Министерство образования и науки Хабаровского края

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

 «Хабаровский торгово-экономический техникум»

**Методические рекомендации**

**для преподавателей**

**по учебной дисциплине «Обществознание»**

**по изучению темы «Социальная роль и стратификация»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данные рекомендации подготовлены в целях оказания помощи преподавателям в преподавании учебной дисциплины «Обществознание» в образовательных учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов. Методические рекомендации даны к теме «Социальная роль и стратификация», входящей в Раздел 3. «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Изучение данной темы открывает более глубокое знакомство с социальной сферой жизни общества. Среди ведущих понятий темы — социальная дифференциация, социальные общности и группы, средний класс, маргиналы, социальная мобильность, социальные роли и социальные «лифты». С обучающимися важно проследить процессы, идущие в сфере социальных отношений нашего общества, соотнести их с изменениями в других странах. Выбор данной темы связан еще с тем, что некоторые из ее аспектов недостаточно освещены в учебной литературе, поэтому они более подробно представлены в данных рекомендациях. Например: «Соотношение личностного «я» и социальной роли», «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте», «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе», «Престижность профессиональной деятельности».

Содержание данной работы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

*Задачи данной работы:*

 • помочь преподавателям общественных дисциплин в организации и проведении уроков «Обществознания» в образовательных учреждениях профессионального образования по теме «Социальная роль и стратификация», входящей в Раздел 3 «Социальные отношения»;

• дать более подробное изложение отдельным дидактическим единицам данной темы, которые слабо освещены в других учебных пособиях и изданиях;

• представить собственный опыт работы по применению современных образовательных технологий на примере разработки урока по теме: «Социальный статус. Социальная роль. Социальная мобильность».

В результате изучения темы «Социальная роль и стратификация» обучающиеся должны *знать/ понимать:*

• социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;

• сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

• сущность общества как формы взаимодействия с другими людьми;

• анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:

• описывать основные социальные объекты (группа, семья и др.), выделяя их существенные признаки; человека как социально – деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты (семья, группа и т.д.), суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

 • приводить примеры социальных объектов примерного типа, социальных отношений, ситуаций; излагать и аргументировать собственные суждения о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

• проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

• определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

• адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

• строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

• решать познавательные и практические задачи;

• выполнять типичные для подростков социальные роли;

 • давать нравственную и правовую оценку конкретных поступков людей;

• анализировать и использовать социальную информацию; работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;

 Основу работы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

 Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов:

• учет возрастных особенностей обучающихся;

• практическая направленность обучения;

• формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ.**

**1. Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.**

**1.1. Социальные отношения.**

Понятие о социальных общностях и группах. Социальные отношения — это различные формы совместного существования людей и их объединений. Люди постоянно вступают друг с другом в более или менее устойчивые связи. К этому их вынуждает множество материальных и духовных потребностей, удовлетворение которых в одиночку просто невозможно. Многообразие форм активности приводит к формированию в обществе большого количества социальных общностей, которые образует социальную систему. Отношения между этими общностями образуют социальную структуру. Понятие «социальная структура» — одно из ключевых в теории социальных отношений. Дело в том, что оно описывает основополагающее явление общественной жизни. Различные общества на протяжении истории человечества всегда делились на касты, сословия, классы, группы, слои и т.п. Но в современном обществе закономерно появление новых понятий: «социальная общность», «социальная группа» и других.

Социальная структура — это совокупность всех отношений между отдельными элементами социальной системы. Элементами выступают индивиды и общности разных типов.

 Социальная общность — это совокупность индивидов, отличающаяся целостностью и самостоятельностью социального действия. Некоторую совокупность людей объединяют в общность, например, по таким признакам: 1) сходство условий жизни; 2) солидарность на основе общих потребностей (интересов); 3) совместная активность и обмен активностью; 4) общая система норм культуры;

Таким образом, возможных общностей много, поэтому их делят на различные виды. По системным характеристикам выделяют два наиболее широких подкласса: массовые и групповые общности. Групповые общности — характеризуются следующими признаками: 1) четкая структура, границы и четкий принцип вхождения в них; 2) устойчивость во времени возникновения и существования; 3) способность выступать элементом более широких общностей.

Массовые общности таких признаков не имеют. Типичные образцы массовых общностей: пассажиры общественного транспорта, поклонники эстрадных звезд, филателисты и т.п. Одним из видов массовых общностей является «толпа». Толпа — массовая общность, кратковременно возникшая в одном месте на основе сходства потребностей и эмоций. У нее нет ни единых привычек поведения, ни предшествующего опыта взаимодействия. Когда потребность исчезает, толпа рассеивается (болельщики покидают стадион, покупатели — магазин, пассажиры — транспортное средство). В ней люди ведут себя как посторонние. Ее отличительные признаки — анонимность, психическое подчинение, подражание и склонность к проявлению животных инстинктов. Анонимность человека в толпе, т.е. ощущение, что он находится среди незнакомцев, способствует развитию состояния обезличивания. В такой ситуации индивиды перестают ощущать воздействие сдерживающих факторов, которые в среде сотрудников или знакомых не дают им совершать социально неодобряемые поступки. Чувство собственной индивидуальности и неповторимости исчезает по мере того, как индивиды все свое внимание отдают окружающей массе.

 Другой вид массовых общностей — публика. В отличие от толпы, единство которой создается физическим контактом, люди составляющие публику, физически могут быть и не вместе. Публика — это массовая общность, устойчиво существующая на основе сходства интересов, убеждений, рациональных взглядов. Если в толпе личность духовно беднеет, регрессирует, то в публике она получает возможность обогащаться и прогрессировать. Благодаря средствам массовой информации миллионы людей могут иметь схожие мнения, никогда не контактируя между собой. Любая реклама, в том числе политическая, адресована публике.

Другой основной формой социальных общностей являются социальные группы. Общество выступает как совокупность множества социальных групп. Численность групп на планете превышает численность индивидов. Такое возможно потому, что один человек способен состоять сразу в нескольких социальных группах. Вся жизнь индивида протекает в этих группах: семья, школа, колледж, фирма, друзья и т.д.

Социальная группа -это посредник между индивидом и всем обществом. Существует множество экономических, демографических, этнических групп, которые формируются объективно, независимо от воли и сознания членов общества. Их делят по различным основаниям. Различают, например, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные и т.д.

