

Рекомендации по составлению анализа урока

Уровень знаний и навыков студентов, педагогическое мастерство преподавателя оцениваются в основном во время посещения учебных занятий. На занятии, как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу всех студентов.

Реальная ценность урока — его результат; степень усвоения материала студентами. Какими бы внешне эффектными приемами ни пользовался педагог, но, если обучающиеся не усвоили тему, занятие эффективным назвать нельзя. Студенты должны усвоить намеченный объем знаний, выработать нужные навыки и умения. Дома знания расширяются, углубляются, закрепляются, но приобретаются в основном на занятии.

Более детально наблюдение за занятием должно охватывать:

1) *Организационную сторону занятия.* Присутствующий устанавливает, своевременно ли приходит преподаватель в аудиторию, подготовлены ли пособия, оборудование, мел, доска, готовы ли студенты к занятиям, санитарное состояние аудитории;

2) *Содержание занятия.* Оцениваются глубина и научность объяснений педагога, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал занятия в воспитательных целях, привлекаются ли дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности, чертежи, схемы, модели. Каково содержание ответов студентов, глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, как ставятся оценки;

3) *Воспитывающую роль занятия.* Использует ли преподаватель содержание материала в воспитательных целях, какова система требований педагога. Приучены ли студенты к труду, самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли преподаватель внимание на поведение студентов, их отношение к работе, взаимопомощь, принципиальность, деловитость, дисциплину;

4) *Методическую сторону занятия:*

а) руководитель обращает внимание на методы опроса, приемы активизации группы во время опроса, на то, сколько времени уходит на опрос, углубление знания во время опроса;

б) тщательно изучаются методы и приемы работы педагога во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается преподаватель развития мышления студентов, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает преподаватель для того, чтобы студенты прочно усваивали материал, какие из современных методов преподавания используются;

в) как применяются наглядные и технические средства обучения, как организованы опыты и практические работы;

г) способы закрепления знаний, решения задач, выполнения самостоятельных работ;

д) техника задания на дом и проверка домашних заданий;

е) ведение рабочих тетрадей, записей, проверка этих тетрадей, выработка умений составлять конспекты, делать чертежи, схемы;

5) *Особенности поведения преподавателя на занятии.* Не меньший интерес представляет и роль педагога на занятии как организатора и дирижера, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения со студентами.

Таким образом, наблюдение за занятием имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы. Наблюдение— это лишь первый этап контроля, второй—разбор учебного занятия, всесторонний его анализ, выработка рекомендаций по совершенствованию работы преподавателя.

Занятие нельзя анализировать абстрактно исходя из каких-то вечных, неизблемых критериев или конъюнктурных увлечений. Прежде всего не следует искать на каждом занятии применения всех без исключения средств и методов работы. Требовать, чтобы все уроки были комбинированными, включали все “элементы” — это значит схематизировать учебный процесс, упрощать его.

Анализируя занятия, нужно учитывать по крайней мере такие конкретные обстоятельства:

а) *особенности темы.* Могут быть занятия, где нет надобности применять наглядные пособия или технические средства, вызывать к доске, работать с книгой;

б) *возможности техникума, наличие кабинетов, технических средств, наглядных пособий, нужных книг в библиотеке.* Анализируя занятие, важно обратить внимание, все ли использовал преподаватель, но вместе с тем предъявлять реальные разумные требования; в) состав данной группы, уровень развития и способностей студентов (нередко мнение о занятии составляется на основе ответов студентов, контрольных работ, а уровень развития обучающихся, их способности при этом не учитываются) ;

г) *индивидуальность преподавателя, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы.*

Формы разбора могут быть самыми разными. Наиболее рациональна, как нам кажется, такая схема:

а) сам педагог рассказывает о своем занятии, о том, что ему, по его мнению, удалось, что нет;

б) затем присутствующий анализирует положительные стороны урока;

в) только после этого следует разбор отрицательных моментов;

г) наконец, делаются предложения, как избавиться от недостатков;

д) после разбора педагог вновь высказывает свое мнение, и, наконец, в обсуждение проблем включаются все присутствующие.

В нашем техникуме принята следующая структура анализа урока:

Анализ урока.

Дата: _____

Цель посещения: _____

Ф.И.О. преподавателя _____ **Группа** _____

Дисциплина: _____ **Кол-во студентов:** _____

Тема: _____

Цель урока: (обоснованность, правильность, формы и методы донесения цели до студентов)

Структура и организация урока: (соответствие цели и типу урока, целесообразность распределения времени по этапам, организация начала и конца урока, наличие плана и его выполнение) _____

Содержание урока: (соответствие требованиям ГОС СПО, логичность изложения, доступность, соответствие уровню понимания студентов, проф. направленность содержания) _____

Методика проведения: (правильность отбора методов, приёмов, их разнообразие, формирование новых понятий, использование ТСО, наглядных пособий, организация самостоятельной работы, темп речи преподавателя, дикция, точность использования терминологии) _____

Работа студентов: (активность, интерес, качество знаний и умений студентов, культура межличностных отношений) _____

Домашнее задание: (методы и приёмы проверки, подготовленность студентов, инструктаж, правильность выбора) _____

Общие выводы: (достоинства, недостатки, их причины, результативность, рекомендации) _____

Посетил занятие: _____