. Формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов.

5. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки высококвалифицированных кадров.

6. Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

4.2 Мероприятия, обеспечивающие реализацию стратегических целей Программы развития и целевые показатели результативности

Таблица 17 – Мероприятия, обеспечивающие реализацию стратегических целей

№ п/п	Наименование программного мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные за выполнение	Значение показателей по годам				
				2018	2019	2020	2021	2022
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1. Стратегическая цель: Модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса								
1.1.	Обновление содержания образовательных программ по реализуемым специальностям в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами и стандартами WSR	Доля актуализированных ППССЗ с учетом соответствующих ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов международного движения WorldSkillsRussia, %	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР	90	100	100	100	100
1.2.	Разработка и внедрение образовательной программы из перечня ТОП-50 по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Лицензирование образовательной программы из ТОП-50, ед.	Директор, заместители директора	1	1	1	1	1
1.3.	Создание эффективной системы участия работодателей в образовательном процессе: экспертиза образовательных программ; согласование распределение вариативной части; рекомендации по обновлению образовательных программ; согласование фондов оценочных средств; участие в ГИА; участие в проведении демонстрационных экзаменов.	Доля студентов техникума, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели, в общей численности обучающихся в техникуме, %	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР	100	100	100	100	100
1.4	Развитие дуального обучения в							



	рамках социального партнерства							
1.5	Повышение качества преподавания учебных дисциплин и модулей, путем развития системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов	Доля выпускников, получивших дипломы с отличием, в общей численности выпускников в техникуме, %.	Директор, заместители директора	7	8	9	10	10
1.6	Адаптация ППССЗ, при необходимости, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Доля реализуемых образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, %.	Заместитель директора по УР	90	100	100	100	100
1.7	Использование возможностей СЦК в получении обучающимися дополнительных квалификаций в период освоения ППССЗ	Доля выпускников получивших дополнительные квалификации, %	Заместитель директора по УПР, руководитель СЦК	18	20	22	25	25
1.8	Участие в открытом публичном конкурсе на распределение контрольных цифр приема по специальностям ТОП-50	Выполнение государственного задания приема граждан для обучения по специальностям ТОП-50, %	Директор, заместитель директора по УР	100	100	100	100	100
1.9	Совершенствование процедуры государственной итоговой аттестации путем внедрения демонстрационного экзамена	Доля выпускников по специальности ТОП-50, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам ВСП, %	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР	5	10	20	30	70
2. Стратегическая цель: Совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности, реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в техникуме								
2.1	Разработка, апробация и внедрение научно-обоснованных инновационных технологий обучения, учебно-методических комплексов и программ	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников, %.	Заместитель директора по НМР, методисты, преподаватели	50	52	54	56	60

2.2	Разработка педагогическими работниками учебно-методических материалов							
2.3	Размещение на сайтах педагогических работников методических и др. материалов							
2.4	Подготовка и качественное проведение педагогическими работниками олимпиад, семинаров, конференций, культурно-массовых, спортивных и иных мероприятий в техникуме							
2.5	Проведение преподавателями открытых уроков, классных часов, внеклассных мероприятий							
2.6	Участие педагогических работников в научно-практических конференциях краевого, всероссийского и международного уровней, публикации научных статей в сборниках научных трудов	Количество научно-методических публикаций по вопросам реализации ФГОС, проблемам развития профессионального образования, внедрению научно-обоснованных инновационных технологий, ед.	Заместитель директора по НМР, методисты, преподаватели	5	7	8	9	10
2.7	Разработка методического обеспечения реализуемых адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Создано методическое обеспечение образовательного процесса инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, %	Заместитель директора по НМР, методисты, председатели ПЦК	100	100	100	100	100
2.8	Функционирование опытно-экспериментальной группы «Обучения на основе модульной	Созданы исследовательские и опытно-экспериментальные группы по внедрению инновационных технологий	Заместитель директора по НМР, методисты,	1	1	1	1	1