Первичная группа — социальная общность, которая образуется на основе эмоциональной связи. Первичными они называются потому, что именно в них индивиды получают первый опыт социального единства. Вторичная группа — социальная общность, образующаяся на основе функциональной связи. В этих группах индивидуальные черты личности не имеют особого значения, главное — умение выполнять определённые функции и достигать определенные цели. Так формируются производственные коллективы и другие организации. Здесь могут возникать и эмоциональные связи (дружба, любовь), но это все должно отходить в сторону ради дела.

Вторичные группы по количеству людей делятся на большие и малые. Малая группа — социальная общность, в которой индивиды находятся в личном, контакте. Минимальная численность такой группы — 2 человека. Максимальная может доходить до 3-х десятков (бригада или учебный класс). Однако в социологии считается, что оптимальным является состав малой группы из 5-7 человек. Оптимальность состоит в том, что при достаточных ресурсах группы сохраняется устойчивый социальный контакт. Чем больше количество людей в группе, тем меньше вероятность устойчивой совместной активности, даже десяток человек начинает дробиться на мелкие группы. Большая группа — это устойчивая совокупность совместно действующих, но не находящихся в непосредственном контакте людей. В них могут входить миллионы людей, которые разделены во времени и пространстве. Поэтому большие группы могут быть только вторичными. В зависимости от наличия официального положения в обществе социальные группы делятся на формальные и неформальные.

Формальная группа — социальная общность, в которой отношения индивидов регулируются правовыми нормами. Такие группы создаются для решения определенных задач, в которых заинтересовано общество, например, школа — для обучения и социализации подрастающего поколения; армия — для обороны страны; завод — для выпуска какого-то товара и т.д. Эти группы имеют строгую структуру, упорядоченную иерархию, распределение функций.

Формальная группа — это вторичная группа. Она может быть как большой (армия), так и малой (аптека).

Неформальная группа — социальная общность, образующаяся на основе доверительных отношений. В этих группах отсутствует жесткое разделение функций. Факторами сплочения выступают симпатии, привычки и интересы ее членов. Отношения строятся на уважении и авторитете. Неформальная группа — это первичная группа, она может быть только малой. Эти группы часто возникают внутри формальных групп и оказывают влияние на их функционирование. В зависимости от признака деления в социальной системе могут быть выделены и другие общности. Чаще всего выделяют следующие общности: - демографические (деление по полу, возрасту, семейности); -экономические (крестьяне, промышленные рабочие, предприниматели и т.д.); -профессиональные (учителя, врачи, юристы, служащие силовых органов и т.д.); -территориальные (жители города, деревни, пригородов, вахтовых поселков и других поселений); - национальные; - конфессиональные.

 В современном обществе происходит усложнение социальной структуры, дробление традиционных и появление новых общностей.

**1.2.Социальная стратификация.**

Любая социальная система характеризуется неравенством позиций, которые занимают ее элементы. Это выражается в понятии «стратификация». Оно означает разделение общества на слои, находящиеся на разных уровнях социальной структуры. Существует четыре главных основания стратификации: доход, власть, образование, престиж. В истории человеческого общества существовали различные типы стратификации. Среди основных типов в социологии называют: деление на рабов и хозяев, на касты, сословия и классы.

Рабство — форма максимально жесткого закрепления людей в низшем слое общества. Различают две его формы. При патриархальном рабстве раб обладал некоторыми правами (владел собственностью, вступал в брак и др.), и его запрещалось убивать. Нечто подобное было на Руси Х-ХII веков. При классическом рабстве (Древняя Греция) раб не обладал никакими правами, и его разрешалось убивать. Источником рабов в античности были войны, а холопство было долговым. Кастовый строй менее распространенный. Классическим примером выступает Индия. Касты — общности, в которых индивид закреплен пожизненно. Это деление закреплено национальной религией.

 Сословия — общности, в которых индивид закреплен юридически. Эта стратификация характеризует феодальные общества Европы. Здесь была предусмотрена передача по наследству прав и обязанностей. Классическим образцом является деление на высшие сословия (дворянство и духовенство) и непривилегированное третье сословие (купцы, ремесленники, крестьяне). Каждое сословие состояло из собственных уровней, рангов, чинов и т.п. В отличие от кастового деления межсословные браки разрешались.

Классы — это большие социальные группы, владеющие или не владеющие средствами производства материальных благ. Отсюда следовали и другие различия. Поскольку в XX веке стали доминировать коллективные формы собственности, то многие современные социологи утверждают, что ключевым понятием становится понятие страта.

Страта — это множество людей, которые в данном обществе находятся в одинаковых экономических условиях и ведут схожий образ жизни. Чаще всего указывают три слоя: высокий, средний и низкий. Обычно такая шкала строится на основе экономических показателей. Стабильность общества сильно зависит от удельного веса среднего слоя. Для развитых стран — это 55-60% населения. В период экономических кризисов эта доля уменьшается. Понятие стратификации дает возможность сравнивать положение различных групп и слоев в разных странах, а также определять степень 11 социальных различий между ними. Основным измерителем неравенства выступает количество ценностей, которое можно обменять. Их называют ликвидными ценностями. Обычно эту функцию выполняют деньги. По объему владения такими ценностями людей делят на бедных и богатых.

Бедность — это экономическое и социально-культурное состояние людей, имеющих минимальное количество материальных ценностей и ограниченный доступ к социальным благам. Данное состояние характеризуется не только минимальным доходом, но и особым образом жизни, нормами поведения, стереотипами восприятия окружающего мира. Поэтому в социологии говорят о бедности как особой субкультуре. Масштабом бедности в социологии называется доля населения страны, проживающего у официальной черты, или порога бедности. Порог бедности — это сумма денег, официально установленная в качестве дохода, благодаря которому индивид или семья в состоянии приобрести продукты питания, одежду и оплатить жилье. В России он получил название «прожиточный минимум». Точное определение границ бедности очень важно с практической точки зрения. От него зависит размер социальной помощи правительства. Теория социальной стратификации явилась основой теории социальной мобильности.

**1.3.Понятие и виды социальной мобильности.**

Социальная мобильность — это способность индивида или социальной группы к изменению своего социального положения. История развития социальных отношений показывает, постепенно общества, в которых доминировало принудительное определение индивида в общественный слой, уступают место обществам, где главную роль играет достигнутое индивидом положение. Такое общество называется открытым обществом, тогда как первые три вида стратификации характерны для закрытых обществ. В закрытых обществах социальные перемещения из низших слоев в высшие либо полностью запрещены, либо существенно ограничены. Различают мобильность вертикальную и горизонтальную.

Вертикальная мобильность — это смена социальной позиции, связанная с переходом в другую страту. Она может быть восходящей и нисходящей.

