**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Хабаровский торгово-экономический техникум»**

**Методическая разработка**

**урока по дисциплине «Русский язык»**



Хабаровск, 2019 г.

Пояснительная записка

Методическая разработка по теме: «Имя числительное» составлена для проведения урока по учебной дисциплине «Русский язык» для студентов 1 курса (10 класс) учебных заведений среднего профессионального образования.

В данной разработке представлен развёрнутый план – конспект урока обобщений знаний с углублением изученного ранее материала.

Предлагаемый материал обеспечивает формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся, учитывает требования программы к уровню их подготовки (в частности, умения и навыки соблюдения языковых норм), а также жизненные приоритеты и возрастные особенности.

Единая структура урока нацеливает на поэтапность, логичность и чёткость подачи учебного материала. Использован дифференцированный подход к обучению: разноуровневое домашнее задания с возможностью выбора обучающимися.

Практикоориентированные виды деятельности позволяют выработать у обучающихся навыки самостоятельной и групповой работы при выполнении предложенных заданий.

Конспект урока создан с учётом возраста обучающихся и содержит не только познавательный материал, но и игровые моменты, развивающие творческую активность обучающихся, увлекающие и помогающие легко запомнить новые правила.

Основными методами изложения учебного материала являются рассказ с элементами беседы, методов проблемных ситуаций с использованием мультимедийного проектора и демонстрацией презентации в виде слайдов.

При повторении и закреплении учебного материала используется выразительное чтение стихотворений, прием «синквейн».

Все вышеуказанные методы позволяют заинтересовать, активизировать студентов, изложить материал в эмоциональной форме.

**План учебного занятия.**

**Учебная дисциплина Русский язык.**

**Тема: Имя числительное.**

**Цели:**

**Образовательная**: повторить и обобщить изученный за курс средней школы материал по теме «Имя числительное», проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа.

**Развивающая**: развивать ключевые компетенции, речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы; развивать умения самоконтроля, взаимоконтроля, умение работать во времени, развитие речемыслительных и творческих способностей учащихся;

**Воспитательная**: совершенствование навыков межличностного общения, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры; формирование навыков контроля и самоконтроля, активизация познавательной деятельности в коллективе и формирование навыков сотрудничества в решении поисковых задач.

**Задачи:** определять разряды имени числительного; закрепить правописание имен числительных, уметь правильно употреблять имена числительные в речи.

**Методы обучения**: - объяснительно-иллюстративные.

**Оборудование**: презентация, раздаточный материал.

**Основные методы и приёмы**: слово учителя, наблюдение над текстом, анализ предложенных учителем материалов, самостоятельная работа.

**Основные термины, понятия:** числительное; количественные, порядковые и дробные числительные; простые, сложные, составные числительные.

**Тип занятия (урока**): урок обобщения и систематизации знаний

***Планируемые результаты:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметные:***- иметь представление о понятиях «имя числительное», «количественные, порядковые и дробные числительные»,;- уметь определять разряд имён числительных;- уметь определять группу имени числительного по составу;- уметь правильно склонять числительные по падежам;- уметь грамотно писать имена числительные;- уметь правильно употреблять имена числительные в речи. | **Личностные:**- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех пждравила поведения; - определять правила работы в гъуппах, парах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.***Регулятивные:*** - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и однокурсниками давать оценку деятельности на уроке. ***Познавательные:***- ориентироваться в учебнике, тетради, справочной литературе; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.***Коммуникативные:*** - слушать и понимать речь других; *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |

План урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | 1-2 мин | 1. Приветствие |  |
| 2. Проверка посещаемости в группе | Докладывает староста группы |
| 3. Проверка готовности к работе | Проверяют наличие учебных принадлежностей |
| 4. Сообщение общего хода занятия, организация внимания студентов | Сълушают |
| Постановка темы и целей урока | 2-3 мин | Постановка целей по опорным слова в облаке понятий. | Оформляют тетради: записывают дату, тему вместе с преподавателем, определяют цели урока |
| Актуализация опорных знаний | 5 мин | **Проверка домашнего конспекта.** | Взаимопроверка конспектов. |
| Подготовка к восприятию нового материала | 5 мин | **Работа с пословицами?** **Проблемный вопрос.** | Слушают |
| Изучение и закрепление материала | 45 мин | Преподаватель организует работу по выполнению заданий.Задания по плану самооценивания.2.Значение3. Разряды имени числительного4.Правописание Ь5.Склонение имен числительных6.Собирательные числительные7.ОБА/ОБЕ8.Работа с текстом9.Тест | Участие в обсуждении вопросов.Отвечают на вопросы, комментируют ответы друг друга.Оц\енивают себя. |
| Домашнее задание | 5 мин | Выдача домашнего задания. 5. Письмо по памяти.4. Подобрать  | Записывают домашнее задание. |
| Итоги урока | 10 мин | 1. **Рефлексия.**

**Нарисуйте человечка соответствующего вашему состоянию.**2. Выставление оценок. (Самооценка).10-9 –оценка «5»8-7 – оценка «4»6-5 – оценка «3»4 и меньше – оценка «2» | Слушают преподавателяОтвечают |

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

- Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок русского языка, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки.

Проверьте, как организовано ваше «рабочее место».

**II. Постановка темы и целей урока**

Тема нашего урока «Имя числительное». **Слайд 1.**

Давайте, вместе определим цели урока, используя опорные слова в облаке понятий. (**Слайд 2 -3)**

**Сегодня мы будем играть в «Крестики/нолики» (Слайд 4)**

**Посмотрите, у вас у всех на столах должны быть листы на которых 9 полей, в ходе урока вы должны будете их заполнить Х или 0. Таким образом мы с вами проведем самооценивание. Обучающиеся, которые максимально заполнят все поля Х, получают высокую оценку.**

**На этих же листах план урока.**

**III.** **Актуализация опорных знаний и умений.**

**1.Проверка домашнего конспекта.**

**IV. Подготовка к восприятию нового материала.**

**Работа с пословицами.** Чего не хватает в этих пословицах? (**Слайд 5)**

1. Наврал с … короба.

2. У него … пятниц на неделе.

3. … раз отмерь, … раз отрежь.

4. Обещанного … года ждут.

5. … сапога – пара.

**Почему в пословицах и поговорках используются имена числительные?**

(В пословицах и поговорках отражается житейская мудрость, в них люди отразили житейский опыт. А числа неотъемлемая часть повседневной жизни.)

**V. Изучение нового материала. (Слайд 6-7 )**

**2. Чтобы вспомнить, как отличить имена числительные от других частей речи, имеющих числовое значение, проведем лингвистическую разминку: найдите в каждом ряду не числительное.**

1Трижды, втроем, третий, в-третьих;

2Два, удвоить, двое, второй;

3Одиночество, один, одиночка, единица, единство;

4Четверо, четыре, четвертый, четверка. **(Если 6 правильных ставьте Х)**

Вывод: количество может обозначать не только имя числительное.

**3.Повторение разрядов имен числительных. (Слайд 7)**

**Работа с таблицей (Слайд 8)**

**Заполни таблицу примерами из текста. (Слайд 9 -11 )**

|  |  |
| --- | --- |
| Порядковые | Количественные |
|  | Целые | Дробные | Собирательные |

**(Если у вас 14 правильных, ставите себе Х)**

**4.Правописание Ь в именах числительных. (Слайд 12-13)**

1. За лето прочитал пятнадцат**ь** книг.
2. В школе пят**ь**сот учеников.
3. Напечатано восем**ь**сот экземпляров книг.
4. В продаже есть семнадцат**ь** видов обоев.
5. Объем бака – шест**ь**десят литров.
6. Выполнено двадцат**ь** заданий.
7. Вспахали девятнадцат**ь** гектаров земли.
8. Заработано девят**ь**сот рублей.
9. Построено пят**ь**десят километров дороги.
10. В здании восемнадцат**ь** этажей.

Ь в середине: 2, 3, 5, 8, 9.

