Министерство образования и науки Хабаровского края Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Хабаровский торгово-экономический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

 **ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»**

по специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации по выполнению практических работ: «Кривая спроса и цены», «Типы экономических систем», «Бюджет семьи. Источники доходов и расходов семьи», «Экономика предприятия: цели, организационные формы», «Политика государства в области занятости», «Налоги и налогообложение», «Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик» по учебной дисциплине «Экономика» призваны помочь обучающемуся первого курса в овладении основами экономических знаний. Проведение каждой практической работы рассчитано на 2 академических часа работы в малых учебных группах.

Практическая работа направлена на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, семьи и индивида;

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения и оценивать возможные последствия для себя и общества;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в разных источниках;

- формирование готовности использовать приобретенные знания экономической.

Особое место в практических работах занимают тестирование, вопросы, задачи, которые показывают практическую значимость изучаемой темы и дают возможность шире разобраться в системе экономических отношений.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практические работы включают:

- работу с источниками экономической информации;

- критическое осмысление темы практического занятия;

- освоение экономической роли члена общества.

Все вышеперечисленное дает возможность применять полученные знания в будущих экономических ситуациях реальной жизни.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Методические рекомендации для преподавателей предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по учебной дисциплине «Экономика». Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем  дисциплины «Экономика»: «Выбор и альтернативная стоимость», «Типы экономических систем», «Бюджет семьи. Источники доходов и расходов семьи», «Экономика предприятия: цели, организационные формы», «Безработица. Политика государства в области занятости», «Налоги и налогообложение», «Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик».

 Проведение каждой практической работы рассчитано на 2 академических часа работы в малых учебных группах. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков по изученным темам. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми  для выполнения работы: формулами, пояснениями, таблицами, графиками; алгоритмами выполнения заданий. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Практических занятия выполняют следующие функции:

* учебно-познавательная функция включает закрепление, расширение и углубление полученных знаний;
* обучающая функция практикует школу публичного выступления, развития навыков отбора и обобщения информации;
* стимулирующая функция дает возможность раскрыть творческие силы и подготовиться к активной работе;
* воспитательная функция способствует формированию мировоззрения, воспитанию самостоятельности научного поиска, состязательности и смелости решений;
* контролирующая функция проверяет уровень знаний и качества практической работы обучающегося.

Обучение студентов на практических занятиях направлено на обобщение, систематизацию и углубление, полученных теоретических знаний по учебной дисциплине «Экономика». Данные методические рекомендации могут служить для распространения методического опыта работы и реализации методических идей.

 **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обучающийся после выполнения практических заданий должен представить проделанную практическую работу с анализом полученных результатов и выводом по данной работе.

Алгоритм выполнения практических работ:

1. Внимательно прочитать задания. Если что-то будет неясно, спросить пояснения у преподавателя.
2. Для выполнения задания допустимо использование конспекта лекций по учебной дисциплине «Экономика» и в необходимых случаях для дополнительной информации Электронные ресурсы.
3. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов: линейки и карандаша, в заголовках граф таблиц указать буквенные обозначения величин и единиц измерения.
4. При решении задач необходимо проводить расчет с точностью до двух сотых цифр.
5. Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить эту работу или оставшуюся ее часть во внеурочное время: дома или в указанное консультативное время.
6. После выполнения практической работы, при наличии рекомендации преподавателя обучающиеся могут поставить себе или дуг другу предварительные оценки, ориентируясь на шкалу оценивания работы и представить оценивание на согласование преподавателю.
7. Оценку по практической работе обучающийся получает при условии, что:
* задачи, тесты, ответы на вопросы и прочие задания выполнены правильно и в полном объеме;
* анализ проделанной работы и вывод по результатам работы есть в наличии;
* студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
* практическая работа должна соответствовать необходимым требованиями к ее выполнению.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»**

**Практическая работа №1. Кривые спроса и цены**

**Цели работы:** 1.Научиться строить кривые спроса и предложения. 2.Уметь определять рыночную цену на графике кривых спроса и предложения. 3.Используя график, научиться определять величину спроса и предложения 4. Анализ SWOT, как анализ сильных и слабых сторон ценообразования.

**Основные сведения**

*Спрос* - количество товаров (или услуг), которые потребители имеют желание и возможность приобрести в данное время в данном месте.

*Предложение* - количество товаров (или услуг), которые продавцы имеют желание и возможность продать в данное время в данном месте.

*Закон спроса* – чем выше цена на однотипные товары (услуги), тем ниже спрос на них, чем ниже цена – тем выше спрос.

*Закон предложения* - чем выше цена на однотипные товары (услуги), тем выше предложение на них, но чем выше предложение – тем ниже цена.

Английский экономист Альфред Маршалл в конце 19 века предложил графическое изображение взаимосвязи «спроса», «предложения», «рыночной цены».

Рыночная цена образуется тогда, когда спрос равен предложению. Спрос и предложение уравновешивают друг друга, поэтому *рыночная цена называется равновесной*.

**Задания**

**Задание №1**.Заполните в таблице графы спрос и предложение условными цифрами, используя закон спроса и закон предложения (первую часть - «чем выше цена – тем выше предложение). *Примечание:* рациональнее взять числа десятками (10,20,30 и т.п.) или пятерками(5,10, 15 и т.п.) необязательно равномерно, согласуясь с законами спроса и предложения заполнить таблицу. Максимумы и минимумы в колонках спроса и предложения должны совпадать.

Таблица 1.Зависимость цены от спроса и предложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Спрос (количество)****(у.е.)** | **Цена в условных единицах (у.е.)** | **Предложение (количество)****(у.е.)** |
| (максимум) | 1 | (минимум) |
|  | 2 |  |
|  | 3 |  |
|  | 4 |  |
|  | 5 |  |
| (минимум) | 6 | (максимум) |

**Задание №2.** Построить график №1, используя таблицу: построить кривые: *спроса* (используя колонки «спрос» и «цена», обозначив ее С и *предложения* (используя колонки «предложение» и «цена», обозначив ее П. Найти в точке равновесия спроса и предложения рыночную цену, определить ее, опустив перпендикуляр на ординату «цена» в у. е. Рыночную цену обозначить буквой Р. И написать чему она равна (Р1 =…у. е.). Найти количество товара, проданного по рыночной цене, опустив перпендикуляр на ординату «количество».

Количество товара проданного по рыночной цене равно (Кт1 =… у. е.)

**Спрос. Предложение. Рыночная цена (у. е.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 6 |
| 5 |
| 4 |
| 3 |
| 2 |
| 1 |
| 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Количество**

Рисунок1. Примерный график Этот график называется «Крест Маршалла», т.к. кривые спроса и предложения пересекаются, спрос и предложение уравновешивают друг друга, образуется равновесная цена. Следует, чем товар необходимее для покупателя, тем дороже он согласен заплатить за него.

**Задание №3.**На прежнем графике построить график №2. Сдвиньте кривую спроса «С1» параллельно первоначальной кривой «С» **вправо.** Определите рыночную цену (Р2 = …у.е.). Что вы этим показали: Рыночная цена увеличилась или уменьшилась? Что стало со спросом? Привести пример; первоначально спрос по цене в 1 у.е. =…у.е. а сейчас = …у.е. Сдвиньте кривую предложения «П1» параллельно первоначальной кривой «П» **вправо.** Что вы этим показали: Рыночная цена увеличилась или уменьшилась? Что стало с предложением? Привести пример: первоначально спрос по цене в 1 у.е. =…у.е., а сейчас спрос по цене в 1 у.е. = …у.е.

Ответьте на вопросы - Будут ли расти цены: при ажиотажном спросе на товар? При сильном желании продавца сбыть товар или при недостатке товара?

Таблица 2.Матрица анализа SWOT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Возможности**  | **Угрозы** |
| Ориентация на потребителя | При увеличении цены | Потребление…и угроза… |
| Ориентация на потребителя | При уменьшении цены | Потребление…и угроза… |

**Задание №4.**Дополнить таблицу и объяснить на примере выбранного Вами продукта какие у него сильные и слабые стороны, которые бы привели к повышению или понижению цены и потребления, какие угрозы будут при этом.

**Сделать анализ проделанной работы и вывод по результатам всей работы**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания****баллы** | **Составление таблицы** **(анализ)****5-2** | **Составление графика №1 (анализ)****5-2** | **Составление графика №2 (анализ)****5-2** |
| **Максимальное общее количество баллов 15****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 14-12****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 11-9****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 8-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

**Практическая работа №2. Типы экономических систем**

**Цели работы:** 1.Научиться отличать типы экономических систем 2.Уметь давать характеристику экономических систем 3.Определять преимущества и недостатки экономических систем.

**Основные сведения**

**Традиционная система**

Отношения купли-продажи слабо развиты, преобладает примитивное сельское хозяйство. Три основных вопроса экономики решаются по сложившимся традициям. На ранней стадии развития общества существовали первобытные семейные группы, позднее - рабовладельческие и феодальные отношения. В настоящее время традиционная система сохранилась в отдалённых, труднодоступных районах регионов Азии и Африки: в джунглях, в горах, на островах. Отдельные признаки традиционной системы сохраняются в любом современном обществе.

**Административно-командная система (АКС)**

Экономическая система, в которой доминирует общественная собственность на средства производства, коллективное принятие экономических решений. Главной чертой является монополизм производства, который тормозит научно-технический прогресс. Повсеместное государственное регулирование цен порождает дефицит. Положительная сторона системы – социальная защита населения.