Горизонтальная мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую в пределах социальной страты одного уровня. Мобильность бывает групповая и индивидуальная. Групповая мобильность имеет место, когда перемещение людей совершается коллективно, т.е. изменяется положение той или иной группы общества. Групповая вертикальная мобильность может наблюдаться, например, после социальных потрясений (революций, гражданских войн и пр.). Социальные перемещения, осуществляемые по воле государства, принято называть организованной мобильностью (мобилизация резервистов 12 в армию в случае военной опасности и пр.), которая может быть добровольной (набор по контракту) и недобровольной (мобилизация по призыву). Мобильность может быть стихийной. Она проявляет себя в нерегулярной миграции, в свободном перемещении людей на рынке труда. Изменения в социальной структуре могут вызвать структурную мобильность (например, исчезновение или сокращение тех или иных видов труда, профессий). Индивидуальная мобильность — это социальное перемещение конкретной личности. Она связана с изменением уровня образования, квалификации, с движением по «служебной лестнице»; с политической деятельностью и др. Существуют социальные институты, которые способствуют социальному продвижению. К ним относятся: армия, церковь, школа, семья. Эти институты получили название «каналы социальной циркуляции» или «социальные лифты». Социальное перемещение индивидов имеет объективные показатели: новая должность, изменение доходов и т.п. Но изменение объективных показателей не всегда вызывает изменение соответствующих социальных отношений индивида. Для этого необходимо полностью вжиться в субкультуру новой для себя группы. То есть, необходимо изменить образ жизни, сформировать новые привычки, поменять круг людей для наиболее частого общения и т.д. Опыт показывает, что не всем удается освоиться в новой страте.

Смена человеком субкультуры отстает от смены им социальной позиции. Переместившись на новый уровень, индивид не может преодолеть барьер новой культуры. Он остается чужаком для нового для себя окружения, но уже перестает быть своим для старого окружения. Индивид оказывается между двумя стратами, между двумя субкультурами. Это явление нахождения между двумя субкультурами, на грани между двумя слоями общества называется — маргинальность. А такого человека называют «маргинал». Людей, оказавшихся на социальном «дне», то есть бродяг, нищих называют «люмпен».

 **2.Социальная роль.**

**2.1. Понятие и виды социальных ролей.**

Социальный статус предполагает определенное поведение человека. Такого поведения ожидают от него окружающие люди. Это ожидаемое поведение личности, связанное со статусом, называется — социальная роль. Другими словами, это способ поведения, ориентированный на данный статус. Социологи позаимствовали понятие роли из театра. Актеры исполняют роли в соответствии со сценарием (аналогичным социальной культуре), с тем, что говорят и делают другие актеры. В повседневной деятельности мы редко отдаем себе отчет в том, что действуем по сценарию, то есть, в 13 ролевом поведении значительное место занимают формальные нормы. Но их значение — не абсолютно. Ведь человек — не машина. Поэтому одна и та же роль разными людьми выполняется по-разному. (Отсюда надежда на нового царя, начальника и т.д.).

С другой стороны, каждый человек в ходе своей социализации, т.е. вписывания в систему общественных отношений, сам вырабатывает своё взаимодействие с другими социальными статусами, (кто-то заискивает перед начальством и грубит с подчиненными; кто-то постоянно «воюет» с начальством; кто-то ведет себя ровно и с начальниками, и с подчиненными). Совокупность ролей, вытекающих из каждого статуса, называется ролевым набором. Рассмотрим статус студента. Он включает в себя роль ученика, роль сокурсника других студентов, роль верного болельщика команды КВН своего учебного заведения, роль читателя библиотеки и другие. Каждая личность обладает лишь ей присущим набором ролей. Эта уникальность ролевого набора и составляет индивидуальность личности. Иногда люди настолько привыкают к одной роли, что автоматически переносят схему своего поведения с одного статуса на другой. (Родители-начальники ведут себя дома так же, как и на работе; избалованные в семье дети и в школе требуют исключительного внимания.) Такое максимальное совмещение индивида с одной своей ролью называется — ролевая идентификация. Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных ролей и норм, духовных ценностей называется социализацией. Социализация личности продолжается всю жизнь. Социализация взрослого человека — это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других. Одной из сторон социализации является социальная адаптация. Социальная адаптация (от лат. adapto — приспособляю) — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Социологи и психологи различают два типа адаптации. Первый характеризуется активным воздействием на социальную среду: человек не только осваивает сложившиеся формы взаимодействия людей, устоявшиеся нормы, ценности, но и в какой-то мере стремится изменить те, которые представляются ему несовершенными или устаревшими. Второй тип адаптации — это пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения. Вы знаете, что поведение человека в данном случае называют конформным (от лат. conformis — подобный, сообразный). Внешним выражением конформности нередко служит послушность, когда безропотно выполняются все предписания. При этом, однако, внутренне человек может быть не согласен с групповыми нормами и ценностями. Дистанцирование от роли необходимо отличать от сокращения межстатусной дистанции. Студент и преподаватель — это не только разные статусы, но и разные ранги в статусной иерархии. Преподаватель выше рангом по сравнению со студентом. Когда преподаватель держится на равных со студентами, он внешне сокращает межстатусную дистанцию. Но когда студенты, не чувствуя реально существующей разницы между рангами, переходят в общении на развязный тон и лексикон, распущенные манеры, это называется фамильярностью. Когда человек сознательно ведет себя вопреки требованиям социальных норм и ожиданиям людей, он вступает в конфликт с обществом (группой) и лишается достигнутого статуса (родителя, друга, сотрудника и т.д.). Данный конфликт индивидов или индивида с группой следует отличать от ролевого конфликта.

Ролевой конфликт — это столкновение нескольких ролей одного и того же статуса. В этом случае индивид решает: какая роль для него важнее? Исходя из этого, он строит свое поведение. Например, ученик должен сказать администрации, кто сломал мебель. Но! Не должен выдавать своих товарищей. Нарушает роль ученика — теряет доверие администрации и соответствующие блага. Нарушает роль товарища — разрыв с ними и, возможно, побои. Ролевая напряженность — это ситуация, при которой одна роль предъявляет человеку противоречивые требования и ему становится трудно исполнять эту роль. Для примера рассмотрим отношения между руководителем и подчиненным. Руководители часто задаются вопросом: «Должен ли я стать этаким славным парнем и быть с подчиненными на «короткой ноге» или же мне лучше соблюдать дистанцию?» Другие хотят быть властными родителями и одновременно внимательными и заботливыми старшими братьями или сестрами. Четко сформулированных или приемлемых ответов на дилеммы, обусловленные этими противоречивыми ожиданиями, существует очень мало.