	технологии»	в образовательный процесс, ед.	преподаватели					
2.9	Функционирование творческих групп «Исследовательская деятельность студентов и преподавателей» и «Применение дистанционных технологий обучения в образовательном процессе студентов заочной формы обучения»			2	2	2	2	2
2.10	Функционирование творческой группы «Мониторинг качества образования»	Проведен мониторинг стартовых возможностей студентов, образовательного процесса, качества образования выпускников, используемый для анализа и планирования научно-методического обеспечения образовательного процесса	Заместитель директора по НМР, методисты, преподаватели	1	1	1	1	1
2.11	Участие штатных педагогических работников в профессиональных конкурсах, соревнованиях (в том числе по реализации ВФСК ГТО) различного уровня	Количество штатных педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, соревнованиях (в том числе по реализации ВФСК ГТО) различного уровня, чел.	Заместитель директора по НМР, методисты, председатели ПЦК	3	5	7	8	10
2.12	Участие обучающихся в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских, краевых, городских олимпиадах и конкурсах, в том числе в чемпионатах Ворлдскиллс Россия	Доля обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, чемпионатах Ворлдскиллс Россия в общей численности студентов очной формы обучения (кроме спортивных), %	Заместитель директора по НМР, методисты, преподаватели	6	8	10	10	10

3. Стратегическая цель: Развитие кадрового потенциала, способного обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда Хабаровского края									
3.1	Реализация требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Обеспечено внедрение профессионального стандарта педагога, преподавательский состав на 100 % соответствует нормативным требованиям, %	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УР, начальник ОК	100	100	100	100	100	100
3.2	Разработка перспективного плана и организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам в течение трех последних лет, в общей численности педагогических работников, %.	Заместитель директора по НМР, методисты	85	86	87	88	90	90
3.3	Разработка перспективного плана и организация прохождения стажировок педагогических работников, реализующих программы профессионального цикла	Доля педагогических работников техникума, прошедших стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года, в общей численности педагогических работников профессионального цикла, %.	Заместитель директора по УР	85	86	87	88	90	90
3.4	Расширение международного сотрудничества с зарубежными образовательными организациями	Доля педагогических работников, прошедших обучение (стажировку) за рубежом в течение трех последних лет, в общей численности педагогических работников, %.	Директор, заместитель директора по УПР	2	3	4	5	5	5
3.5	Организация обучения педагогических работников, с целью получения сертификата эксперта WSR для участия в проведении чемпионатов WSR и демонстрационных экзаменов.	Доля штатных педагогических работников, реализующих программы профессионального цикла, имеющих сертификат эксперта WSR, %	Заместитель директора по УПР	2	3	4	5	5	5
3.6	Создание условий для	Доля численности преподавателей в	Директор,	18	20	20	20	20	20

	привлечения молодых специалистов к педагогической работе в техникуме и повышение привлекательности профессии педагога	возрасте до 35 лет, %	заместители директора, отдел кадров					
4. Стратегическая цель: Формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов								
4.1	Разработка и внедрение системы оценки качества услуг среднего профессионального образования и профессионального обучения	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, по результатам НОКО, %	Директор, заместители директора	80	80	90	90	100
4.2	Развитие системы сопровождения и консультирования обучающихся по вопросам трудоустройства и профессионального роста	Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения, в общей численности выпускников, %	Заместитель директора по УР, руководитель ЦСТВ	62	65	70	85	85
4.3	Организация прохождения обучающимися процедуры профессиональной сертификации	Доля выпускников по основным образовательным программам, успешно прошедших сертификационные процедуры в общей численности выпускников, %	Заместитель директора по УПР	18	20	20	20	20
4.4	Подготовка и проведение профессионально-общественной аккредитации	Количество основных образовательных программ, которые имеют профессионально-общественную аккредитацию, ед.	Директор, заместители директора	1	1	2	2	3
4.5	Разработка и реализация образовательных программ с использованием сетевой формы	Доля обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, обучающихся на основе договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями-работодателями, в общей численности студентов очной формы обучения, %	Заместитель директора по УПР	10	10	12	12	12
4.6	Повышение качества образовательного процесса за счет интеграции потенциала нескольких организаций							

5. Стратегическая цель: Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки высококвалифицированных кадров								
5.1	Обновление и увеличение количества персональных компьютеров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Соответствие материально-технической базы техникума требованиям ФГОС СПО, %	Директор, заместитель директора по УПР	90	100	100	100	100
5.2	Обеспечение библиотечного фонда печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшей за последние 5 лет.		Заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь	80	90	100	100	100
5.3	Создание локальной информационной сети с новым программным обеспечением по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Материально-техническое обеспечение проведения ГИА по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в форме демонстрационного экзамена, в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения, %	Заместитель директора по УПР, начальник технического отдела	0	50	100	100	100
5.4	Приобретение оборудования для увеличения количества рабочих мест в СЦК по компетенциям «Хлебопечение», «Поварское дело», принявших участие в демонстрационном экзамене, %	Доля обучающихся по специальностям «Технология продукции общественного питания», «Поварское и кондитерское дело», принявших участие в демонстрационном экзамене, %	Заместитель директора по УПР, руководитель СЦК	10	10	20	20	70
5.5	Приобретение кассовых терминалов, обеспечивающих качественную подготовку обучающихся по профессии «Продавец продовольственных товаров»	Доля выпускников специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», успешно прошедших сертификационные процедуры по профессии «Продавец продовольственных товаров» в общей численности выпускников, %	Заместитель директора по УПР, начальник технического отдела	20	30	40	50	60
5.6	Приобретение мультимедийных	Доля учебных кабинетов и лабораторий	Заместитель	20	40	60	80	100