Ь в конце: 1, 4, 6, 7, 10. (Если у вас 7 правильных ставите себе Х)

**5. Повторим склонение имен числительных. (Слайд 14-17)**

Просклоняйте количественные имена числительные. **(Слайд 18-20)**

 1в. 392

 2 в. 468

**6**. **Прежде чем приступить к заданию, давайте попробуем решить лингвистическую задачу.**

Петя читает вслух какой-то рассказ. В комнату входит старший брат Пети, студент, будущий учитель русского языка.Он слышит только последнюю фразу, которую прочитал Петя:«Двое заколачивали щели новыми досками. Шестеро удерживали их с веревками.»– Уверен, что среди восьмерых работавших не было ни одной женщины, – сказал брат.Петя удивленно посмотрел на него:– Точно! Но как ты догадался? Ведь ты не читал рассказ?

**Составь словосочетания по картинкам, употребляя собирательные числительные. (Слайд 21)**

**(Если есть 5 словосочетаний ставьте Х)
7. Вставь форму слов «оба», «обе»: Слайд (22-23)**

1. У \_\_\_\_\_\_\_\_ девочек синие банты.
2. \_\_\_\_\_\_\_ дома стоят в низине.
3. \_\_\_\_\_\_ дороги ведут в город.
4. На \_\_\_\_\_\_\_\_\_ стульях лежат подушки.
5. По \_\_\_\_ стороны реки растут ивы.
6. «Нам \_\_\_\_\_\_ нужен врач», – сказала я сержанту.
7. Я дам яблоки \_\_\_\_ подругам.
8. «Вы \_\_\_\_\_ идёте делать уроки!» – приказала мама. Ира и Катя молча кивнули.
	1. У ОБЕИХ девочек синие банты.
	2. ОБА дома стоят в низине.
	3. ОБЕ дороги ведут в город.
	4. На ОБОИХ стульях лежат подушки.
	5. По ОБЕИМ стороны реки растут ивы.
	6. «Нам ОБОИМ нужен врач», – сказала я сержанту.
	7. Я дам яблоки ОБЕИМ подругам.
	8. «Вы ОБЕ идёте делать уроки!» – приказала мама. Ира и Катя молча кивнули.

(Если у вас правильно 6, ставите Х)

**8. Работа с текстом. Расположи абзацы текста по порядку. (Слайд 24-25)**

(3.1.4.2.)

**9. Выполнение теста по вариантам. (Слайд 26)**

**VI. Итог урока. Посмотрите сколько полей у вас заполнено. Поставьте оценку (Слайд 27)**

**VII. Рефлексия. Нарисуйте на ваших листах самооценивания человечка, который соответствует вашему состоянию (Слайд 28)**

**VIII. Домашнее задание (Слайд 29)**

**Приложение 1.**

**Текст**

1. Они наблюдали на звездном небе движение 5 планет, которые вместе с солнцем и луной составляли 7 небесных светил.
2. Так возникла семидневная неделя, которая перешла ко многим другим народам и дошла до нас.
3. Примерно 4 тысячи лет тому назад у древних народов, находившихся на территории современного Ирака, были уже первые астрономические познания.
4. Древние ученые заметили, что лунный месяц равен 28 суткам, и разделили его на 4 равные части с тем, чтобы каждый из 7 дней посвящать одному из 7 божеств.

**Приложение 2.**

Мини-тест

**Вариант 1**

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

1) пятеро сестер

2) шестеро студенток

3) двое брюк

4) семеро козлят

2. Укажите пример без ошибки в образовании формы числительного:

1) трое подруг

2) десятеро зданий

3) четверо школьниц

4) двое саней

3.Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

1) Оба рояля стояли на сцене.

2) На обоих террасах стояли цветы.

3) Обоим такси путь был открыт.

4) Мы остались довольны обоими вестибюлями.

4. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

1) Оба окна светились.

2) Отец гордился обоими сыновьями.

3) На обоих партах лежали книги.

4) Это событие состоялось в начале тысячи восьмисот четвертого года.

5.Найдите предложение, в котором правильно употреблено числительное.

1)Жил Святослав девяноста лет.

2) Не хватает девяноста рублей.

3) Я прочитал книгу с двумястами тридцати восьмью страницами.

4) Прибыл поезд с тремястами пятидесяти шести пассажирами.