**2.2. Соотношение роли и Я.**

Выше ролевое поведение было представлено как функция двух переменных — социальной роли и Я. Последние можно даже изобразить, представив, скажем, двумя кружками. Тогда соотношение между ними — взаимное расположение этих кружков — поможет понять многие состояния личности. В принципе возможны два положения: либо эти кружки налагаются друг на друга, включаются более или менее полно один в другой, либо они отделены друг от друга, противостоят один другому, разрывая их носителя — личность — на части. Рассмотрим оба эти случая. Включение роли вЯ подсвоего рода психологическим давлением окружающих, в процессе реальной деятельности — важнейший механизм формирования личности. Различного рода ритуалы, которыми о древних времен сопровождался каждый переход человека к новой фазе жизни — 15 зрелости, браку, военной службе, т. е. к принятию на себя новых ролей, выполняли именно эту психологическую функцию. Бывают, однако, случаи, когда человек вынужден исполнять роль, представление о которой не соответствует его представлению о самом себе. Возникает внутриличностный конфликт.

Конфликт между исполняемой человеком ролью и его Я вызывает сильные эмоциональные напряжения, которые проявляются по-разному в зависимости от особенностей характера. Весьма существенно при этом, осознает индивид противоречие между ролью, в которой он выступает, и своим Я или не осознает, примиряется с этим или нет. Разрешение конфликта между ролью и Я может принять рациональную форму, когда, например, человек, не удовлетворенный своей профессией, начинает учиться и своими практическими делами доказывает, что ему по плечу более трудная и интересная специальность. Или человек, оказавшийся в зависимости от морально нечистоплотных лиц и вынужденный исполнять неблаговидную роль, находит в себе силы выступить против них и изменить ситуацию. Другой распространенный случай разрешения подобных конфликтов заключается в том, что человек, не имеющий возможности изменить ситуацию, изменяет ее только «для себя», устраняясь от исполнения противоречащей его Я роли.

«Увольнение по собственному желанию» часто служит этой цели. Бывают, наконец, случаи псевдоадаптации, когда конфликт между ролью и Я не разрешается, а лишь устраняется из сферы сознания: «...восприятие окружающего, его оценка реорганизуются таким образом, что факторы, вызывающие эмоциональное напряжение, теряют в той или иной степени свою прежнюю значимость... Примерами подобной перестройки могут служить хотя бы ситуации оскорбления или вынужденного ухода из производственного коллектива, работа в котором стала привычной. В обоих этих случаях боль унижения или боль, вызываемая разрушением сложившихся межиндивидуальных отношений, стимулирует обычно... возникновение новых истолкований, новых оценок, новых (практически осуществимых или только фантастических, но тем не менее приносящих душевное успокоение) планов деятельности». Случаи псевдоадаптации позволяют предположить, что личность человека содержит специфические «механизмы защиты», которые включаются в случае конфликта между ролью и Я и смягчают этот конфликт. Вот некоторые из этих механизмов. Подавление — это внутриличностный механизм, благодаря которому ни в поступках, ни в сознании, ни в чувствах человека явно не проявляется существование конфликта междуЯ и ролью. Такое состояние ведет к нарастанию внутренних напряжений и подготавливает взрыв. Однако другие механизмы позволяют перенаправить реакцию. Может подвернуться «козел отпущения» — непричастный к напряжению объект примет на себя реакцию (человек 16 «сорвет злость» на своих подчиненных или близких). У Бидструпа есть такой рисунок: солидный босс в несолидной роли убегающего от уличной шавки унижает («восстанавливает эмоциональный баланс») ни в чем неповинного служащего, который, в свою очередь, приходит домой и срывает злость на жене, та — на сыне, сын — на собаке, а та - бросается на проходящего по улице босса. «Рационализацией» называется случай, когда человек, вынужденный исполнять не соответствующую его Я роль, уверен сам и уверяет других в том, что он это делает исключительно по собственному желанию. В данном случае он поступает так же, как лиса в известной истории с виноградом. Инверсией называется механизм, когда человек, оказавшийся в не соответствующей его Я роли, обращает свой гнев против самого себя — «рвет на себе волосы». Еще один механизм — «реактивное образование» обеспечивает замену влечения к недоступной человеку роли стремлением исполнить роль противоположную: так ребенок, нуждающийся в нежности и ласке, но не надеющийся получить роль любимого, начинает вести себя подчеркнуто грубо и нахально. Последний пример особенно наглядно показывает, что защитные механизмы не приводят и не могут привести к достижению желаемой цели.

**2.3. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.**

Молодежь — понятие не только возрастное, но и социальное. Овладение молодыми новыми социальными ролями в различных сферах — процесс непростой и довольно длительный. Различные общественные институты, прежде всего государство, семья, учреждения образования, призваны содействовать вступлению молодых во взрослую жизнь. По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделенным от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие «подростковый возраст» укоренилось и стало реальной социальной категорией. В подростковый период у индивидов происходят изменения, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых, они неожиданно сравниваются с взрослыми по физическому сложению, росту и силе.

Ученые, занимающиеся общественными дисциплинами, выдвигают предположение, согласно которому в индустриальных обществах переход от детства к подростковому возрасту протекает особенно трудно. При вступлении в подростковый возраст мальчики и девочки перестают считаться детьми, но они еще не становятся взрослыми мужчинами и женщинами. Определения подростков, даваемые им в этих обществах, представляются непоследовательными. В традиционных же обществах переход к новому статусу осуществляется с помощью четко установленных ритуалов посвящения в мужчины или женщины — церемоний инициации, символизирующих переход детей во взрослое состояние.