**Рыночная экономика**

Главным стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль. Основная форма собственности на факторы производства - частная, роль правительства ограничена. Главные вопросы экономики в условиях рыночной системы решаются на основе системы свободно образующихся рыночных цен:
1.вопрос «что производить?» - решается с учётом покупательского спроса;
2.вопрос «как производить?» - решается с учётом мотива прибыльности, т. е. фирмы выбирают более эффективный способ производства;
3.вопрос «для кого производить?» - решается в соответствии с платёжеспособностью покупателей. Одним из важных преимуществ рыночной системы является более эффективное, чем в других экономических системах, использование ресурсов.
**Смешанная экономика**

В условиях рыночной экономики есть проблемы, которые система не в состоянии решить. Это инфляция, безработица, неравномерность распределения доходов граждан и другие. Возникает необходимость государству стимулировать производство общественных товаров и услуг. Кроме того, рынок не способен решить проблему внешних положительных и отрицательных эффектов. «Провалы» рынка делают необходимым вмешательство государства в управление экономикой, где частные и общественные организации совместно осуществляют экономический контроль.

**Задания**

**Задание №1.** Определите тип экономической системы:А) Предприятие выпустило 2000 столярных станков, но оказалось в сложной ситуации — оно не может их продать.
Б) В магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок;
В) Члены независимой партии любителей пива в большинстве своем потомственные пивовары; они производят пиво, используя новейшие технологии, понимая, что таким путем они могут получить более высокую прибыль;
Г) распоряжение главы государства гласило, что впредь до особого распоряжения в стране прекращена свободная купля-продажа иностранной валюты;
Д) страна вступила в полосу затяжного экономического кризиса, и правительство издало постановление о продлении срока выплаты пособия по безработице до полутора лет;

Е) коллектив предприятия был премирован за сверхплановый выпуск продукции;
Ж) выпускники медицинского училища были направлены на работу в сельские больницы республики Бурятии;
З) засуха этого года привела к росту цен на пшеницу.

**Задание №2.**Исправьте ошибки

А) Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства.

Б) Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции являются государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.

В) Отличительными чертами административно-командной экономической системы являются частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества самостоятельно действующих субъектов экономической деятельности

Г) Характерными чертами традиционной экономики являются общая многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику в первую очередь при решении социальных вопросов.

**Задание №3.** Заполните таблиц

Таблица 1. Типы экономических систем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип системы** | **Роль государства в экономике** | **Формы собственности** | **Права населения** |
| Традиционная | *-* |  |  |
| Командно-административная |  |  |  |
| Рыночная |  |  |  |
| Смешанная |  |  |  |

**Задание №4.**Выполните тест

*1. Государство является:*

1. Помехой развития экономики
2. Источником финансовых средств для индивидуального предпринимательств
3. Мощным субъектом экономических отношений

*2. Закончите предложение:* Наука экономика относится к разряду общественных наук, которая изучает …

*3. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:*

1. Развитая
2. Командная
3. Смешенная

*4. В условиях командной экономики земля и капитал находятся в собственности:*

1. Частных лиц
2. Государства
3. Частных лиц и государства

*5.Цены на товары при рыночной экономике формируются:*

1. Рынком, с учетом спроса и предложения
2. Централизованно государство
3. Старейшинами в каждой отдельной территории

**Вывод и анализ проведенной работы.**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы****баллы** | **1.Определите тип экономической системы (анализ)****5-2** | **2.Исправьте ошибки****(анализ)****5-2** | **Заполните таблицу (анализ)** **5-2** | **4.Выполните тест** **(анализ)** **5-2** |
| **Максимальное общее количество баллов 20****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 19-15****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 14-10****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 9-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

**Задание №3.**Заполните таблицу

Таблица 1 Типы экономических систем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип системы** | **Роль государства в экономике** | **Формы собственности** | **Права населения** |
| Традиционная | по традиции | общая | традиционные |
| Командно-административная | главная | общая | директивы государства |
| Рыночная | сторожевая  | частная | Право выбора предпринимательской деятельности или наемного работника |
| Смешанная | Совместная с рыночными отношениями | частная и общая | Право выбора предпринимательской деятельности или наемного работника |

**Задание №4.** Выполните тест

*1. Государство является:*

1. Помехой развития экономики
2. Источником финансовых средств для индивидуального предпринимательств
3. **Мощным субъектом экономических отношений**

*2. Закончите предложение :*Наука экономика относится к разряду общественных наук, которая изучает …

*3. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем*

1. Развитая
2. **Командная**
3. **Смешенная**

*4. В условиях командной экономики земля и капитал находятся в собственности:*

1. Частных лиц
2. **Государства**
3. Частных лиц и государства

*5.Цены на товары при рыночной экономике формируются:*

1. **Рынком, с учетом спроса и предложения**
2. Централизованно государство
3. Старейшинами в каждой отдельной территории

**Вывод и анализ проведенной работы:** вариативные ответы

**Практическая работа №3. Бюджет семьи. Источники доходов и расходов семьи**

**Цели работы:** 1.Научиться планировать семейный бюджет.

2.Уметь принимать правильные решения 3.Определять правильно доходы и расходы семейного бюджета

**Задание**

Практическое занятие предназначено для приобретения практических навыков при расчете семейного бюджета. Выполнение заданий обучающиеся начинают с повторения темы и *устных* ответов на вопросы:

- Что такое семейный бюджет? - Объясните разницу между номинальным и реальным доходом? - Только ли в виде денежных средств можно получать доход?

**Задание №1.** Рассчитать кредит на образование с господдержкой от Сбербанка, используя Электронный ресурс - //www.sberbank.ru/ru/person/credits/money Сумма кредита - 400 000 р. Срок погашения кредита - 10 лет. Обучения в кредит - 4 года. Процентная ставка - Минимальный ежемесячный платеж во время обучения - Ежемесячный платеж через 3 месяца после завершения обучения - Процентная ставка - Минимальный ежемесячный платеж во время обучения - Ежемесячный платеж через 3 месяца после завершения обучения - **Задание №2**. Рассчитать структуру расходов семьи в % за неделю января и мая, сделать анализ как меняется структура расходов семьи, если доходы возрастают. Таблица 1.Структура расходов семьи в рублях и процентах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статьи расходов | 1 неделю января | 1 неделю мая |
| руб. | % | руб. | % |
|  питание | 4000 |  | 5400 |  |
|  одежда | 1297 |  | 2625 |  |
|  коммун. услуги | 490 |  | 1530 |  |
|  культ. быт | 693 |  | 1245 |  |
|  налоги | 844 |  | 1950 |  |
|  прочие расходы | 676 |  | 2220 |  |
| Всего | 8000 | 100 | 15030 | 100 |

 **Анализ** Таблицы 1:

**Задание №3.** В стране А. потребляется только 4 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ показывает насколько процентов в данный период изменилась стоимость потребительской корзины)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Товар | 1 период | 2 период |
| Потреблениешт. | Ценаруб. | Объем1 | Потреблениешт. | Ценаруб. | Объем2 |
| Хлеб | 10 | 4 | 40 | 6 | 6 | 32 |
| Мыло | 4 | 3 | 12 | 3 | 7 | 21 |
| Молоко | 6 | 8 | 48 | 5 | 12 | 60 |
| Конфеты | 2 | 40 | 80 | 1 | 50 | 100 |
| Всего:180 | Всего:213 |

ИПЦ = Объем2 : Объем1 х 100% =

**Анализ** Таблицы 2:

ИПЦ = 213: 180х 100 = 118,3

**Задание №4.** Если цены на товары и услуги увеличились в среднем за год на 12,5%, а денежный доход увеличился на 8%, как изменился реальный доход?

 ИПЦ был - 100%. стал ИПЦ - ? Номинальный доход был - 100%. Номинальный доход стал - ? Реальный доход = Номинальный доход : ИПЦ \*100% Реальный доход?

**Задание №5. Вопросы:**

1.Что такое трансферты? Приведите примеры трансфертов. 2. Что такое товарная корзина?3. Перечислите основные статьи доходов семьи.

4. Перечислите основные статьи расходов семьи.

 5.Что такое семейный бюджет?

**Задание №6.**Таблица 3. Статьи расходов на питание и транспорт студента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Статьи расходов на 1студента  | на 1 день | на неделю | на месяц | на один год |
| Питание в техникуме |  |  |  |  |
| Транспорт |  |  |  |  |

**Анализ** Таблицы 3:

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |
| **баллы** | **2-0** | **5-2** | **2-0** | **5-2** | **5-2** | **2-0** |
| **Максимальное общее количество баллов 21****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 19-15****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 14-10****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 9-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

**Задание №3.** В стране А. потребляется только 4 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ показывает, на сколько процентов в данный период изменилась стоимость потребительской корзины)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Товар | 1 период | 2 период |
| Потреблениешт. | Ценаруб. | Объем1 | Потреблениешт. | Ценаруб. | Объем2 |
|  Хлеб | 10 | 4 | 40 | 6 | 6 | 32 |
|  Мыло | 4 | 3 | 12 | 3 | 7 | 21 |
|  Молоко | 6 | 8 | 48 | 5 | 12 | 60 |
|  Конфеты | 2 | 40 | 80 | 1 | 50 | 100 |
| Всего:180 | Всего:213 |

ИПЦ = Объем2 : Объем1 х 100% = 213: 180х 100% = 118,3%

**Анализ Таблицы 2:** Стоимость потребительской корзины во 2 период стала на 18,3% больше.

 **Задание №4.**Если цены на товары и услуги увеличились в среднем за год на 12,5%, а денежный доход увеличился на 8%, как изменился реальный доход?

 ИПЦ был - 100%.. стал ИПЦ – 112,5%. Номинальный доход был - 100%; Номинальный доход стал -108%. Реальный доход = Номинальный доход : ИПЦ \*100% = 108 % : 112,5% \*100% = 0,96 \*100% = 96% **Ответ:**реальный доход уменьшился на 4%.