	проекторов и компьютеров для оснащения учебных кабинетов и лабораторий	оснащенных мультимедийными проекторами и компьютерами, в общем количестве учебных кабинетов и лабораторий, %	директора по УПР, начальник технического отдела					
5.7	Организация работы специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, в соответствии с нормативными требованиями, %	Заместитель директора по УПР, педагог-психолог, специалист по охране труда	100	100	100	100	100
5.8	Создание условий для обеспечения совместного обучения инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в рамках реализации государственной программы РФ «доступная среда»	Обеспечена доступность среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, %	Директор, заместитель директора по УПР, специалист по охране труда	70	80	90	100	100
5.9	Внедрение специальных программных средств для решения организационных и управленческих задач	Доля структурных подразделений техникума, использующих программные средства для решения организационных и управленческих задач, %	Начальник технического отдела	20	40	100	100	100
5.10	Приобретение и внедрение в учебный процесс интерактивных лабораторий	Количество, используемых в учебном процессе интерактивных лабораторий, ед.	Заместитель директора по УР, начальник технического отдела	2	4	4	4	4
5.11	Создание комфортной среды обучения в техникуме	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением учреждения, %	Директор, заместитель директора по УПР	80	90	100	100	100

6. Стратегическая цель: Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни

6.1	Организация внеучебной деятельности обучающихся (работа кружков, спортивных секций, творческих коллективов, клубов)	Доля студентов очной формы обучения, охваченных кружковой, физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в общем количестве обучающихся очной формы обучения, %	Заместитель директора по ВР	40	45	50	50	50
6.2	Организация участия обучающихся в волонтерских движениях	Доля обучающихся участвующих в волонтерских движениях в общем количестве обучающихся очной формы обучения, %	Заместитель директора по ВР	10	12	14	18	20
6.3	Участие обучающихся в городских, краевых, региональных, всероссийских спортивных олимпиадах, соревнованиях	Доля обучающихся, принявших участие в отчетном году в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности студентов очной формы обучения - 10% и более	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания	5	7	10	10	10
6.4	Разработка и внедрение программы по профилактике правонарушений	Количество правонарушений среди обучающихся, ед.	Заместитель директора по ВР	1	0	0	0	0
6.5	Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности, в общем количестве обучающихся по очной форме, %	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	47	48	49	50	60
6.6	Проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, поведенческих заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	Доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающей пропагандой от общего числа обучающихся, %	Заместитель директора по ВР, заведующая отделением	80	90	100	100	100
6.7	Разработка и внедрение программы по проведению информационно-просветительской работы с родителями, направленной на	Доля родителей охваченных информационно-просветительской работой, %	Заместители директора	50	55	60	65	70



	информирование родителей об их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного профессионального образования							
6.8	Разработка программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.	Реализованы программы оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве, ед.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, руководитель ЦСТВ	1	2	2	2	2
6.9	Создание условий для подготовки обучающихся к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Количество обучающихся выполнивших нормативы ВФСК ГТО, в общем количестве обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов, %	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания	30	35	40	45	50

### 4.3 Затраты на реализацию образовательной программы

Финансирование Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств краевого бюджета и внебюджетных источников.

Объем финансирования мероприятий за счет краевого бюджета может ежегодно уточняться в соответствии с законом Хабаровского края о бюджете Хабаровского края на соответствующий финансовый год.

Таблица 18 – Объем затрат на реализацию стратегических целей

Стратегические цели	Объем затрат на реализацию (тыс.руб)
1. Модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса.	10000,0
2. Совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности, реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в техникуме.	10000,0
3. Развитие кадрового потенциала, способного обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда Хабаровского края.	10000,0
4. Формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов.	10000,0
5. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки высококвалифицированных кадров.	50000,0
6. Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.	10000,0