Поэтому очень важна роль различных социальных ритуалов в современном обществе, поскольку они способствуют четкому осознанию смены статусов и ролей. Так выпускной вечер в школе — это ритуал расставания с социальным статусом школьника и с соответствующими социальными ролями. Посвящение в студенты — ритуал закрепления социального статуса студента. Последние тенденции в развитии современного общества — увеличение сроков обучения и чрезвычайно высокий образовательный ценз для занятия престижных должностей — удлинили переход индивидов во взрослую жизнь. Поэтому современное общество вырабатывает особый статус между подростковым возрастом и состоянием взрослого человека: это юность — молодые девушки и юноши в возрасте выпускников школы. Молодые люди в это время попадают в один из переходных социальных институтов, например, в армию (юноши) или в университет. Или могут устроиться на работу (при условии, что смогут ее найти), продолжая жить дома. В этом возрасте у молодых людей существуют приблизительно равные шансы остаться жить с семьей или уехать и начать самостоятельную жизнь. Со временем молодые люди становятся менее зависимыми в финансовом отношении, они вступают в новые социальные роли и принимают новые жизненные уклады, при этом они приобретают большую самостоятельность и ответственность. С течением времени центр тяжести в жизни молодых людей смещается в сторону от жизни родителей. Понятие «юность» обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического созревания, а с другой — достижение социальной зрелости. Важнейшим критерием взрослости считается создание собственной семьи, с чем ассоциируется самостоятельность и ответственность человека. Развитие самостоятельности есть переход от внешнего управления к самоуправлению. А для этого субъект должен обладать достаточной информацией о самом себе, должен в достаточной степени владеть достаточной информацией о самом себе, самопознанием и саморегулированием.

Ранняя юность характеризуется появлением чувства своей индивидуальности, непохожести на других, стремлением к интимной психологической близости с другим человеком, включая сексуальную близость. В отрицательном варианте формируется расплывчатое самосознание своего «Я», личностная неопределенность. Типичная черта этой фазы развития — ролевой мораторий. Это означает, что диапазон социальных ролей расширяется, но юная личность не усваивает эти роли окончательно, а только примеряет их к себе. Поздняя юность или молодость характеризуется тем, что индивид вырабатывает способность стремиться к

достижению конкретной карьеры и завязывать продолжительные близкие — дружеские и любовные отношения. В молодежной среде велики социальные пороки (алкоголизм, наркомания и др.), именно эта социальная группа лидирует по числу самоубийств. Дело в том, что социальный статус этой социальной группы крайне противоречив. Поэтому очень остро стоит проблема социального вхождения молодежи во взрослую среду. При вхождении во взрослую социальную действительность молодым людям приходится одновременно решать целый комплекс социальных проблем: трудоустройство, устройство быта, налаживание семейных отношений, рождение и воспитание детей и т.д. При этом уровень профессионального мастерства еще предстоит доказывать в острейшей конкурентной борьбе, а уровень оплаты труда молодого специалиста достаточно долго будет уступать уровню оплаты труда более опытных его коллег. Все эти проблемы многократно усугубляются при неблагоприятных социальных условиях, таких как безработица, инфляция, отсутствие или неэффективность системы социальной поддержки и защиты и т.п. Современное общество провозглашает в качестве высших ценностей успех, мерилом которого является объем потребляемых материальных благ. Умение «делать деньги» и тратить их в соответствии с модой — вот идеальная модель поведения для многих молодых людей. В качестве средств достижения успеха общество традиционно предлагает образование и упорный труд. Значительную часть молодых людей эти стандарты образа жизни не устраивают. Образование становится все более дорогим, а высокооплачиваемых рабочих мест не достаточно. Молодым людям свойственно нетерпение, желание иметь все и сейчас, а не после десятилетнего упорного труда. Именно это противоречие ценностей и средств их достижения становится причиной таких явлений, как проституция и молодежная преступность. В результате имеет место полное моральное разложение и духовное опустошение. Большинство молодых преступников ждет социальное падение (тюрьма, инвалидность, физические или психические заболевания и т.п.) или ранняя гибель.

Таким образом, проблемы молодежи во многом формируются неустроенностью общественной жизни. Нередко социальная система вместо поддержки людей с объективно недостаточными знаниями и опытом оставляет эту социальную группу наедине с ее трудностями. Обретение всей полноты прав и обязанностей меняет положение молодого человека в обществе и существенно расширяет его возможности. Роли ребенка и подростка, в основном, связаны с семьей (сын, дочь, брат, сестра, внук), школой (ученик), различными формами досуговой деятельности (участник спортивной секции). В дальнейшем при сохранении некоторых прежних социальных позиций (сын, брат и др.) появляются новые: студент, рабочий, военнослужащий, избиратель, член политической партии, родитель, участник одной из общественных организаций и многие другие. Однако в юности, как отмечают психологи, многие из новых ролей не усваиваются всерьез и окончательно, а как бы примериваются, испытываются. Молодости свойственно искать, выбирать, пробовать. И старшие поколения резервируют за молодыми право на ошибку, на некий необдуманный поступок или рискованное предприятие: «Молодому ошибка— улыбка, старому — горькая слеза», «Молодо-зелено — погулять велено», «Молод бывал — и со грехом живал». Но такая широта выбора социальных ролей и высокая степень свободы молодых утвердились в обществе сравнительно недавно. Молодых нередко обвиняют в инфантилизме (от лат. infantis — младенческий, детский), т. е. в стремлении к иждивенчеству, требованиях постоянной заботы других о себе, пониженной критичности по отношению к себе и отсутствии ответственности за собственные поступки. Очевидно, что такие проявления не редкость в молодежной среде. Вместе с тем сам факт обретения молодым человеком всей полноты гражданских прав и обязанностей свидетельствует о том, что общество уже признает за ним высокую степень социальной зрелости, развитое чувство ответственности, способность принимать решения, руководствуясь не только личными интересами, но и гражданскими чувствами.