**Задание №5. Вопросы:**

*1.Что такое трансферты? Приведите примеры трансфертов.* **Трансферт** — различные платежи, которые получают домохозяйства на безвозмездной основе: пенсии, пособия, стипендии и т.д. *2. Что такое товарная корзина?* **Товарная корзи**на **или потребительская корзина** — это примерный расчётный набор, ассортимент товаров, характеризующий типичный уровень и структуру месячного (годового) потребления человека или семьи. *3. Перечислите основные статьи доходов семьи.*

**Семейные статьи доходов**

Доход от бизнеса, зарплата, алименты, возврат налогов, грант, дивиденды, пенсия, приз (выигрыш), приработок, проценты по депозиту, социальное пособие, стипендия и другое. *4. Перечислите основные статьи расходов семьи.*

**Семейные статьи расходов**

Расходы на детей, питание, автомобиль, бизнес –налоги или заработная плата – налог на доход, бытовую технику,. домашних животных, здоровье и красоту, ипотека, кредиты, квартира и связь, образование, одежду, отдых и развлечения, транспорт, хобби и другое. *5.Что такое семейный бюджет?* **Семейный бюджет –** это учет доходов и расходов семьи за определенный период времени.

**Задание №6.**Таблица 3. Статьи расходов на питание и транспорт студента **Ответ и анализ** таблицы вариативные.

**Практическая работа №4. Экономика предприятия: цели, организационные формы**

**Цель работы:** 1. Приобретение навыков определения организационно-правовых форм предприятия.

**Общие сведения**

В число участников коммерческой деятельности входят:

1. Предприятия и предприниматели.
2. Индивидуальные и коллективные потребители товара.
3. Государственные и муниципальные органы, учреждения и организации, производящие.
4. Работники, осуществляющие трудовую деятельность по найму на контрактной или иной основе.

[**Предприятие**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.grandars.ru%2Fcollege%2Fekonomika-firmy%2Fpredpriyatie.html)**–** это особый объект, созданный для производства, реализации, организации потребления продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения потребностей рынка, получения прибыли или осуществления специальных социально значимых функций .

**Физическое лицо** – это гражданин, который обладает правоспособностью и дееспособностью.

**Юридическое лицо –**это организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом. Юридическим лицом является предприятие, имеющее устав, расчетный счет в банке, печать и прошедшее процедуру государственной регистрации.

**Статус юридического лица** имеют такие формы ОПФ как ООО, АО, МУП и другие.

**Статуса не имеют**: ИП, филиалы, представительства и т.п.

**В России существуют следующие организационно-правовые формы** (ОПФ):

1. Индивидуальный предприниматель (ИП)
2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО)
3. Акционерные общества (АО: ПАО и НАО)

**Задания**

**Задание №1.** Кратко охарактеризовать:

1.**ИП -** индивидуальный предприниматель

2. **ООО** - общество с ограниченной ответственностью

3. **АО: ПАО и НАО** - акционерные общества

**Задание №2.** Индивидуальный предприниматель Иванов И.И. закупает товары у отечественных и зарубежных производителей, реализует их в Хабаровском крае через розничную торговую сеть.

Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

1. Определите статус предпринимателя?
2. Какой документ подтверждает его деятельность?
3. В чём особенность риска его деятельности?

**Задание №3.** Индивидуальный предприниматель Петров П..П. собирается расширить свой бизнес, так как в результате его деятельности появились для этого финансовые возможности. В аналогичной ситуации оказались несколько знакомых Петрову П.П. предпринимателей.

Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

1. Какую организационно-правовую форму они могут создать?
2. Какие учредительные документы необходимы для создания и действия новой формы бизнеса предпринимателей?
3. Какая ответственность и особенность управления выбранной формы будет у предпринимателей?

**Задание №4.** Муниципальный магазин намерен создать на своей базе ООО «Студенческий». В магазине 30 штатных работников. Уставной капитал 10 000 000 рублей. На момент регистрации Учредитель передаёт со своего баланса на баланс общества 8 000 500 рублей, который поделён на равные доли.

Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

1. С какого момента ООО приобретает статус юридического лица?
2. Какие документы необходимо разработать и утвердить для осуществления
деятельности ООО «Студенческий»?

**Задание №5** Тест

1. Организация производства – это:

А) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства

Б) найм рабочей силы

В) покупка орудий труда

2.Производительность труда - это

А) скорость выполнения работы

Б) качество произведенной продукции

В) количество продукции в единицу времени

3. Основным показателем эффективности предприятия является

А) заработная плата

Б) прибыль

В) величина налогов

4.Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия является

А) рентабельность

Б) прибыль

В) дивиденды

5.В процессе производства между людьми складываются отношения

А) производственные

Б) деловые

В) рабочие

**Задание №6.** Найдите антонимы

Банкрот, бедность, богатство, доход, импорт, наемный рабочий, накопление, нувориш (быстро разбогатевший человек), общественная собственность, оптовая торговля, потребление, предложение, работодатель, расход, розничная торговля, спрос, частная собственность, экспорт.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |
| **баллы** | **5-2** | **5-2** | **5-2** | **5-2** | **2-0** | **2-0** |
| **Максимальное общее количество баллов 24****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 20-15****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 14-10****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 9-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

**Задание №2.** Индивидуальный предприниматель Иванов И.И. закупает товары у отечественных и зарубежных производителей, реализует их в Хабаровском крае через розничную торговую сеть.

Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

1. Статус предпринимателя - физическое лицо.
2. Государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя в налоговом органе по месту жительства*.*
3. Рискует всем своим имуществом.

**Задание №3.** Индивидуальный предприниматель Петров П..П. собирается расширить свой бизнес, так как в результате его деятельности появились для этого финансовые возможности. В аналогичной ситуации оказались несколько знакомых Петрову П.П. предпринимателей.

Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

1.ООО- общество с ограниченной ответственностью

2.Устав юридического лица, утвержденный учредителями (участниками) должен содержать сведения о наименовании юридического лица, его организационно-правовой форме, месте его нахождения, порядке управления деятельностью юридического лица, а также другие сведения, предусмотренные законом для юридических лиц соответствующих организационно-правовой формы и вида.

3.Участники отвечают по обязательствам (долгам) общества в пределах принадлежащей им доли уставного капитала.

**Задание №4.** Муниципальный магазин намерен создать на своей базе ООО «Студенческий». В магазине 30 штатных работников. Уставной капитал 10 000 000 рублей. На момент регистрации Учредитель передаёт со своего баланса на баланс общества 8 000 500 рублей, который поделён на равные доли.

Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

1.С момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц сведений о его создании, то есть с момента регистрации, поэтому и участник приобретает права и обязанности с момента регистрации ООО.

2.Учредительный договор и Устав ООО.

**Задание №5** Тест

1. Организация производства – это:

**А)** **приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства**

Б) найм рабочей силы

В) покупка орудий труда

2.Производительность труда - это

А) скорость выполнения работы

Б) качество произведенной продукции

**В)** **количество продукции в единицу времени**

3. Основным показателем эффективности предприятия является

А) заработная плата

**Б) прибыль**

В) величина налогов

4.Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия является

**А)** **рентабельность**

Б) прибыль

В) дивиденды

5.В процессе производства между людьми складываются отношения

**А) производственные**

Б) деловые

В) рабочие

**Задание №6. Найди антоним**

Банкрот — нувориш; богатство — бедность; доход — расход; импорт — экспорт; наемный рабочий — работодатель; накопление — потребление; оптовая торговля — розничная торговля; спрос — предложение; частная собственность — общественная собственность.

**Практическая работа №5.**  **Политика государства в области занятости**

**Цель работы:** Научиться определять статус занятости, уровни безработицы, занятости экономически активного населения и трудовых ресурсов, заработную плату.

**Общие сведения**

 **Государственная политика в области занятости** - совокупность правовых, организационных и экономических мер, проводимых государством с целью снижения уровня безработицы.

 **Безработица** - это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу.

Для оценки безработицы используют следующие показатели:

**Коэффициент занятости** — удельный вес самодеятельного взрослого населения, занятого в общественном производстве в общей численности населения страны.

**Норма (уровень) безработицы** — процент безработных в общей численности рабочей силы.

**Естественная безработица** — процент (удельный вес) общего количества безработных в численности рабочей силы в период экономической стабильности.

**Экономически** **активное** **население** - часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность **экономически** **активного** **населения** включает занятых и безработных

**Экономически неактивное население** - часть граждан, которая не работает и не способна работать или не желает заниматься профессиональной деятельностью.

**Естественный уровень безработицы** = полной занятости  рабочей силы или в экономике существует только фрикционная + структурная безработица.

**Задания**

**Задание №1.** Определите статус лиц: экономически активное население в составе трудовых ресурсов - **Эа** экономически неактивное население - **Эн**; не включаемые в состав трудовых ресурсов – **Н** безработные – **Б.**

а) работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу;

б) работник, переведенный на режим неполного рабочего дня;

в) учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать;

г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;

д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;

е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;

ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;

з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря

**Задание №2.** Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности, проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

**Задание№3.** Используя таблицу и естественный уровень безработицы, который на пятом году рассматриваемого периода составил 7% экономически активного населения.

Таблица 1. Данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (тыс. человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассматриваемый период | Первый год | Пятый год |
| Экономически активное население | 84 889 | 95 453 |
| Из них занятое население | 80 796 | 87 524 |

1. Рассчитать численность безработных и фактический уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

2. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

3. Можно ли утверждать, что на пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

**Формулы для расчета**

Фактический уровень безработицы (%) УБф = Бф / Эа \* 100%, где Бф - численность безработных, Эа - численность экономически активного населения.

**Задание** **№4** **заработная плата.** В реальной практике часто используется комбинация из различных форм оплаты труда. Рассмотрите следующую задачу. Цифры даны условно.

Решить задачу**:**

* Почасовая тарифная ставка рабочего 140 руб.
* Первые две недели месяца он проработал по 40 часов в неделю – как и положено.
* Последующие две недели по 48 часов.
* За сверхурочную работу он получает: 1,5 ставки за первые 10 часов переработки, 2 ставки – сверх 10 часов переработки.

1) Рассчитать величину месячного заработка рабочего станочника. 2) Написать, какие формы и виды заработной платы использованы при ее начислении.

