**метод проектов как форма внеурочной деятельности студентов техникума**

**Гырылова Н.Н.**

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский торгово-экономический техникум»*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью создание условий для развития и формирования успешных профессионалов. Стандарт ставит обучающегося в центр образовательного процесса. Это означает, что профессиональное образовательное учреждение обязано обеспечить развитие студента как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Преподаватель выступает в роли организатора учебного процесса, построенного на проблемной основе, действует как руководитель и партнер, а не как источник готовых знаний и директивных указаний обучающимся. Преподаватель направляет деятельность студентов на решение творческих и исследовательских задач с заранее планируемым результатом, используя современные образовательные технологии.

В образовательной деятельности совмещаю традиционные и современные методы и технологии обучения. Во внеурочной деятельности одной из главных и целесообразных в использовании является проектная технология,в результате применениякоторой обучающиеся индивидуально или коллективно решают проблему, используя знания из разных областей науки и практики, чтобы получить реальный результат.

Примером применения данной технологии является деятельность студентов первого курса обучения Хабаровского торгово-экономического техникума в рамках внеурочной работы проекта «Экономическая география».

Для организации эффективной проектной деятельности студентов во внеурочной деятельности преподавателю необходимо:

- учитывать индивидуальные особенности и способности обучающихся;

- формировать заинтересованность и мотивацию студентов к исследовательской работе;

- проводить консультации по выбору темы и работе над проектом, ориентировать на конечный результат исследования;

- рассматривать возможности учебных дисциплин для реализации предметной и межпредметной проектной деятельности.

В 2018-2019 учебном году обучающимся были представлены на выбор темы проектов:

* «Мировые города – главные центры активности мирового сообщества»;
* «Нефть и газ и их роль в жизни человека»;
* «Деньги - основа современной экономики»;
* «Информационная экономика: перспективы развития «Интернета вещей»;
* «Успешный предприниматель».

В ходе работы над вышеперечисленными проектами были:

* поставлены цели и задачи исследования;
* выявлены актуальность, структурные компоненты и противоречия изучаемой темы;
* использованы методы теоретического и эмпирического исследования (анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация, моделирование, сравнение, классификация, обобщение, аналогия, наблюдение, расчет) для сбора материала, межпредметные связи;
* определена структура исследовательского проекта;
* осуществлено планирование исследовательской работы и поэтапное его выполнение;
* подготовлены доклады, иллюстративные материалы и презентации;
* соблюдены общие правила оформления текста проекта;
* проведена подготовка к устному публичному выступлению;
* осуществлена защита проекта с отметками научного руководителя.

Например, проект «Нефть и газ и их роль в жизни человека» выполняли пятеро студентов первого курса. В паспорте проекта студенты описали проблему, тему, тип, цель и задачи проекта, оборудование и продукты проекта, сформулировали проблемные вопросы.

В ходе проектной работы обучающиеся рассмотрели:

- основные этапы становления нефтедобывающей и газовой промышленности России;

- проблему происхождения нефти (гипотезу Д.И. Менделеева, теорию Н.Д. Зелинского);

- пять основных форм нефти, находящихся в земной коре (в свободном состоянии, неподвижном рассеянном капельно - жидком состоянии, подвижном рассеянном капельно - жидком состоянии, растворенном состоянии и рассеянном состоянии);

- крупнейшие месторождения нефти и газа на суше и шельфовой зоне морей России и их роль в экономике страны;

- динамику запасов, добычи и продажи нефти и газа в мире;

- роль нефти и газа в жизни человека;

- проблемы, связанные с добычей, транспортировкой и переработкой нефти и газа.

В заключение своей работы обучающиеся сделали вывод, в котором отметили положительные и отрицательные стороны добычи и использования нефти и газа и описали пользу от проделанной проектной работы.

Выполненные обучающимися исследовательские межпредметные проекты были представлены в виде письменной исследовательской работы. Была проведена защита проекта с устным докладом и презентацией к нему. Все это позволило обучающимся проявить инициативность, способность творчески мыслить и найти правильные решения в нестандартных ситуациях. Обучающиеся первого курса также представили проекты в других формах: альбом, деловая игра, аукцион, компьютерная газета, которые более наглядны и не требуют длительного исследования.

Анализируя проектную деятельность студентов в рамках проекта «Экономическая география», можно сделать вывод, что правильно организованная исследовательская работа оказывает положительное воздействие на развитие личностных качеств обучающегося, т.к. в дальнейшей жизни он может более рационально планировать собственную деятельность, увереннее ориентироваться в экономических ситуациях, плодотворнее работать в коллективе, все это вместе поможет успешной адаптации к новым социальным условиям.

Достоинствами проектного обучения для студентов являются:

* развитие навыков самоконтроля и самообразования;
* развитие навыков групповой деятельности;
* формирование умений рационально распределять обязанности в коллективе;
* формирование исследовательских умений;
* использование информационных технологий;
* повышение мотивации обучения;
* моделирование реальных условий;
* развитие креативности и умения находить нестандартные решения.

Недостатками технологии проектного обучения являются:

* отсутствие единых критериев оценивания, так как задания не являются стандартизированными.
* исследовательская работа в рамках проекта «Экономическая география» объемная и кропотливая, это несет дополнительную внеучебную нагрузку обучающегося.

Студенты в ходе обучения с применением метода проектов приобретают практический опыт, самостоятельность решений, ответственность за результаты своей деятельности. Проектная деятельность развивает умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, внутреннего самоконтроля и саморазвития. Проект обучающегося – это средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования личностных качеств, таких, как целенаправленность, ответственность, умение доводить дело до конца.