**2.4.Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.**

Семья - это кровно-родственная ячейка общества, в которой представлена практически вся гамма социальных отношений: юридическиправовых, социальных, хозяйственно-экономических, культурных и духовных. Классификация социальных ролей в семейной группе: 1) супружеские (муж, жена), родительские (мать, отец): социальный партнер, сексуальный партнер, кормилец, социализатор (дисциплинатор, отец своих детей), домохозяйка; 2) прародители: бабушка, дедушка; 3) ребенок: братья, сестры. Если роль - модель поведения и эти модели поведения существуют в обществе, значит, они должны как-то регулироваться нормами, законами, обычаями, нравами, традициями. Сексуальный партнер - основная роль, ради исполнения которой возникает брак. Мужчина и женщина заключают брак в первую очередь ради исполнения роли сексуального партнера. Какие же нормы должны определять и ограничивать роль сексуального партнера? Самая главная среди них - соблюдение супружеской верности. Если это правило нарушается, то брак распадается. В разных культурах и даже в разных семьях допускается известная степень адъюлтера, на что-то закрывают глаза, но массовый стереотип поведения предполагает соблюдение супружеской верности. Социальная сущность пары экономических ролей «кормилец-домохозяйка» заключается в требовании того, чтобы муж обеспечивал «прожиточный минимум», а жена - приемлемый комфорт жилища. Не менее важна роль социального партнера. В содержание роли «социальный партнер» входят такие социальные действия, как общение с родными и близкими, прием гостей, ремонт квартиры и т.д. Роль социализатора или воспитателя детей (семья по существу начинается с детей, а не с супругов) попеременно играют оба супруга. Завести семью и детей - глубинное желание и потребность каждой женщины. Иногда это выходит на первый план и замещает первую из рассмотренных ролей - сексуальное партнерство. Разные женщины по-разному смотрят на брак. Одни считают мужа всего лишь средством обзаведения детьми, другие обращают внимание на супружеские взаимоотношения, а в детях видят обузу. Правильным воспитанием является такое, при котором отец и мать передают своим детям те ценностные ориентации, правила поведения и традиции, которые закреплены за ними обществом. Отец передает детям свой статус, материальное положение, профессиональные навыки, обеспечивает социальную защиту, развивает интеллектуальные способности. Мать должна подготовить ребенка к семейной жизни (передать навыки ведения домашнего хозяйства), психологические навыки взаимоотношений между людьми; гуманистические, нравственные ценности. Она оказывает эмоциональную поддержку детям на протяжении всей жизни, воспитывает эстетические чувства, передает профессиональные качества (вязание, шитье). Отношения в трудовом коллективе возникают между людьми как носителями тех или иных социальных ролей, исполнение которых требует от человека соответствия определенному эталону. Роль показывает, как нужно вести себя по отношению к другим, и что можно ожидать от них. С ролью всегда связываются определенные права, обязанности и ожидания, и индивид, не оправдывающий их, подвергается санкциям, а оправдывающий — поощрению.

Разные люди часто имеют различные ценности, представления об одной и той же роли и неодинаково ведут в ней себя. Роли в коллективе подразделяются на «инструментальные», связанные с решением «производственных» задач, и «социальные», которые люди играют в межличностном общении. «Инструментальные» роли. Координатор — обладает наибольшими организаторскими способностями. Генератор идей — как правило, самый способный и талантливый член коллектива. Разрабатывает варианты решения любых, стоящих перед ним проблем, но в силу своей пассивности, несобранности и т.п. не способен реализовать их на практике. Контролер — сам творчески мыслить не способен, но в силу глубоких знаний, опыта, эрудиции может должным образом оценить любую идею. Шлифовальщик — обладает широким взглядом на проблему и поэтому при необходимости умеет «увязать» ее решение с другими задачами в коллективе. Энтузиаст — самый активный член коллектива; увлекает своим примером окружающих на действия по реализации поставленной цели. Искатель выгод — посредник во внутренних и внешних отношениях, придающий определенное единство действиям членов коллектива. Исполнитель — добросовестно реализует чужие идеи, но нуждается при этом в постоянном руководстве и подбадривании. Помощник — человек, который лично ни к чему не стремится, довольствуется вторыми ролями, но готов всегда оказать содействие другим в работе и в жизни. Считается, что коллектив будет нормально функционировать при полном распределении и добросовестном исполнении перечисленных ролей. Если его членов окажется меньше восьми, то кому-то придется одновременно играть две и более роли, что неминуемо приведет к возникновению конфликтов. Роли, связанные с межличностными отношениями, обычно делят на ведущих и ведомых. Первую образуют лица предпочитаемые («звезды», авторитетные, честолюбивые, чем-то иным привлекательные для окружающих). Во вторую входят все остальные, включая непредпочитаемых (пренебрегаемые, отверженные, шуты и пр.), с которыми сотрудничают только вынужденно и делают их ответственными за все. В процессе работы в рамках коллектива между его членами возникают следующие типы отношений: — дружеская кооперация; — дружеское соревнование; — невмешательство; —соперничество; —кооперация антагонистов. Люди работают лучше, если есть конкуренция, и в коллективах, где она существует, выше производительность, особенно, если оценка производится по личным результатам.

**3.Социальный статус и престиж.**

**3.1.Понятие и виды социального статуса.**

Социальный статус — определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе или социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Так статус «преподаватель» имеет смысл только по отношению к статусу «студент». И не имеет отношения к любому другому, например, к статусу «продавец» или «машинист поезда». В статусе фиксируется набор конкретных функций, которые должен выполнять человек в обществе. Кроме того, статус подразумевает оценку действий личности со стороны общества, т.е. приписывание значения данной функции для общества. Социальный статус находит выражение как во внутренней позиции личности (в установках, ценностях и т.п.), так и во внешнем облике (одежде, манере поведения, лексиконе и других знаках социальной принадлежности). Каждый человек имеет множество статусов (мужчина, отец, преподаватель и т.д.). При этом один и тот же человек может занимать противоположные статусы, но по отношению к разным людям. Так мужчина может быть отцом для своих детей и одновременно ребенком для своих родителей. То же относится к руководителям среднего звена: для одних человек выступает начальником, для других — подчиненным. Поэтому для оценки этой ситуации вводится понятие «статусный набор». В этой совокупности чаще всего выделяют ключевой, главный или интегральный статус, характерный для данного индивида. Часто бывает так, что главный статус обусловлен должностью или профессией человека (министр, банкир и т.д.). А иногда указывается расовая принадлежность (японец и др.), социальное происхождение (дворянин) и т.д.

Таким образом, главным выступает тот статус, который определяет образ жизни, круг знакомых, манеру поведения. В социологии принято различать два вида статусной позиции индивида: групповая и личная. Социально-групповой статус — это положение индивида в большой социальной группе (раса, нация, пол, религия и т.д.).

 Личный статус — это положение индивида в малой социальной группе (семья, класс и т.д.). В зависимости от того, занимает ли человек определённую статусную позицию благодаря наследуемым признакам или благодаря собственным усилиям, различают ещё два вида статусов: предписанный и достигнутый.

Предписанный — это статус, навязанный обществом, вне зависимости от усилий и заслуг личности (дочь президента или воспитанник детского дома). Этот статус бывает обусловлен полом, возрастом, положением семьи, местом рождения и т.д. Система родства дает целый набор предписанных статусов: сын, дочь, брат, сестра, мать, отец и т.д. Их получают кровные родственники. Существуют и некровные родственники. Это статусы тещи, тестя, пасынка, падчерицы и т.д. В общем случае предписанным является любой статус, полученный индивидом не по своей воле.