Алгоритм решения задачи:

1. Заработок в первые две недели месяца
2. Урочные и сверхурочные часы за вторые две недели месяца
3. Заработок без сверхурочных часов за вторые две недели месяц
4. Заработок за сверхурочную работу во вторые две недели
5. Ответ: общий заработок за месяц (четыре недели)

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания****баллы** | **Задание №1****5-2** | **Задание №2****5-2** | **Задание №3-4****5-2** |
| **Максимальное общее количество баллов 15****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 14-12****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 11-9****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 8-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

**Права и обязанности налогоплательщиков**

**Права налогоплательщика**:

* получать информацию о налогах и сборах и сроках их выплат;
* использовать налоговые льготы при наличии оснований;
* представлять свои интересы в налоговых правоотношениях;
* присутствовать при проведении выездной налоговой проверки;
* требовать соблюдения налоговой тайны и другие.

**Обязанности налогоплательщика**

* уплачивать законно установленные налоги;
* предоставлять в налоговые органы декларацию о доходах;
* предоставлять налоговым органам бухгалтерскую отчётность в случаях предусмотренных законом;
* в течение 4-х лет хранить бухгалтерскую отчётность и другие.

**3.Решение задач.** Использовать формулы для решения задач:

**Средняя ставка налога** – это отношение налоговой суммы **(∆ Тх)** к величине дохода (**∆Y)**, выраженное в процентах

**tcр = (∆ Тх / ∆Y) х 100 (%)**

**Предельная ставка налога** - это процентное отношение величины прироста (**Тх)** налоговой суммы к величине прироста дохода **(Y)**

**tпред = ( Тх / Y) х 100 (%)**

При решении задач необходимо показывать все математические действия и написать ответ.

После выполнения всех заданий необходимо написать **Вывод,** в котором вы объясните - чему научила Вас практическая работа № 6 «Налоги и налогообложение»

**Задания**

**Задание №1.** Тест. Необходимо выбрать один правильный ответ на каждый вопрос

**1 Как называется налог, если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода?**

**А.**Пропорциональный

**Б**.Прогрессивный

**В.**Регрессивный

**Г.**Акцизный

**Д.** Косвенный

**2**. **Если налоговая ставка уменьшается при увеличении дохода, то такой налог:**

**А.**Прогрессивный

**Б.**Пропорциональный

**В.**Регрессивный

**Г.**Прямой

**Д.**Нет верного ответа

**3. Примером регрессивного и прогрессивного налога в современных условиях может служить следующий налог:**

**А.**Подоходный налог

**Б.**Налог на добавленную стоимость

**В.**Налог на имущество

**Г.**Налог на прибыль корпораций

**Д.**Нет верного ответа

**4. Как называются налоги, которые не зависят от уровня дохода?**

**А.**Прогрессивные

**Б.**Пропорциональные

**В.**Регрессивные

**Г.**Акцизы

**Д.**Аккордные

**5.Какой ответ неверный в перечислении прав налогоплательщика?**

**А.** Требовать соблюдения налоговой тайны

**Б.**Оплачивать или не оплачивать на личное усмотрение законно установленные налоги

**В.** Использовать налоговые льготы при наличии оснований

**Г.** Получать информацию о налогах и сборах и сроках их выплат

**Д.** Представлять свои интересы в налоговых правоотношениях

**Задание №2.** Вопросы

1.Какие *два вида основных* налогов?

2.Какие налоги существуют в зависимости *от средней налоговой ставки*?

3.Как называется налог, если средняя налоговая ставка остается *неизменной* независимо от величины дохода?

4.Дайте определение *регрессивного* налога

5.Какие налоги предусматривают *увеличение* средней налоговой ставки по мере *увеличения* величины дохода и *уменьшение* по мере *сокращения* величины дохода?

6.Как называется налог, который *не зависит* от уровня дохода?

7.Как рассчитывается *средняя ставка* и *предельная ставки* налога?

8.Зависят или нет *подоходны*е налоги от уровня совокупного дохода?

9. Чем отличаются*маркированны*е и *немаркированные* налоги?

10.Приведедите примерыавтономных (или аккордных) налогов зарубежных стран, используя интернет ресурсы.

**Задание №3.** Решение задач

**Формулы для расчета задач:**

**Средняя ставка налога** – это отношение налоговой суммы **(∆ Тх)** к величине дохода (**∆Y)**, выраженное в процентах

**Tcр. = (∆ Тх / ∆Y) х 100 %**

**Предельная ставка налога** это процентное отношение величины прироста (**Тх)** налоговой суммы к величине прироста дохода **(Y)**

**Tпред. = ( Тх / Y) х 100 %**

Задача 1

Налог на доход возрос с 4000 р. до 4800 р. При увеличении дохода с 20 000 р. До 25 000 р. Рассчитать *предельную* ставку налога.

Задача 2.

Рассчитать *предельную* и *среднюю* ставку налога, если с суммы 90 тыс. р.в год надо заплатить налог 6 т.р., а с 120 тыс.р. надо заплатить 18 тыс.р. в год.

 Задача 3

 Необлагаемый налогом минимум дохода составляет 200 тысяч рублей в год. С суммы в 800 тыс. руб. в год надо заплатить 60 тыс. руб., а с суммы в 1200 тыс. руб. надо заплатить 140 тыс. руб. в год. Каковы предельные и средние ставки налогов для дохода 120 тысяч? Какой характер носит данная система: прогрессивный, регрессивный или пропорциональный?

**Вывод и анализ** по практической работе.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы****баллы** | **Тестирование****5-2** | **Ответы на вопросы****5-2** |  **Решение задач****5-2** |
| **Максимальное общее количество баллов 15****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 14-12****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 11-9****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 8-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

**Практическая работа №7. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик**

**Цель:** Научиться определять особенности международной торговли, сдвиги в мировой экономике, ВНП, ЧНП,НД.

**Основные положения**

**Международная торговля** — система международных товарно-денежных отношений, складывающаяся из внешней торговли всех стран мира. Международная торговля возникла в в XVI—XVIII веках. Термин международная торговля впервые использовал в XII веке.

**Преимущества участия стран в международной торговле:**

* интенсификация воспроизводства в национальных хозяйствах является следствием усиления специализации, повышения степени загруженности оборудования, роста внедрения новых технологий;
* увеличение экспортных поставок влечёт за собой повышение занятости;
* международная конкуренция вызывает необходимость совершенствования предприятий;
* экспортная выручка служит источником накопления капитала, направленного на промышленное развитие.

**Номинальный ВНП** – это сумма всей воспроизведенной продукции по текущим ценам. Этот показатель точно отображает [состояние экономики](http://utmagazine.ru/posts/9288-sostoyanie-ekonomiki) страны на текущий момент и показывает количество воспроизводимой продукции.

**Реальный ВНП** – это номинальный ВНП, скорректированный с учетом изменения цеп, или выраженный в ценах базового года. За базовый принимается тот год, с которого начинается измерение или по отношению к которому производится сопоставление ВНП. Это расчет всех произведенных товаров и услуг в постоянных за этот год ценах. Это показатель объема производства страны.

**Национальный** **доход**  — исчисленная в денежном выражении стоимость вновь созданного в стране в течение года совокупного продукта, представляющая **доход**, приносимый всеми факторами производства (землей, трудом, капиталом, предпринимательством) страны.

**Национальный** **доход** страны **равен** валовому **национальному** продукту за вычетом амортизационных отчислений (износ основных средств) и косвенных налогов.

**Методы расчета ВНП** тремя способами:

1. **По сумме добавленных стоимостей**, произведенных всеми фирмами в экономике в течение данного года. Суммируются только добавленные каждой фирмой стоимости (**добавленная стоимость, созданная на данном предприятии**).

2. **По сумме всех расходов**, необходимых для производства данного объема продукции.  ВНП = C + G + Xn + In, где **С** – личные потребительские расходы. **G** – государственные закупки. **Xn** – чистый экспорт. **In** – валовые инвестиции.

3.**По сумме всех доходов**, подученных от производства данного объема продукции.  **ВНП = w + r + R + p + A + T,** где **w**- заработная плата, **r**- доходы и процент на собственность, **R**- рентные платежи, **p**- прибыль, **A**- амортизация, или расходы на восстановление изношенного капитала, **T**- косвенные налоги (подразумевается, что все прямые уже учтены)

**Замечание**: ВНП, рассчитанный по сумме расходов, должен быть равен ВНП, рассчитанному по сумме доходов. Это означает сбалансированный государственный бюджет. Если расходы превышают доходы – это **дефицит бюджета**. Превышение доходов над расходами говорит о **профиците бюджета**.

**Чистый** **национальный** **продукт** (**ЧНП**) — общий объём товаров и услуг, которые страна за определённый промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства. **Чтобы перейти от ВНП к ЧНП,  необходимо вычесть из ВНП**  амортизацию.

**Расчет и анализ основных макроэкономических показателей**

**Задание №1.** Особенности международной торговли

**Задание №2.** По данным Таблицы1 рассчитайте:

а) Объем ВНП по методу потока доходов.

б) Объем ВНП по методу потока расходов.

 в) Объем ЧНП.

г) Объем национального дохода. Из чего складывается НД?

Таблица 1. Расчетные данные

|  |  |
| --- | --- |
| Счет  | Сумма, млрд. долл. |
| Процент за кредит | 12 |
| Амортизация | 10 |
| Заработная плата и жалованье | 218 |
| Прибыль корпораций | 111 |
| Косвенные налоги | 22 |
| Рентные платежи | 20 |
| Налоги на прибыль корпораций | 50 |
| Чистый экспорт товаров и услуг | 9 |
| Государственные закупки товаров и услуг | 140 |
| Валовые частные инвестиции | 55 |
| Доходы от собственности | 21 |
| Потребительские расходы | 210 |

 Объем ВНП, рассчитанный разными методами, должен иметь одно и то же значение.