**Вариант 2**

1. Укажите пример без ошибки в образовании формы числительного:

1) обеими руками

2) обоими сёстрами

3) двое студенток

4) обоих подруг.

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

1) трое лошадей

2) пятеро телят

3) двое очков

4) четверо студентов

3.Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

1) Мы остались с пятьюстами рублями.

2) Отец один вспахал двадцать гектаров земли.

3) Трое медведей нежились под лучами весеннего солнца.

4) У отца было двое сыновей и три дочери

4.Укажите предложение без ошибки в употреблении числительного.

1) Он встретил обеих братьев.

2) Двадцать двое суток они скитались по пустыне.

3) Корабль находился на орбите около трехсот семидесяти четырех суток.

4) У него двое часов.

5.Найдите предложение, в котором правильно употреблено числительное.

1) Я выполню работу к двадцать пятому октябрю.

2) Я поздравляю тебя с праздником Восьмого марта.

3) В книге около девяносто страниц.

4) Школьная библиотека пополнилась четырьмястами шестьюдесятью двумя книгами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная методическая разработка посвящена изучению имени числительного в условиях среднего профессионального образования. Формы, методы и приемы обучения, представленные в работе, соответствуют основным направлениям модернизации образования. В разработке представлены новые эффективные формы работы. При использовании предлагаемых приемов происходит активное овладение практическими и теоретическими навыками и умениями, значительно повышается мотивация и интерес к предмету. Кроме того, формируются коммуникативные навыки, повышается культура общения, формируется новый этап отношений преподаватель – обучающийся в рамках системно - деятельностного подхода в изучении предмета. Китайская пословица гласит: «Скажи мне - я забуду; покажи мне – я запомню; а заинтересуй меня – я научусь». Итак, чтобы научить, нужно заинтересовать обучающихся, чему и способствует данная методическая разработка.

**Библиографический список**

Для обучающихся

# Бабайцева В.В. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 класс. М., 2018.

# Богданова Г.А. [Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС](https://my-shop.ru/shop/books/1420477.html), 2016 г.

# Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. [Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС](https://my-shop.ru/shop/books/1853538.html), 2019 г.

1. Воителева Т. М. [Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10 класс. Учебник. Гриф МО РФ](https://my-shop.ru/shop/books/1859564.html), 2018 г.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина **М.А** [Русский язык и литература. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС](https://my-shop.ru/shop/books/1825685.html), 2018 г.

#  **Для преподавателей**

# Александрова, Гостева, Добротина: Работа с текстом на уроке русского языка. 5-11 классы. Пособие для учителя.  [Экзамен](https://www.labirint.ru/pubhouse/151/), 2019 г.

# Ананченко С. Б.: Русский язык. Шпаргалка для учителя,  [Нижняя Орианда](https://www.labirint.ru/pubhouse/3861/), 2016 г.

# Божко Н. М. : Русский язык. 10-11 классы. Трудные вопросы орфографии. Конспекты занятий, практич. материал. ФГОС [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2017 г.

# Маханова Е. А.: Умные таблицы по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС  [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2019 г.

Словари

# АлабугинаЮ. В.: Орфографический словарь русского языка. Около 20 000 слов и словосочетаний, [АСТ](https://www.labirint.ru/pubhouse/19/), 2018 г.

# Гайбарян О. Е.: Школьный словарь по культуре речи. 7 словарей в одном, [Феникс](https://www.labirint.ru/pubhouse/539/), 2017 г.

# [Гринин Л. Е.](https://www.labirint.ru/authors/144588/), [Волкова-Алексеева Н. Е.](https://www.labirint.ru/authors/144632/) "Универсальный современный школьный комплексный словарь. Максимально полный. 10 в 1. ФГОС" [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2018 г.

#  Новый школьный орфографический словарь 30 тысяч слов для ОГЭ и ЕГЭ,  [Хит-книга](https://www.labirint.ru/pubhouse/3898/), 2019 г.

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.uroki.net](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uroki.net)
2. [http://www.zavuch.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info)
3. [http://www.intergu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.intergu.ru)
4. http://festival.1september.ru
5. [http://www.vlivkor.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vlivkor.com)