Достигнутый — статус, завоеванный усилиями, талантом, целеустремлённостью человека. Иногда бывает следствием удачи и везения. Профессор, дирижер, врач, актер, студент, священник, милиционер, президент компании, тренер и аквалангист — все это примеры достигнутого статуса. Но иногда вид статуса определить трудно. В таких случаях говорят о смешанном статусе. Например, статус безработного, если он получен в результате массового сокращения работников определенной профессии. Кроме названных статусов, которые можно отнести к основным, существует множество неосновных, эпизодических статусов: пешеход, прохожий, свидетель, потерпевший, пациент, участник забастовки и др. Как правило, это временные позиции человека в обществе. В любом обществе существует некоторая иерархия статусов, которая представляет собой основу его стратификации. Определенные статусы являются престижными, другие — наоборот.

Престиж — это оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении. Эта иерархия формируется под влиянием двух факторов: а) реальной полезности тех социальных функций, которые выполняет человек; б) системы ценностей, характерной для данного общества. От престижа необходимо отличать авторитет. Авторитетом называют степень признания обществом достоинства личности, конкретного человека.

**3.2. Престижность профессиональной деятельности.**

Престижность выбираемой профессии как важный фактор самоопределения. Начало самостоятельной жизни человека в обществе связано с выбором профессии, ориентацией на ту или иную сферу общественной жизни; с идеалами и целями, определяющими общественное поведение и отношение. Наиболее ответственным в профессиональном самоопределении выпускников является этап выбора направления и способа получения профессионального образования. Именно на этом этапе происходит конкретизация личностных целей, под которой выстраивается новая модель деятельности и идёт переориентация внутренних ресурсов. В профессиональной ориентации учащихся одним из важных факторов самоопределения является «престижность выбираемой профессии». Сама реализация личности в труде может осуществляться по разным направлениям. Это может быть утверждение своего достоинства через качественное выполнение поставленных производственных задач, это может быть самореализация через поиск новых задач и смыслов в труде. Это может быть самореализация через утверждение своего превосходства над другими людьми или через альтруистический труд, ориентированный на то, чтобы делать людям добро. Подросток уже может ориентироваться в социально-экономических ситуациях, способен перебирать альтернативные варианты выбора профессии. На основе этого у него формируется состояние внутренней готовности к вступлению на путь профессионального обучения и дальнейшего личностного развития.

Профессиональное самоопределение уместно понимать как деятельность человека, принимающего то или иное решение в зависимости от его развития как субъекта труда. Таким образом, учащиеся осознают, что стоят на пороге жизни. Поэтому они склонны рассматривать знания не как самоценность, а как инструмент, с помощью которого они смогут получить профессию, обеспечить себе большой доход и высокий уровень жизни. В целом у каждого человека есть возможность выбрать критерии самоуважения и профессионального самоощущения: либо это ориентация на ценность самого труда, либо это ориентация на мнение своих сверстников.

Таким образом, результаты исследования прямо указывают на то, что вкладывают учащиеся в понятие «престижность выбираемой профессии». Эта проблема связана с чувством собственного достоинства личности в труде. Мы видим, что престижность выбираемой профессии действительно является важным фактором самоопределения личности. Выбор профессии — дело сложное и важное. Поскольку жизнь человека неразрывно связана с определенной профессией, нет ничего важнее проблемы выбора жизненного пути. В лице человека не занятого своим делом, не нашедшего себя, общество несет невосполнимые духовные и материальные потери. При этом огромный ущерб наносит себе и сам человек вследствие неудовлетворенностью своей жизнью, отсутствием самореализации, незавидным материальным положением. Человек становится неудачником зачастую потому, что ему в начале жизненного пути не помогли найти свое место, на котором он смог бы творчески реализовать себя, испытать радость и свободу труда по призванию. По важности выбор профессии сопоставим только с выбором спутника жизни. Конечно, так же как можно развестись с супругом, можно поменять и профессию. Однако такой шаг сделать непросто. И чем старше мы становимся, тем это труднее, так как смена профессии обычно связана с болезненными переживаниями, ощущением утраты, потерей времени и сил. Если же самый первый выбор был неслучайным, то исправлять его не потребуется вовсе или можно будет обойтись незначительными поправками. Казалось бы – собственное будущее небезразлично всем. Но вызывает удивление необоснованная легкость, с которой определенная часть молодых людей относится к выбору профессии. Многолетняя работа с выпускниками показывает, что они, выбирая профессию, ориентируются на следующие признаки. Мы расположили их в приоритетном порядке.

Во-первых, большинство из них хотят, чтобы профессия была престижной, пользовалась признанием в обществе. Став представителями такой профессии, они думают, что автоматически становятся уважаемыми людьми. Однако надо знать, что общественное признание профессий существенно меняется со временем. Например, еще совсем недавно 20-25 лет назад, считалось престижным иметь высшее техническое образование. И многие молодые люди потоками устремлялись в технические вузы. Закончив их, они распределялись по разным конструкторским бюро, проектным институтам, научно-исследовательским институтам, научно-производственным объединениям, на заводы и фабрики на должности инженеров. И что же произошло? Изменение экономических условий привело к снижению спроса на инженеров и падению престижности этой профессии. И многие из тех, кто ориентировался только на престижность профессии, остались за воротами предприятий.

Во-вторых, многие хотели бы приобрести любую профессию, лишь бы она хорошо оплачивалась. Однако они не учитывают или не знают, что оплачивается не профессия, а должность, которую они будут занимать. Оказывается, недостаточно получить профессию, чтобы потом много зарабатывать.

Третья причина, по которой люди выбирают себе профессию, – это интерес к ее содержанию. И это одна из наиболее веских причин профессионального выбора.

На четвертое место среди причин выбора профессии чаще всего ставят условия труда. Основание существенное, но оно тоже связано не столько с профессией, сколько с местом работы, так как любая профессия предполагает довольно широкий спектр возможных рабочих мест. И чем выше уровень вашей квалификации, тем шире ваши возможности в выборе места работы и, соответственно, условий труда по душе.

Пятое место среди мотивов выбора профессии обычно занимает доступность обучения. Очень часто люди выбирают ту профессию, которую легче приобрести: поступают в то учебное заведение, которое находится ближе к дому, или то, куда позволяют поступить финансовые возможности, или то, куда могут помочь поступить. В большинстве случаев это является веской причиной. Однако, ориентируясь только на доступность обучения, вы сильно ограничиваете возможности своего профессионального выбора. Шестая причина – желание родителей или советы других людей. Уверены ли вы в том, что они знают современный рынок профессий и ваши профессиональные качества лучше вас самих?

Седьмая причина – выбор профессии в соответствии со своими способностями. Эта причина является очень важной при выборе профессии. Восьмая причина – пример других людей. Это случается, если вы поступаете учиться за компанию с кем-нибудь. В этом случае вы выбираете себе профессию в соответствии с интересами и способностями ваших друзей и товарищей, а не вашими собственными.