а) Объем ВНП по методу потока доходов. **ВНП = w + r + R + p + A + T,** где **w**- заработная плата, **r** - доходы и процент на собственность, **R**- рентные платежи, **p**- прибыль,**А**- амортизация, , **T**- косвенные налоги.

б) Объем ВНП по методу потока расходов **ВНП = C + G + Xn + In**, где **С** – личные потребительские расходы. **G** – государственные закупки. **Xn** – чистый экспорт. **In** – валовые инвестиции.

в) Объем ЧНП. **Чтобы перейти от ВНП к ЧНП,  необходимо вычесть из ВНП**  амортизацию.

г) Объем национального дохода. Из чего складывается НД? **Национальный** **доход** страны **равен** валовому **национальному** продукту за вычетом амортизационных отчислений (износ основных средств) и косвенных налогов.

**Задание 2.** По данным Таблицы 2 рассчитайте вклад автомобилестроителей в создание ВНП

Таблица 2. Расчетные данные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Производство: | Конечная сумма продаж, тыс. долл. | Стоимость товаров, необходимых для производства, тыс. долл | Добавленная стоимость, тыс. долл. |
| кузовов автомобилей | 1000 | 270 |  |
| стекол | 100 | 12 |  |
| шин | 120 | 30 |  |
| краски | 30 | 5 |  |
| ковровых покрытий для кресел | 30 | 3 |  |
| Итого: |  |  |  |

Для расчета ВНП в этой задаче воспользуйтесь третьим методом (объем ВНП можно рассчитать как сумму всех добавленных стоимостей за период).

**Задание 3.** Прочитайте внимательно предложения Таблицы 3. Если предложенный тезис Вы считаете правильным, ваш ответ – «да», в противном случае – «нет» Таблицы 3.Анализ основных макроэкономических показателей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Тезисы | да | нет |
| 1. | Микро- и макроэкономика тесно переплетаются, так как развитие экономической системы невозможно без функционирования отдельных объектов хозяйствования. |  |  |
| 2 | Увеличение национального богатства обратно пропорционально увеличению благосостоянию населения. |  |  |
| 3 | .Стратегические запасы государства не относятся к национальному богатству страны. |  |  |
| 4 | К материальному производству относятся отрасли промышленности, сельского хозяйства, строительства, торговли, социального обеспечения населения. |  |  |
| 5 | Толчком для интенсивного развития отраслей стало общественное разделение труда и научно-технический прогресс. |  |  |
| 6 | По формам собственности отрасли делятся на совершенно конкурентные, монополистические и олигополистические. |  |  |
| 7 | Важнейшим макроэкономическим показателем является валовой внутренний продукт, выражающий в натуральной форме объем произведенных в стране за год потребительских товаров и услуг |  |  |
| 8 | Номинальный ВНП показывает объем конечных товаров и услуг, произведенных за год, и рассчитывается в ценах данного периода времени. |  |  |
| 9 | Национальный доход равен сумме доходов владельцев всех факторов производства. |  |  |
| 10 | Для макроэкономики характерно наличие частной и общей долевой собственности. |  |  |

## Задание 4. Структура торговли товарами. Вставить к определениям понятия.

Определения:

1. - реализация товара на внешнем рынке, предусматривающая его вывоз за границу.
2. – ввоз и покупка на внутреннем рынке товаров, произведенных за рубежом.
3. - вывоз за границу ранее ввезенного иностранного товара, не подвергшегося в реэкспортирующем стране какой-либо переработке.
4. - ввоз из-за границы ранее вывезенных отечественных товаров, не подвергшихся там переработке.
5. – внешнеторговые операции, предусматривающие в единых соглашениях встречные обязательства экспортеров и импортеров по закупке друг у друга товаров, непременным условием которых является обязательство экспортера принять в качестве оплаты своей поставки (на полную ее стоимость или часть) определенные товары покупателя или организовать их приобретение третьей стороной (бартер, торговые и промышленные компенсационные сделки)
6. - операция по прямому обмену согласованного количества одного товара на другой товар без использования денежной формы расчетов, оформляемая единым договором (контрактом), в котором производится оценка товаров (услуг) с целью создания условий для эквивалентности обмена

Понятия: **Экспорт,**

**Бартер, Реимпорт,**

**Встречная торговля,**

**Реэкспорт, Импорт.**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы****баллы** | **Задание №1****5-2** | **Задание №2****5-2** | **Задание №3-4** **5-2** |
| **Максимальное общее количество баллов 15****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 14-12****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 11-9****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 8-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основная литература:**

1.Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации ; под ред. В.Б. Мантусова. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 447 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02601-5

2.Ломакин, В.К. Мировая экономика : учебник / В.К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2018. - 671 с. : табл., граф. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02157-7 ;

3.Шкваря, Л.В. Мировая экономика: схемы и таблицы : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 391 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02123-2 ;

**Дополнительная литература:**

4.Ломакин, В.К. Мировая экономика: практикум : учебное пособие / В.К. Ломакин. - М. : Юнити-Дана, 2017. - 222 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-238-01265-0 ;

5.Липсиц И.В. Экономика: учебник / И.В. Липсиц. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2017

6.Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2018.

7.Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2018.

8.Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2017.

9.Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2018

**Интернет-ресурсы:**

 www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике

 www.stplan.ru – экономика и управление

www.gecont.ru – география, экономика и достопримечательности стран мира

 www.catback.ru – научные статьи и учебные материалы по экономике

www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков

 www.economicportal.ru – экономический портал

 www.economicus.ru – сайт об экономике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Практическая работа №1 Кривые спроса и предложения**

**Цели работы:** 1.Научиться строить кривые спроса и предложения. 2.Уметь определять рыночную цену на графике кривых спроса и предложения. 3.Используя график, научиться определять величину спроса и предложения

**Основные сведения**

*Спрос* - количество товаров (или услуг), которые потребители имеют желание и возможность приобрести в данное время в данном месте.

*Предложение* - количество товаров (или услуг), которые продавцы имеют желание и возможность продать в данное время в данном месте.

*Закон спроса* – чем выше цена на однотипные товары (услуги), тем ниже спрос на них, чем ниже цена – тем выше спрос.

*Закон предложения* - чем выше цена на однотипные товары (услуги), тем выше предложение на них, но чем выше предложение – тем ниже цена.

Английский экономист Альфред Маршалл в конце 19 века предложил графическое изображение взаимосвязи «спроса», «предложения», «рыночной цены».

Рыночная цена образуется тогда, когда спрос равен предложению. Спрос и предложение уравновешивают друг друга, поэтому *рыночная цена называется равновесной*.

**Задания**

**Задание №1**.Заполните в таблице графы спрос и предложение условными цифрами, используя закон спроса и закон предложения (первую часть - «чем выше цена – тем выше предложение). *Примечание:* рациональнее взять числа десятками (10,20,30 и т.п.) или пятерками(5,10, 15 и т.п.) не обязательно равномерно, согласуясь с законами спроса и предложения заполнить таблицу. Максимумы и минимумы в колонках спроса и предложения должны совпадать. Таблица1.Зависимость цены от спроса и предложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Спрос (количество)****(у.е.)** | **Цена в условных единицах (у.е.)** | **Предложение (количество)****(у.е.)** |
| (максимум) | 1 | (минимум) |
|  | 2 |  |
|  | 3 |  |
|  | 4 |  |
|  | 5 |  |
| (минимум) | 6 | (максимум) |

**Задание №2.**Построить график №1, используя таблицу: построить кривые: *спроса* (используя колонки «спрос» и «цена», обозначив ее С и *предложения* (используя колонки «предложение» и «цена», обозначив ее П.

 Найти в точке равновесия спроса и предложения рыночную цену, определить ее, опустив перпендикуляр на ординату «цена» в у. е. Рыночную цену обозначить буквой Р. И написать чему она равна (Р1 =…у. е.).

 Найти количество товара, проданного по рыночной цене, опустив перпендикуляр на ординату «количество».

Количество товара проданного по рыночной цене равно (Кт1 =… у. е.)

**Спрос. Предложение. Рыночная цена (у. е.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 6 |
| 5 |
| 4 |
| 3 |
| 2 |
| 1 |
| 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Количество**

Рисунок1. Примерный график

Этот график называется «Крест Маршалла», т.к. кривые спроса и предложения пересекаются, спрос и предложение уравновешивают друг друга, образуется равновесная цена. Следует, чем товар необходимее для покупателя, тем дороже он согласен заплатить за него.

**Задание №3.**На прежнем графике построить график №2. Сдвиньте кривую спроса «С1» параллельно первоначальной кривой «С» **вправо.** Определите рыночную цену (Р2 = …у.е.). Что вы этим показали: Рыночная цена увеличилась или уменьшилась? Что стало со спросом ? Привести пример; первоначально спрос по цене в 1 у.е. =…у.е. а сейчас = …у.е.

Сдвиньте кривую предложения «П1» параллельно первоначальной кривой «П» **вправо.** Что вы этим показали: Рыночная цена увеличилась или уменьшилась? Что стало с предложением ? Привести пример: первоначально спрос по цене в 1 у.е. =…у.е., а сейчас спрос по цене в 1 у.е. = …у.е.

Ответьте на вопросы - Будут ли расти цены:

1. при ажиотажном спросе на товар?
2. при сильном желании продавца сбыть товар?
3. при недостатке товара

**Сделать анализ проделанной работы и вывод по результатам работы**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания****баллы** | **Составление таблицы** **(анализ)****5-2** | **Составление графика №1 (анализ)****5-2** | **Составление графика №2 (анализ)****5-2** |
| **Максимальное общее количество баллов 15****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 14-12****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 11-9****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 8-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Практическая работа №2 Типы экономических систем**

**Цели работы:** 1.Научиться отличать типы экономических систем 2.Уметь давать характеристику экономических систем 3.Определять преимущества и недостатки экономических систем.

