

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский торгово-экономический техникум»
(КГБ ПОУ ХТЭТ)

Утверждаю
Директор КГБ ПОУ ХТЭТ
В.В.Корсаков



ПРОГРАММА
по профилактике суицидального
и аддиктивного поведения

2019 г.

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток и аддиктивного поведения среди обучающихся.

Цель настоящей программы в формировании у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих *задач*:

- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся как в воспитательно-образовательном процессе техникума, так и в период трудной жизненной ситуации;
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;
- направление активности студентов в социально-полезное русло, оказание помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Работа с обучающимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2.2 Работа с обучающимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

2.3 Работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества, его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм, культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Аддиктивное поведение – это одна из форм так называемого разрушительного (деструктивного) поведения, при котором человек будто стремится убежать от окружающей реальности, фиксируя свое внимание на конкретных видах деятельности и предметах или изменяя собственное психоэмоциональное состояние путем употребления различных веществ. По сути, прибегая к аддиктивному поведению, люди стремятся создать для себя иллюзию некой безопасности, прийти к жизненному равновесию.

4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося и студента.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Работа по профилактике суицидального и аддиктивного поведения позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество подростков с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток.

План по профилактике суицидального и аддиктивного поведения обучающихся

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный
1	Планирование и реализация работы по профилактике суицидального, аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению насилия и жестокого обращения с детьми.	создание единого профилактического поля; профилактика и предупреждение суицидального поведения, агрессии, насилия, жестокости; формирование толерантного отношения	в течение года	зам.директора по ВР
2	Организация анонимного добровольного социально – психологического тестирования среди обучающихся.	выявление «группы риска»; профилактика суицидального поведения	сентябрь - октябрь	классные руководители, педагог-психолог
3	Углубленная диагностика обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению по результатам социально-психологического тестирования	профилактика суицидального поведения	по мере необходимости	педагог-психолог
4	Диагностика индивидуально-личностных особенностей, эмоционального состояния, жизненной ситуации пострадавших несовершеннолетних; состоящих на учете ПДН	профилактика суицидального и аддиктивного поведения	по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог
5	Выявление и оказание помощи обучающимся из семей, находящихся в социально опасном положении.	профилактика детской безнадзорности и правонарушений; профилактика аддиктивного и девиантного поведения	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
6	Мониторинг успеваемости и посещаемости обучающимися занятий.	профилактика детской безнадзорности и правонарушений	ежемесячно	классные руководители
7	Учет обучающихся с риском суицидального поведения и случаев суицидальных попыток	учет обучающихся, принятие мер для оказания своевременной психолого-педагогической помощи	ежемесячно	педагог-психолог
8	Организация внеурочной занятости несовершеннолетних состоящих на учете ПДН, и обучающихся из «группы риска»	профилактика детской безнадзорности и правонарушений	в течение года	классные руководители
9	Мониторинг причин употребления психоактивных веществ	профилактика употребления психоактивных веществ	в течение года	классные руководители

10	Создание банка данных по обучающимся «группы риска»	повышение достоверности и оперативности информации об обучающихся	По мере выявления	классные руководители
11	Цикл тренинговых занятий по адаптации с обучающимися первых курсов	предотвращение дезадаптации	сентябрь - октябрь	классные руководители, педагог-психолог
12	Социально-психологическая помощь несовершеннолетним, попавшим в кризисные ситуации и лицам «группы риска» по суицидальному поведению.	предоставление комплексной помощи лицам, находящимся в кризисной ситуации	по факту обращения	классные руководители, педагог-психолог
13	Посещение неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении	выявление семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	классные руководители
14	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов	по плану работы Совета по профилактике правонарушений	зам.директора по ВР
15	Проведение мероприятий в рамках международного дня детского телефона доверия: уроки «Время доверять»	повышения уровня доверия среди детей и родителей	15 - 17 мая	зам.директора по ВР
16	Проведение Единого консультативного дня для обучающихся и родителей «День доверия»	оказание консультационной помощи	27 ноября	зам.директора по ВР, педагог-психолог
17	Проведение акции «Дети России»	профилактика употребления психоактивных веществ, формирование потребности в здоровом образе жизни	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
18	Родительские собрания: 1 Снятие тревожности, мобилизация сил в случае стрессовой ситуации в экзаменационный период. 2.Предупреждение суицидального и аддиктивного поведения	повышение социально-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог