Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский торгово-экономический техникум»

**Методическая разработка урока по теме**

**“The system of Education in Russia and Britain”**

**(«Система образования в России и Великобритании»)**

**Дисциплина «Иностранный язык»**





**Пояснительная записка**

Методическая разработка урока составлена на основе проведённого урока по теме: «Система образования в России и Англии».

Данный урок состоит из нескольких этапов, каждый из которых реализует одну из поставленных целей урока.

На первом , организационном этапе ставятся условные вопросы, которые нацеливают учащихся на усвоение новых знаний, умений и навыков с позиции их практического применения.

Второй этап- ориентировочный, где учащимся оказывается помощь в формулировке целей и задач урока и составлении плана деятельности через которые будут получены недостающие знания и умения.

На третьем исполнительском этапе создаётся эмоциональный настрой на работу, организуется повторение лексического и грамматического материала, предлагается выстроить высказывания по модели, предлагается соотнести полученный материал с жизненным опытом через решение проблемной ситуации используя как парную так и групповую форму работы

Четвёртый этап – контрольный направлен на прослушивание и демонстрацию готового продукта. Наводящими вопросами выявляются причинно-следственные связи в ошибках учащихся, предлагается критерий самооценки, оцениваются результаты учебной работы.

На пятом рефлексивном этапе преподаватель обеспечивает рефлексию, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

К уроку предлагается технологическая карта урока, в которой описывается каждый этап урока, приводится лексический и грамматический материал, определены задания для выполнения, указывается время, отведённое на тот или иной этап работы, описываются действия преподавателя и студентов.

**Цели и задачи**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации изученного.

**Цель урока**: Создание условий для формирования коммуникативных компетенций при изучении темы: «Образование в России и Англии»

**Педагогические задачи:**

**Образовательные:**

- закрепление лексического минимума урока и грамматических конструкций;

- развитие умений самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

- развитие умения техники чтения вслух;

- формирование навыков извлечения, обработки и анализа информации в прочитанном тексте.

- развитие умений правильно строить все виды вопросов и использовать их

в разговорной речи

- формирование навыков монологической и диалогической речи на конкретном лексическом и грамматическом материале урока.

**Развивающие:**

- развитие таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

- развитие коммуникативных способностей, памяти, внимания, логического мышления

- формирование навыков работы в группе;

- развитие познавательной активности учащихся;

- развитие умений осуществлять рефлексивную деятельность.

**Воспитательные**:

- умение работать в коллективе, сопереживать, помогать друг другу;

- привитие позитивного отношения к учёбе, к своей группе, техникуму;

- развивать культуру взаимоотношений при работе в парах, в группе, в коллективе;

- повышение уровня мотивации через средства обучения;

- повышение интереса к изучению иностранного языка.

**Образовательные ресурсы**: Учебники, раздаточный материал, словари, фильм, видеоролик, презентация.

**Форма работы**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Овладеть коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); владеть языковыми средствами и навыками пользования ими; развивать общеучебные и специальные учебные умения, выделять общее и различное в специфике образования родной страны и англоговорящих стран. | *Познавательные*- работа с информацией, с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения;  *Регулятивные****-*** уметь планировать, контролировать, регулировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы решения;  *Коммуникативные*- владеть коммуникативными действиями, связанными с умением слушать и слышать собеседника, учитывать его мнение, уметь обосновать своё собственное. | Иметь общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание роли иностранного языка, как основного средства общения между людьми разных стран; формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;  Формирование системы ценностных отношений учащихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, его результатам. |

**План урока**

**I. Организационный момент**: 1. Проверка готовности группы

2. назвать дату урока

3. назвать тему урока

4. определить цели и задачи урока

**II. Проверка домашнего задания**: Лексико-речевая зарядка

1.Опрос слов по теме “Education”

**III.Работа по теме “Education**” 1. Повторение лексического словаря

(*приложение 1*)

2. Просмотровое чтение текста

**1. In Russia** “Education in Russia”

*(приложение 2)*

3. Ответить на вопросы по тексту

4. Заполнить таблицу (age-type of school

*(слайд 1*)

5. Дискуссия: ступени образования и типы школ *(слайд 2)*

6.Сопоставьте русские и английские

предложения (*приложение 2*)

**2. In Britain** 7.Просмотровое чтение текст

«Education in Britain” и просмотр

видеоролика

8.Ответить на вопросы по тексту и ролику

9. Заполнить таблицу *(слайд 3)*

10. Дискуссия: типы школ и ступени

образования *(слайд 4)*

**IV.Выполнение упражнений на** Ex.1 Заполните таблицу, отвечая на

**закрепление и развитие мышления** вопросы (сравнить 2 систем

**и закрепление грамматики**  *(приложение 3)*

2. Составьте диалог

**V. Работа с использованием Задание:**

**методики» Мозговой штурм»** Переведите как можно точнее

высказывания известных людей

об образовании *(слайд 5, 6)*

Выберите оптимальный вариант

**VI.Работа с грамматическим** 1. Повторить типы вопросов:

**материалом (типы вопросов**) 2. Поставить все виды вопросов:

We are first-year students

We study at the law faculty

**VII. Проблемное обучение** **Ситуация:**

В группе предлагается изучение двух

иностранных языков: английского и немецкого. Какой выберите вы? Обоснуйте ответ, используйте фразы:

*I think the same- я думаю так же*

*You are right- вы правы*

*As for me- а что касается меня*

*My point of view is that…-моя точка зрения такая*

*It seems to me that…*- *мне кажется что*

*Well, if you ask me why - а если вы спросите меня*

*In general – в общем и др.*

**VIII.Подведение итогов** Ответить на вопросы:

Осмысление уч-ся урока и Всё усвоил, усвоил частично,

их деятельности не усвоил ничего.

Самый большой мой успех

Самые большие трудности я имел

**IX. Домашнее задание**: Сообщение о своём техникуме

(письменно)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время проведения** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** |
| **Организационный момент** | 3 мин. | Проверка посещаемости, готовности группы к уроку назвать и записать дату | Приветствие,  создание эмоционального настроя | Докладывает дежурный.  Записывают дату, определяют цели урока  вместе с преподавателем |
| **Озвучивание темы урока,**  **цели и задач** | 3 мин. | Формулировка цели и задач урока | Обсуждение цели и задач урока | Участвуют в обсуждении |
| **Проверка домашнего задания** | 5 мин | Лексико-речевая зарядка по теме «Образование". | Организация проверки знаний | Озвучивание слов |
| **Работа по теме “Education**” | 40 мин. | 1. Повторение и закрепление лексики: чтение с переводом слов, соединение слов по смыслу  2. Текст об образовании в России и выполнение к нему упражнений  (*слайды 1-2)*  3. Текст об образовании в Англии *(слайд 3-4) видео-ролик.*  Выполнение упражнений, ведение беседы (дискуссии).  4. Сравнение двух систем образования: Российской и Английской, самостоятельная работа по карточкам  5. Перевод цитат известных людей об образовании по методике «Мозгового штурма». | Формулировка задания.  Раздача задания, организация проверки и контроля знаний, оценивание результатов  Формулировка задания, организация контроля знаний, поддержка беседы  Раздача карточек, формулировка задания, подведение учащихся к выводам  Определение задания, контроль и принятие ответов  Озвучивание переводов, комментирование | Чтение слов приведение  примеров  Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение слайдов  Чтение и ответы по тексту и видиоролику,  ведении беседы-дискуссии.  Работа с карточками, озвучивание собственного мнения  Перевод цитат, выбор наиболее точных. |
| **Работа с грамматическими конструкциями** | 10 мин | Типы вопросов в английском языке: общие, альтернативные, специальные, разделительные, правило построения | Объяснение правила | Письменная работа,  Построение всех типов вопросов |
| **Решение проблемной ситуации** | 20 мин | Использование фраз и выражений для решения проблемы: какой язык вы бы хотели изучать и почему? | Выдвижение и озвучивание проблемы, создание эмоционального настроя для решения проблемы | Комментирование, обсуждение, озвучивание собственного мнения |
| **Подведение итогов урока** | 5 мин | Ответы на вопросы: мой успех на уроке, мои самые большие трудности…, заполнение таблицы | Организация проведения оценки учащимися их работы на уроке, комментирование оценок | Осмысление учащимися урока и их деятельности на уроке. |
| **Домашнее задание** | 3 мин | Небольшое сообщение по теме «Мой техникум» | Озвучивание задания, разъяснение. |  |

**Используемая литература**

1. Комаров А.Н. Учебник, «Современный английский язык», Айрс, Москва, 2001.

2. Учебник, «Английский язык для чтения», Просвещение, Москва.

3. И.П. Агабекян, «Английский язык», Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.

4. Т.Б. Клементьева, книга для чтения «Счастливый английский», Обнинск, издательство Титул, 2000.

5. А.Е. Данилина, И.К. Кочеткова, «Учим английский», Москва, иностранный язык, 2000.

6. Английский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ, Москва, Просвещение, 2003.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.edu.ru/

2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование\_в\_России

3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Система\_образования\_Великобритании

4. http://academconsult.ru/obrazovanie-v-anglii