**Основные сведения**

**Традиционная система**

Отношения купли-продажи слабо развиты, преобладает примитивное сельское хозяйство. Три основных вопроса экономики решаются по сложившимся традициям. На ранней стадии развития общества существовали первобытные семейные группы, позднее - рабовладельческие и феодальные отношения. В настоящее время традиционная система сохранилась в отдалённых, труднодоступных районах регионов Азии и Африки: в джунглях, в горах, на островах. Отдельные признаки традиционной системы сохраняются в любом современном обществе.

**Административно-командная система (АКС)**

Экономическая система, в которой доминирует общественная собственность на средства производства, коллективное принятие экономических решений. Главной чертой является монополизм производства, который тормозит научно-технический прогресс. Повсеместное государственное регулирование цен порождает дефицит. Положительная сторона системы – социальная защита населения.

**Рыночная экономика**

Главным стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль. Основная форма собственности на факторы производства - частная, роль правительства ограничена. Главные вопросы экономики в условиях рыночной системы решаются на основе системы свободно образующихся рыночных цен:
1.вопрос «что производить?» - решается с учётом покупательского спроса;
2.вопрос «как производить?» - решается с учётом мотива прибыльности, т. е. фирмы выбирают более эффективный способ производства;
3.вопрос «для кого производить?» - решается в соответствии с платёжеспособностью покупателей. Одним из важных преимуществ рыночной системы является более эффективное, чем в других экономических системах, использование ресурсов.

**Смешанная экономика**

В условиях рыночной экономики есть проблемы, которые система не в состоянии решить. Это инфляция, безработица, неравномерность распределения доходов граждан и другие. Возникает необходимость государству стимулировать производство общественных товаров и услуг. Кроме того, рынок не способен решить проблему внешних положительных и отрицательных эффектов. «Провалы» рынка делают необходимым вмешательство государства в управление экономикой, где частные и общественные организации совместно осуществляют экономический контроль.

**Задания**

**Задание №1.** Определите тип экономической системы:А) Предприятие выпустило 2000 столярных станков, но оказалось в сложной ситуации — оно не может их продать.
Б) В магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок;
В) Члены независимой партии любителей пива в большинстве своем потомственные пивовары; они производят пиво, используя новейшие технологии, понимая, что таким путем они могут получить более высокую прибыль;
Г) распоряжение главы государства гласило, что впредь до особого распоряжения в стране прекращена свободная купля-продажа иностранной валюты;
Д) страна вступила в полосу затяжного экономического кризиса, и правительство издало постановление о продлении срока выплаты пособия по безработице до полутора лет;

Е) коллектив предприятия был премирован за сверхплановый выпуск продукции;
Ж) выпускники медицинского училища были направлены на работу в сельские больницы республики Бурятии;
З) засуха этого года привела к росту цен на пшеницу.

**Задание №2.**Исправьте ошибки

А) Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства.

Б) Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции являются государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.

В) Отличительными чертами административно-командной экономической системы являются частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества самостоятельно действующих субъектов экономической деятельности

Г) Характерными чертами традиционной экономики являются общая многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику в первую очередь при решении социальных вопросов.

**Задание №3.** Заполните таблиц

Таблица 1. Типы экономических систем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип системы** | **Роль государства в экономике** | **Формы собственности** | **Права населения** |
| Традиционная | *-* |  |  |
| Командно-административная |  |  |  |
| Рыночная |  |  |  |
| Смешанная |  |  |  |

**Задание №4.**Выполните тест

*1. Государство является:*

1. Помехой развития экономики
2. Источником финансовых средств для индивидуального предпринимательств
3. Мощным субъектом экономических отношений

*2. Закончите предложение:* Наука экономика относится к разряду общественных наук, которая изучает …

*3. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:*

1. Развитая
2. Командная
3. Смешенная

*4. В условиях командной экономики земля и капитал находятся в собственности:*

1. Частных лиц
2. Государства
3. Частных лиц и государства

*5.Цены на товары при рыночной экономике формируются:*

1. Рынком, с учетом спроса и предложения
2. Централизованно государство
3. Старейшинами в каждой отдельной территории

**Вывод и анализ проведенной работы.**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы****баллы** | **1.Определите тип экономической системы (анализ)****5-2** | **2.Исправьте ошибки****(анализ)****5-2** | **Заполните таблицу (анализ)** **5-2** | **4.Выполните тест** **(анализ)** **5-2** |
| **Максимальное общее количество баллов 20****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 19-15****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 14-10****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 9-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Практическая работа №3 Бюджет семьи. Источники доходов и расходов семьи**

**Цели работы:** 1.Научиться планировать семейный бюджет.

2.Уметь принимать правильные решения 3.Определять правильно доходы и расходы семейного бюджета

**Задание**

Практическое занятие предназначено для приобретения практических навыков при расчете семейного бюджета. Выполнение заданий обучающиеся начинают с повторения темы и *устных* ответов на вопросы:

-.Что такое семейный бюджет? - Объясните разницу между номинальным и реальным доходом? - Только ли в виде денежных средств можно получать доход?

**Задание №1.** Рассчитать кредит на образование с господдержкой от Сбербанка, используя Электронный ресурс - //www.sberbank.ru/ru/person/credits/money Сумма кредита - 400 000 р. Срок погашения кредита - 10 лет. Обучения в кредит - 4 года. Процентная ставка - Минимальный ежемесячный платеж во время обучения - Ежемесячный платеж через 3 месяца после завершения обучения - Процентная ставка - Минимальный ежемесячный платеж во время обучения - Ежемесячный платеж через 3 месяца после завершения обучения - **Задание №2**. Рассчитать структуру расходов семьи в % за неделю января и мая, сделать анализ как меняется структура расходов семьи, если доходы возрастают. Таблица 1.Структура расходов семьи в рублях и процентах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статьи расходов | 1 неделю января | 1 неделю мая |
| руб. | % | руб. | % |
|  питание | 4000 |  | 5400 |  |
|  одежда | 1297 |  | 2625 |  |
|  коммун. услуги | 490 |  | 1530 |  |
|  культ. быт | 693 |  | 1245 |  |
|  налоги | 844 |  | 1950 |  |
|  прочие расходы | 676 |  | 2220 |  |
| Всего | 8000 | 100 | 15030 | 100 |

 **Анализ** Таблицы 1:

**Задание №3.** В стране А. потребляется только 4 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ показывает насколько процентов в данный период изменилась стоимость потребительской корзины)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Товар | 1 период | 2 период |
| Потреблениешт. | Ценаруб. | Объем1 | Потреблениешт. | Ценаруб. | Объем2 |
| Хлеб | 10 | 4 | 40 | 6 | 6 | 32 |
| Мыло | 4 | 3 | 12 | 3 | 7 | 21 |
| Молоко | 6 | 8 | 48 | 5 | 12 | 60 |
| Конфеты | 2 | 40 | 80 | 1 | 50 | 100 |
| Всего:180 | Всего:213 |

ИПЦ = Объем2 : Объем1 х 100% =

**Анализ** Таблицы 2:

ИПЦ = 213: 180х 100 = 118,3

**Задание №4.**Если цены на товары и услуги увеличились в среднем за год на 12,5%, а денежный доход увеличился на 8%, как изменился реальный доход?

 ИПЦ был - 100%. стал ИПЦ - ? Номинальный доход был - 100%. Номинальный доход стал - ? Реальный доход = Номинальный доход : ИПЦ \*100% Реальный доход?

**Задан№5.Вопросы:** 1.Что такое трансферты? Приведите примеры трансфертов. 2. Что такое товарная корзина?3. Перечислите основные статьи доходов семьи. 4. Перечислите основные статьи расходов семьи. 5.Что такое семейный бюджет? **Задание №6.**Таблица 3. Статьи расходов на питание и транспорт студента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Статьи расходов на 1студента  | на 1 день | на неделю | на месяц | на один год |
| Питание в техникуме |  |  |  |  |
| Транспорт |  |  |  |  |

**Анализ** Таблицы 3:

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |
| **баллы** | **2-0** | **5-2** | **2-0** | **5-2** | **5-2** | **2-0** |
| **Максимальное общее количество баллов 21****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 19-15****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 14-10****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 9-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Практическая работа №4 Экономика предприятия: цели, организационные формы**

**Цель работы:** 1. Приобретение навыков определения организационно-правовых форм предприятия.

**Общие сведения**

В число участников коммерческой деятельности входят:

1.Предприятия и предприниматели.

2.Индивидуальные и коллективные потребители товара.

3.Государственные и муниципальные органы, учреждения и организации, производящие.

4.Работники, осуществляющие трудовую деятельность по найму на контрактной или иной основе.

[**Предприятие**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.grandars.ru%2Fcollege%2Fekonomika-firmy%2Fpredpriyatie.html)**–** это особый объект, созданный для производства, реализации, организации потребления продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения потребностей рынка, получения прибыли или осуществления специальных социально значимых функций .

**Физическое лицо** – это гражданин, который обладает правоспособностью и дееспособностью.

**Юридическое лицо –**это организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом. Юридическим лицом является предприятие, имеющее устав, расчетный счет в банке, печать и прошедшее процедуру государственной регистрации.

**Статус юридического лица** имеют такие формы ОПФ как ООО, АО, МУП и другие.

**Статуса не имеют**: ИП, филиалы, представительства и т.п.

**В России существуют следующие организационно-правовые формы** (ОПФ):

1. Индивидуальный предприниматель (ИП)
2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО)
3. Акционерные общества (АО: ПАО и НАО)

**Задания**

**Задание №1.** Кратко охарактеризовать:

1.**ИП -** индивидуальный предприниматель

2. **ООО** - общество с ограниченной ответственностью

3. **АО: ПАО и НАО** - акционерные общества

**Задание №2.** Индивидуальный предприниматель Иванов И.И. закупает товары у отечественных и зарубежных производителей, реализует их в Хабаровском крае через розничную торговую сеть.

Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

1. Определите статус предпринимателя?
2. Какой документ подтверждает его деятельность?
3. В чём особенность риска его деятельности?

**Задание №3.** Индивидуальный предприниматель Петров П..П. собирается расширить свой бизнес, так как в результате его деятельности появились для этого финансовые возможности. В аналогичной ситуации оказались несколько знакомых Петрову П.П. предпринимателей.

Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

1. Какую организационно-правовую форму они могут создать?
2. Какие учредительные документы необходимы для создания и действия новой формы бизнеса предпринимателей?
3. Какая ответственность и особенность управления выбранной формы будет у предпринимателей?

**Задание №4.** Муниципальный магазин намерен создать на своей базе ООО «Студенческий». В магазине 30 штатных работников. Уставной капитал 10 000 000 рублей. На момент регистрации Учредитель передаёт со своего баланса на баланс общества 8 000 500 рублей, который поделён на равные доли.

Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

1. С какого момента ООО приобретает статус юридического лица?
2. Какие документы необходимо разработать и утвердить для осуществления
деятельности ООО «Студенческий»?

**Задание №5** Тест

1. Организация производства – это:

А) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства

Б) найм рабочей силы

В) покупка орудий труда

2.Производительность труда - это

А) скорость выполнения работы

Б) качество произведенной продукции

В) количество продукции в единицу времени

3. Основным показателем эффективности предприятия является

А) заработная плата

Б) прибыль

В) величина налогов

4.Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия является

А) рентабельность

Б) прибыль

В) дивиденды

5.В процессе производства между людьми складываются отношения

А) производственные

Б) деловые

В) рабочие

**Задание №6.** Найдите антонимы:Банкрот, бедность, богатство, доход, импорт, наемный рабочий, накопление, нувориш (быстро разбогатевший человек), общественная собственность, оптовая торговля, потребление, предложение, работодатель, расход, розничная торговля, спрос, частная собственность, экспорт.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** |
| **баллы** | **5-2** | **5-2** | **5-2** | **5-2** | **2-0** | **2-0** |
| **Максимальное общее количество баллов 24****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 20-15****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 14-10****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 9-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Практическая работа №5** **Политика государства в области занятости.**

**Цель работы:** Научиться определять статус занятости, уровни безработицы, занятости экономически активного населения и трудовых ресурсов.

**Общие сведения**

 **Государственная политика в области занятости** - совокупность правовых, организационных и экономических мер, проводимых государством с целью снижения уровня безработицы.

 **Безработица** - это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу.

Для оценки безработицы используют следующие показатели:

**Коэффициент занятости** — удельный вес самодеятельного взрослого населения, занятого в общественном производстве в общей численности населения страны.

**Норма (уровень) безработицы** — процент безработных в общей численности рабочей силы.

**Естественная безработица** — процент (удельный вес) общего количества безработных в численности рабочей силы в период экономической стабильности.

**Экономически** **активное** **население** - часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность **экономически** **активного** **населения** включает занятых и безработных

**Экономически неактивное население** - часть граждан, которая не работает и не способна работать или не желает заниматься профессиональной деятельностью.

**Естественный уровень безработицы** = полной занятости  рабочей силы или в экономике существует только фрикционная + структурная безработица.

**Задания**

**Задание №1.** Определите статус лиц: экономически активное население в составе трудовых ресурсов - **Эа** экономически неактивное население - **Эн**; не включаемые в состав трудовых ресурсов – **Н** безработные – **Б.**

а) работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу;

б) работник, переведенный на режим неполного рабочего дня;

в) учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать;

г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;

д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;

е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;

ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;

з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря

**Задание №2.** Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности, проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

**Задание№3.** Используя таблицу и естественный уровень безработицы, который на пятом году рассматриваемого периода составил 7% экономически активного населения.

Таблица 1. Данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (тыс. человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассматриваемый период | Первый год | Пятый год |
| Экономически активное население | 84 889 | 95 453 |
| Из них занятое население | 80 796 | 87 524 |

1. Рассчитать численность безработных и фактический уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

2. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

3. Можно ли утверждать, что на пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

**Формулы для расчета**

Фактический уровень безработицы (%) УБф = Бф / Эа \* 100%, где Бф - численность безработных, Эа - численность экономически активного населения.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания****баллы** | **Задание №1****5-2** | **Задание №2****5-2** | **Задание №3****5-2** |
| **Максимальное общее количество баллов 15****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 14-12****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 11-9****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 8-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Практическая работа №6. Налоги и налогообложение**

**Цели работы:**

1.Научиться определять основные виды налогов.

2. Основные направления налоговой политики в РФ.

**Общие сведения**

**Основные виды налогов:** подоходный (налоги, которые зависят от уровня совокупного дохода) и поимущественный (налоги на движимое, и недвижимое имущество, на денежные доходы в виде ренты и процентов от депозита).

**Виды налогов Российской Федерации**

**По уровню взимания:**

1. **Федеральные (поступают в федеральный бюджет) -** налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, акцизы,доходы от капитала, подоходный налог (для России – 13%)**,** взносы в социальные внебюджетные фонды, госпошлина**,** лесной налог**,** водный налог и другие.
2. **Региональные налоги** **(поступают в бюджеты субъектов Российской Федерации) -** налог на имущество организаций,дорожный налог,транспортный налог,налог с продаж и другие.
3. **Местные налоги  (поступают в бюджеты муниципалитетов) -** налог на имущество физических лиц, земельный налог, налог на рекламу, налог на наследование, на дарение и другие.

**По виду объектов налогообложения:**

1. **Прямые налоги (на доходы от факторов производства и имущество) -** налог на прибыль, налог на наследство,налог на имущество, налог с владельцев транспортных средств и другие.
2. **Косвенные налоги (**налоги на товары, услуги и виды деятельности) - налог на добавленную стоимость – НДС, налог с оборота, налог с продаж, акцизный налог, таможенная пошлина и другие.

**По размеру налоговой ставки:**

1. **Пропорциональные налоги –** налоговая ставка остается неизменной независимо от величины дохода. Пример: подоходный налог для всех одинаков - 13 % в РФ.
2. **Прогрессивные налоги –** средняя налоговая ставка увеличивается по мере роста величины дохода и уменьшается по мере сокращения дохода. Пример: подоходный налог в Швеции.
3. **Регрессивные налоги –**это налоги, средняя ставка которых увеличивается по мере сокращения дохода и наоборот. Налоги используются редко, в тех случаях, когда государство стимулирует производство отдельных видов товаров.

**По виду целевого использования:**

1. **Маркированные**— направлены на целевое использование. Пример: дорожные налоги- на ремонт и строительство дорог, налоги в пенсионный фонд и другие.
2. **.Немаркированные**– расходуются по усмотрению органов власти.

## Автономные (или аккордные) налоги – устанавливаются государством и представляют неизменную сумму, которая не зависит от объема доходов или совершенных покупок. Пример: фиксированные взносы в ФФОМС (Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования) и пенсионный фонд от индивидуальных предпринимателей).

**Основные направления налоговой политики в РФ:**

* создание эффективной и стабильной налоговой системы;
* обеспечение устойчивости госбюджета, поддержание его сбалансированности;
* поддержка инвестиций;
* повышение предпринимательской активности;
* сокращение теневой экономики;
* поддержка малого и среднего бизнеса (например, снижение налоговой ставки упрощение процедуры регистрации);
* упрощение налогового администрирования.

**Права и обязанности налогоплательщиков**

**Права налогоплательщика**:

* получать информацию о налогах и сборах и сроках их выплат;
* использовать налоговые льготы при наличии оснований;
* представлять свои интересы в налоговых правоотношениях;
* присутствовать при проведении выездной налоговой проверки;
* требовать соблюдения налоговой тайны и другие.

**Обязанности налогоплательщика**

* уплачивать законно установленные налоги;
* предоставлять в налоговые органы декларацию о доходах;
* предоставлять налоговым органам бухгалтерскую отчётность в случаях предусмотренных законом;
* в течение 4-х лет хранить бухгалтерскую отчётность и другие.

**3.Решение задач.** Использовать формулы для решения задач:

**Средняя ставка налога** – это отношение налоговой суммы **(∆ Тх)** к величине дохода (**∆Y)**, выраженное в процентах

**tcр = (∆ Тх / ∆Y) х 100 (%)**

**Предельная ставка налога** - это процентное отношение величины прироста (**Тх)** налоговой суммы к величине прироста дохода **(Y)**

**tпред = ( Тх / Y) х 100 (%)**

При решении задач необходимо показывать все математические действия и написать ответ.

После выполнения всех заданий необходимо написать **Вывод,** в котором вы объясните - чему научила Вас практическая работа № 6 «Налоги и налогообложение»

**Задания**

**Задание №1.** Тест. Необходимо выбрать один правильный ответ на каждый вопрос

**1 Как называется налог, если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода?**

**А.**Пропорциональный

**Б**.Прогрессивный

**В.**Регрессивный

**Г.**Акцизный

**Д.** Косвенный

**2**. **Если налоговая ставка уменьшается при увеличении дохода, то такой налог:**

**А.**Прогрессивный

**Б.**Пропорциональный

**В.**Регрессивный

**Г.**Прямой

**Д.**Нет верного ответа

**3. Примером регрессивного и прогрессивного налога в современных условиях может служить следующий налог:**

**А.**Подоходный налог

**Б.**Налог на добавленную стоимость

**В.**Налог на имущество

**Г.**Налог на прибыль корпораций

**Д.**Нет верного ответа

**4. Как называются налоги, которые не зависят от уровня дохода?**

**А.**Прогрессивные

**Б.**Пропорциональные

**В.**Регрессивные

**Г.**Акцизы

**Д.**Аккордные

**5.Какой ответ неверный в перечислении прав налогоплательщика?**

**А.** Требовать соблюдения налоговой тайны

**Б.**Оплачивать или не оплачивать на личное усмотрение законно установленные налоги

**В.** Использовать налоговые льготы при наличии оснований

**Г.** Получать информацию о налогах и сборах и сроках их выплат

**Д.** Представлять свои интересы в налоговых правоотношениях

**Задание №2.** Вопросы

1.Какие *два вида основных* налогов?

2.Какие налоги существуют в зависимости *от средней налоговой ставки*?

3.Как называется налог, если средняя налоговая ставка остается *неизменной* независимо от величины дохода?

4.Дайте определение *регрессивного* налога

5.Какие налоги предусматривают *увеличение* средней налоговой ставки по мере *увеличения* величины дохода и *уменьшение* по мере *сокращения* величины дохода?

6.Как называется налог, который *не зависит* от уровня дохода?

7.Как рассчитывается *средняя ставка* и *предельная ставки* налога?

8.Зависят или нет *подоходны*е налоги от уровня совокупного дохода?

9. Чем отличаются*маркированны*е и *немаркированные* налоги?

10.Приведедите примерыавтономных (или аккордных) налогов зарубежных стран, используя интернет ресурсы.

**Задание №3.** Решение задач

**Формулы для расчета задач:**

**Средняя ставка налога** – это отношение налоговой суммы **(∆ Тх)** к величине дохода (**∆Y)**, выраженное в процентах

**Tcр. = (∆ Тх / ∆Y) х 100 %**

**Предельная ставка налога** это процентное отношение величины прироста (**Тх)** налоговой суммы к величине прироста дохода **(Y)**

**Tпред. = ( Тх / Y) х 100 %**

Задача 1

Налог на доход возрос с 4000 р. до 4800 р. При увеличении дохода с 20 000 р. До 25 000 р. Рассчитать *предельную* ставку налога.

Задача 2.

Рассчитать *предельную* и *среднюю* ставку налога, если с суммы 90 тыс. р.в год надо заплатить налог 6 т.р., а с 120 тыс.р. надо заплатить 18 тыс.р. в год.

 Задача 3

 Необлагаемый налогом минимум дохода составляет 200 тысяч рублей в год. С суммы в 800 тыс. руб. в год надо заплатить 60 тыс. руб., а с суммы в 1200 тыс. руб. надо заплатить 140 тыс. руб. в год. Каковы предельные и средние ставки налогов для дохода 120 тысяч? Какой характер носит данная система: прогрессивный, регрессивный или пропорциональный?

**Вывод и анализ** по практической работе.

 **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы****баллы** | **Тестирование****5-2** | **Ответы на вопросы****5-2** |  **Решение задач****5-2** |
| **Максимальное общее количество баллов 15****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 14-12****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 11-9****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 8-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Практическая работа №7 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик**

**Основные положения**

**Номинальный ВНП** – это сумма всей воспроизведенной продукции по текущим ценам. Этот показатель точно отображает [состояние экономики](http://utmagazine.ru/posts/9288-sostoyanie-ekonomiki) на текущий момент и показывает количество воспроизводимой продукции.

**Реальный ВНП** – это номинальный ВНП, скорректированный с учетом изменения цеп, или выраженный в ценах базового года. За базовый принимается тот год, с которого начинается измерение или по отношению к которому производится сопоставление ВНП. Это расчет всех произведенных товаров и услуг в постоянных за этот год ценах. Это показатель объема производства.

**Национальный** **доход**  — исчисленная в денежном выражении стоимость вновь созданного в стране в течение года совокупного продукта, представляющая **доход**, приносимый всеми факторами производства (землей, трудом, капиталом, предпринимательством).

**Национальный** **доход** страны **равен** валовому **национальному** продукту за вычетом амортизационных отчислений (износ основных средств) и косвенных налогов.

**Методы расчета ВНП** тремя способами:

1. **По сумме добавленных стоимостей**, произведенных всеми фирмами в экономике в течение данного года. Суммируются только добавленные каждой фирмой стоимости (**добавленная стоимость, созданная на данном предприятии**).

2. **По сумме всех расходов**, необходимых для производства данного объема продукции.  ВНП = C + G + Xn + In, где **С** – личные потребительские расходы. **G** – государственные закупки. **Xn** – чистый экспорт. **In** – валовые инвестиции.

3.**По сумме всех доходов**, подученных от производства данного объема продукции.  **ВНП = w + r + R + p + A + T,** где **w**- заработная плата, **r**- доходы и процент на собственность, **R**- рентные платежи, **p**- прибыль, **A**- амортизация, или расходы на восстановление изношенного капитала, **T**- косвенные налоги (подразумевается, что все прямые уже учтены)

**Замечание**: ВНП, рассчитанный по сумме расходов, должен быть равен ВНП, рассчитанному по сумме доходов. Это означает сбалансированный государственный бюджет. Если расходы превышают доходы – это **дефицит бюджета**. Превышение доходов над расходами говорит о **профиците бюджета**.

**Чистый** **национальный** **продукт** (**ЧНП**) — общий объём товаров и услуг, которые страна за определённый промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства. **Чтобы перейти от ВНП к ЧНП,  необходимо вычесть из ВНП**  амортизацию.

**Расчет и анализ основных макроэкономических показателей**

**Задание №1.** По данным Таблицы1 рассчитайте:

а) Объем ВНП по методу потока доходов.

б) Объем ВНП по методу потока расходов.

 в) Объем ЧНП.

г) Объем национального дохода. Из чего складывается НД?

Таблица 1. Расчетные данные

|  |  |
| --- | --- |
| Счет  | Сумма, млрд. долл. |
| Процент за кредит | 12 |
| Амортизация | 10 |
| Заработная плата и жалованье | 218 |
| Прибыль корпораций | 111 |
| Косвенные налоги | 22 |
| Рентные платежи | 20 |
| Налоги на прибыль корпораций | 50 |
| Чистый экспорт товаров и услуг | 9 |
| Государственные закупки товаров и услуг | 140 |
| Валовые частные инвестиции | 55 |
| Доходы от собственности | 21 |
| Потребительские расходы | 210 |

 Объем ВНП, рассчитанный разными методами, должен иметь одно и то же значение.

а) Объем ВНП по методу потока доходов. **ВНП = w + r + R + p + A + T,** где **w**- заработная плата, **r** - доходы и процент на собственность, **R**- рентные платежи, **p**- прибыль,**А**- амортизация, , **T**- косвенные налоги.

б) Объем ВНП по методу потока расходов **ВНП = C + G + Xn + In**, где **С** – личные потребительские расходы. **G** – государственные закупки. **Xn** – чистый экспорт. **In** – валовые инвестиции.

в) Объем ЧНП. **Чтобы перейти от ВНП к ЧНП,  необходимо вычесть из ВНП**  амортизацию.

г) Объем национального дохода. Из чего складывается НД? **Национальный** **доход** страны **равен** валовому **национальному** продукту за вычетом амортизационных отчислений (износ основных средств) и косвенных налогов.

**Задание 2.** По данным Таблицы 2 рассчитайте вклад автомобилестроителей в создание ВНП

Таблица 2. Расчетные данные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Производство: | Конечная сумма продаж, тыс. долл. | Стоимость товаров, необходимых для производства, тыс. долл. | Добавленная стоимость, тыс. долл. |
| кузовов автомобилей | 1000 | 270 |  |
| стекол | 100 | 12 |  |
| шин | 120 | 30 |  |
| краски | 30 | 5 |  |
| ковровых покрытий для кресел | 30 | 3 |  |
| Итого: |  |  |  |

Для расчета ВНП в этой задаче воспользуйтесь третьим методом (объем ВНП можно рассчитать как сумму всех добавленных стоимостей за период).

**Задание 3.** Прочитайте внимательно предложения Таблицы 3. Если предложенный тезис Вы считаете правильным, ваш ответ – «да», в противном случае – «нет» Таблицы 3.Анализ основных макроэкономических показателей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Тезисы | да | нет |
| 1. | Микро- и макроэкономика тесно переплетаются, так как развитие экономической системы невозможно без функционирования отдельных объектов хозяйствования. |  |  |
| 2 | Увеличение национального богатства обратно пропорционально увеличению благосостоянию населения. |  |  |
| 3 | .Стратегические запасы государства не относятся к национальному богатству страны. |  |  |
| 4 | К материальному производству относятся отрасли промышленности, сельского хозяйства, строительства, торговли, социального обеспечения населения. |  |  |
| 5 | Толчком для интенсивного развития отраслей стало общественное разделение труда и научно-технический прогресс. |  |  |
| 6 | По формам собственности отрасли делятся на совершенно конкурентные, монополистические и олигополистические. |  |  |
| 7 | Важнейшим макроэкономическим показателем является валовой внутренний продукт, выражающий в натуральной форме объем произведенных в стране за год потребительских товаров и услуг |  |  |
| 8 | Номинальный ВНП показывает объем конечных товаров и услуг, произведенных за год, и рассчитывается в ценах данного периода времени. |  |  |
| 9 | Национальный доход равен сумме доходов владельцев всех факторов производства. |  |  |
| 10 | Для макроэкономики характерно наличие частной и общей долевой собственности. |  |  |

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы****баллы** | **Задание №1****5-2** | **Задание №2****5-2** | **Задание №3** **5-2** |
| **Максимальное общее количество баллов 15****Итоговая оценка** | Все верно. Без замечаний и ошибок |
| **5 (отлично)** |
| **Общее количество баллов 14-12****Итоговая оценка** | С небольшими замечаниями и ошибками |
| **4 (хорошо)** |
| **Общее количество баллов 11-9****Итоговая оценка** | Выполнено 50% работы, с серьезными замечаниями и ошибками |
| **3 (удовлетворительно)** |
| **Общее количество баллов 8-0****Итоговая оценка** | Выполнено мене 50% работы, много замечаний и ошибок |
| **2 (неудовлетворительно)** |
| **Самооценка своей практической работы обучающимися, кратко объясняя свою оценку письменно** | **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Считаю, что сделал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Работа над ошибками** |  |