


Положение рассмотрено
на заседании Педагогического
совета КГБ ПОУ ХТЭТ
протокол от 24.09.2015 г.

Рассмотрено на заседании
Студенческого совета
протокол от 18.09.2015 г. №1

Утверждаю
Директор КГБ ПОУ ХТЭТ

В.В. Корсаков
«24» сентября 2015г.
Приказ КГБ ПОУ ХТЭТ
от «24» 09 2015г. № 57-од

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации внеаудиторной самостоятельной работы
Краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Хабаровский торгово-экономического техникум»
(КГБ ПОУ ХТЭТ)

1. Общие положения

1.1 Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы устанавливает порядок организации и управления внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся в КГБ ПОУ ХТЭТ.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальностям) и устанавливает порядок организацией, проведения и контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в техникуме.

1.3 Внеаудиторная самостоятельная работа - одна из форм учебной нагрузки обучающихся по освоению программы подготовки специалистов среднего звена, предусмотренная ФГОС СПО.

1.4 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2. Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы

2.1 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится с целью обеспечения усвоения знаний и освоения умений, формирования профессиональных и развития общих компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2 Задачи, реализуемые при выполнении обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

3. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

3.1 При реализации программ подготовки специалистов среднего звена объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу должен соответствовать требованиям ФГОС СПО.

3.2 Максимальный объем внеаудиторной учебной нагрузки составляет 18 академических часов в неделю.

3.3 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу находит отражение в учебных планах, рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей и составляет 50% от запланированной учебной нагрузки.

3.4 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

3.5 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю преподавателем устанавливается содержание и объем учебного материала, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу.

3.6 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.7 При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящую (репродуктивную), предполагающую алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивную, связанную с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическую (частично-поисковую), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческую, направленную на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

3.8 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы должны соответствовать приложению 1:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-

графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.9 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, индивидуальные особенности обучающегося.

3.10 Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

4. Организация и управление внеаудиторной самостоятельной работой

4.1 Организацию самостоятельной работы обеспечивают преподаватели техникума совместно с предметно-цикловыми комиссиями. Контроль за организацией внеаудиторной самостоятельной работы осуществляет заместитель директора по учебной работе.

4.2 На основании рабочей программы преподаватель разрабатывает методические материалы по выполнению обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу.

4.3 В методических материалах должны быть даны разъяснения по самостоятельному выполнению заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины и профессионального модуля, рациональные методы выполнения разного рода заданий (приложение 2-4).

4.4 В методических материалах должна быть информация о целях, средствах, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы, критериях оценки; рекомендации по отбору учебной, научной, нормативной, справочной литературы; рекомендации по оформлению (представлению) работы.

4.5 Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

4.6 Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени,

отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

4.7 При организации самостоятельной работы обучающихся в функции преподавателя входит обеспечение информационной поддержки самостоятельной работы обучающихся учебной литературой, методическими пособиями, полезными Интернет - ссылками, электронными пособиями и др.

4.8 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются (приложение 5):

- уровень освоения учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями;

4.9 Форма аттестации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся – «зачёт». «Зачёт» по внеаудиторной самостоятельной работе является допуском к промежуточной аттестации по дисциплине/ междисциплинарному курсу. Неудовлетворительное выполнение самостоятельной внеаудиторной работы является основанием для неаттестации обучающегося по данной учебной дисциплине/междисциплинарному курсу.

4.11. Контроль и учет выполнения внеаудиторных самостоятельных работ отражается в журнале учебных занятий по итогам работы обучающихся за семестр.

4.12. Выполненная внеаудиторная работа обучающихся хранится в материалах ПЦК под контролем председателя ПЦК в течение учебного года.

Рассмотрено на заседании
Совета родителей (законных представителей)
протокол от 26.06.2017 г.

**Примерные нормы времени
на выполнение обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы**

| Вид самостоятельной работы | | Норматив времени, (час) |
|---|---|--------------------------------|
| Написание реферата | Краткое изложение в письменном виде содержания одного или ряда литературных источников по заданной теме, как отечественных, так и зарубежных, демонстрирующее эрудицию студента, его умение понимать, самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию, Объем реферата -15-20 стр., 14 шрифт, 1,5 инт | 4 |
| Составление кроссвордов, ребусов, глоссария | Форма активной работы обучающихся, позволяет эффективно решать многие дидактические задачи. Объем-20 слов | 2 |
| Доклады, сообщения | Самостоятельное составление устного монолога научного стиля речи. Оптимальное время выступления 4-10 минут. | 1-4 |
| Презентации | Форма активной работы обучающихся; выполняется как индивидуально, так и в составе команды; представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного; информационный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме. Объем 10-15 слайдов. | 2-4 |
| Написание эссе | Письменная работа, самостоятельное аргументированное сочинение- размышление | 2 |

| | | |
|--|--|------|
| | студента над поставленной проблемой небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальную точку зрения автора, его соображения по конкретному поводу или вопросу. Объем эссе -3 стр., 14 шрифт, 1,5 инт. | |
| Написание сочинения, математической сказки | Письменная работа, самостоятельное сочинение. Основой такой работы является выявление проблемы и раскрытие своей точки зрения по данной проблеме с привлечением аргументов. Объём сочинения 3-5 стр, 14 шрифт, 1,5 инт. | 2 |
| Проработка конспекта лекции | Самостоятельная работа обучающихся для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом | 2 |
| Работа с нормативными документами | Выполнение заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение нормативных документов, подготовка к решению ситуационных задач. | 4 |
| Исследовательская работа | Самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, способность работать с литературой, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать и анализировать необходимые данные, делать самостоятельные обоснованные выводы. Объем | 4-20 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----|
| | исследовательской работы - 25стр., 14 шрифт, 1,5 инт | |
| Составление ментальных карт | Самостоятельная работа по составлению карты для конспектирования материала, составления плана своего ответа, структурирования, группировки, выделения необходимой информации | 2-4 |
| Решение задач | Работа, направленная на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи | 2 |
| Работа со словарями и справочниками | Самостоятельная работа по формированию представления о справочной литературе, цели обращения к словарям и энциклопедиям, обучение работе с ними. Структура словарей и энциклопедий. Расположение материала. Алфавитный и предметный указатели, указатель имен, понятий и терминов. Энциклопедии универсальные и отраслевые | 2 |
| Изготовление дидактического материала | Самостоятельная работа обучающегося, позволяющая ему наиболее полно овладеть знаниями и использовать их в решении практических задач с возможностью самопроверки и самоконтроля. | 2 |
| Комплексная работа с текстом | Самостоятельная работа обучающихся по формированию и развитию языковой личности, способной анализировать информацию, содержащуюся в тексте, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике. | 2 |
| Составление таблиц, диаграмм, схем | Форма самостоятельной работы обучающихся для описания результатов | 2 |

| | | |
|---------------------------------|---|-------|
| | эмпирического исследования большого количества фактического и цифрового материала. | |
| Проектная деятельность | Самостоятельная разработка проектного задания, основанная на комплексном анализе и технико-экономических расчетах при решении конкретной задачи, отражающая способность обучающихся осуществлять и обосновывать выбор проектных решений и готовность к их реализации, используя современные технические средства и информационные технологии. Объем курсового проекта - 30-35 стр., 14 шрифт, 1,5 инт | 10-14 |
| Работа с первоисточниками | Самостоятельная работа над первоисточниками для составления содержательных конспектов философских, исторических произведений. | 2 |
| Работа с текстом | Самостоятельная работа по формированию системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта; деятельность обучающихся по интерпретации текста на одном языке и созданию нового, эквивалентного текста на другом. | 2 |
| Решение экспериментальных задач | Самостоятельная работа для закрепления знаний и умений по изучаемой дисциплине | 2 |
| Решение расчётных задач | Самостоятельная работа по пониманию смысла задач, применению формул при решении расчётных задач различных типов, анализу | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | условия задач. | |
| Разработка технико-технологической карты (5 вариантов) | Самостоятельная работа по разработке новых и фирменные блюд и кулинарных изделий | 8 |
| Разработка меню | Форма самостоятельной работы, содержащая задания, направленные на овладение навыками решения производственных задач. | 4 |
| Разработка плана проведения мероприятия по обслуживанию клиентов | Самостоятельная разработка проектного задания, основанная на комплексном анализе и расчётах при решении конкретной задачи, отражающая способность обучающихся осуществлять и обосновывать выбор проектных решений и готовность к их реализации, | 2 |
| Составление сводной сырьевой ведомости | Форма самостоятельной работы, содержащая задания, направленные на овладение навыками анализа, расчётов для создания заявок поставщикам. | 8 |
| Расчёт инвентаря, столовой посуды, приборов, столового белья, необходимых для проведения мероприятий по обслуживанию клиентов | Форма самостоятельной работы, содержащая задания, направленные на овладение навыками анализа, расчётов для решения производственных задач. | 4 |

Методические рекомендации по работе с текстом

Основные виды систематизированной записи текста

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания
- Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
 2. Выделите главное, составьте план;
 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию
 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.
- При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести чётко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.
- Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

Структура реферата

- Титульный лист
- План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
- Введение с актуальностью
- Основная часть, которая может быть разбита на главы и параграфы
- Заключение
- Литература
- Приложения

Защита реферата

Основной задачей устного выступления является не стремление обучающегося максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

На выступление дается примерно 10-15 минут, поэтому обучающийся дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата).

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: Как называется реферат? Из каких элементов состоит его структура (структура реферата – его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во «Введении» (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела – «Литература»)?».

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Критерии оценивания творческой работы (реферата, доклада, сообщения)

| Критерии | Реферат | Кроссворд | Схема | Эссе, сочинение |
|--|---------|-----------|-------|-----------------|
| Цель, постановка проблемы, гипотеза, выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | | | | |
| Грамотное оформление | | | | |
| Текст хорошо изложен, выводы соответствуют поставленным целям | | | | |