И на последнем месте среди причин выбора профессии называется возможность трудоустройства. Когда человек выбирает профессию первый раз, он, к сожалению, очень редко задумывается о том, пользуется ли эта профессия спросом у работодателей, легко ли будет найти работу. А потом оказывается, что, окончив учебное заведение и получив диплом, человек остается без работы, ни дня не проработав по специальности. При рыночной экономике учебные заведения набирали столько учащихся, сколько потом государство могло трудоустроить. Теперь экономика рыночная, и гарантировать трудоустройство может только спрос работодателей на представителей той или иной профессии.

Таким образом, можно сказать, что сознательным выбор профессии будет лишь в том случае, если он глубоко мотивирован: человек правильно оценивает свои возможности и знает содержание той деятельности, которую ему предстоит осуществлять.

**Конспект урока по обществознанию.**

*Тема* «Социальная роль и стратификация» входит в Раздел 3. «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ».

*Место данной темы в курсе Обществознания:* тема изучается на первом курсе в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание», предназначенной для изучения Обществознания в учреждениях профессионального образования, в течение 4 часов и призвана дать *понятия:* социальный статус, виды статусов их классификация, социальные роли, ролевой набор, социальная стратификация, социальная мобильность, социализация.

*Задачи урока:*

1.Образовательная – познакомить:

• с основными позициями социального статуса, его видами, ролевым набором личности;

• с понятием социальной мобильности, ее видами, социальными «лифтами»;

2.Развивающая–способствовать формированию:

• мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, критического мышления;

• умений анализировать социальные проблемы, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

• умений по организации самостоятельной познавательной исследовательской деятельности обучающихся;

• умений составлять презентации с использованием компьютерных программ;

 • интереса, мотивации к обучению;

3.Воспитательная – способствовать формированию:

• активной гражданской позиции;

• социально значимых качеств для достойного выполнения социальных ролей и достижения высокого статуса.

• социального поведения, направленного на успешное решение личностных или общественных проблем;

*Тип урока:* Комбинированный. Развивающий урок (личностно-ориентированный). Урок - ролевая игра.

 *Методы:*

 Словесные: рассказ, беседа.

 Наглядные: иллюстрации, демонстрации, проекции.

 Практические: упражнения, учебный труд.

Игровые (занимательно-развлекающие): загадки профессий, кроссворд, инсценировка сказки.

Методы контроля: индивидуальный опрос, тестирование, рефлексия. *Межпредметные связи*: литература, математика, социалогия.

*Оборудование урока:* раздаточный материал (карточки с заданиями, тесты, опорные схемы, цветные оценочные листы); презентация, выполненная в программе Power Point; видеоролики «Все в твоих руках», « Физминутка»; элементы костюмов героев сказки «Репка»; • музыкальные фонограммы для сказки «Репка»; Обществознание: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2016. мультимедийное оборудование: проектор, компьютер.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**.

Организация начала урока. Объявление темы, целей и задач. Просмотр видеоролика «Все в твоих руках» (притча о бабочке). Обсуждение значения этой притчи: что для себя лично должен осмыслить каждый обучающийся.

1. **Повторение изученного материала**

Работа обучающихся у доски.

*1-е Задание.* Обучающиеся (2 чел) на проекционной доске из предложенных отдельных слов должны составить устойчивые словосочетания. Проверка с помощью проекционного слайда:

Правовая (система); Семейные (отношения); Глобальные (проблемы); (Рыночная) экономика; Духовная (сфера); (Экономический) рост; Относительная (истина); (Политическая) партия; (Традиционное) общество; (Общественный) прогресс; Центральный (банк); (Социальные) нормы; Политический (режим); (Духовная) культура; (Производительность) труда; Государственный (бюджет); Семейное (положение); (Материальные) блага; Информационное (общество); (Объективная) истина; (Экономическая) сфера; (Дефицит) бюджета.

*2-е Задание.* Вызванный обучающийся (1чел) должен дать пояснение предложенному термину. Обучающиеся группы должны отгадать предложенный термин. Прогресс, политика, общество, истина, образование, бюджет, доход, личность, закон, религия.

**3.Изучение нового материала**.

Выступление обучающихся с подготовленными заранее докладами и презентациями. Оценку выступлениям дают сами обучающиеся с помощью цветных карточек.

 *1-й обучающийся:* Социальный статус – это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, профессией, происхождением, уровнем доходов, семейным положением и т.д.

Социальный статус - положение, которое человек занимает в обществе как представительбольшой социальной группы.

Престиж - признание обществом позиций, занимаемых группами или людьми в обществе.

 Личный статус - положение человека в малой социальной группе, его оценка в соответствие с личными качествами.

Авторитет - признание обществом личных и деловых качеств человека. Социальных статусов у человека в жизни великое множество. И в какой-то момент тот или иной социальный статус выходит на первый план (в техникуме ученик, дома ребёнок в семье.) Поэтому для оценки этой ситуации вводится понятие «статусный набор». В этой совокупности чаще всего выделяют ключевой, главный статус. Часто бывает так, что главный статус обусловлен должностью или профессией человека (министр, банкир и т.д.).

Таким образом, главным выступает тот статус, который определяет образ жизни, круг знакомых, манеру поведения. Виды социальных статусов: Предписанный — это статус, навязанный обществом, вне зависимости от усилий и заслуг личности. Этот статус бывает обусловлен полом, возрастом, положением семьи, местом рождения и т.д.

Достигнутый — статус, завоеванный усилиями, талантом, целеустремлённостью человека. Иногда бывает следствием удачи и везения: профессор, дирижер, врач, актер, студент.

Социальный статус – это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, профессией, происхождением, уровнем доходов, семейным положением и т.д. Положение, которое человек занимает в обществе как представитель большой социальной группы. Положение человека в малой социальной группе, его оценка в соответствие с личными качествами Престиж (признание обществом позиций, занимаемых группами или людьми в обществе). Авторитет (признание обществом личных и деловых качеств человека) Личный статус. Студент, обучающийся, молодой человек, брат, внук, член спортивной секции - статусный набор. Главный статус предписанный. Статус достигнутый - место работы, профессия, пол, раса, возраст, национальность, семейное положение, образование. Маргиналы- занимают промежуточное положение между устойчивыми социальными слоями: иммигранты, безработные, переселенцы, инвалиды. Люмпены – люди, опустившиеся на «дно» общественной жизни: бродяги, бомжи, нищие.

*2-й обучающийся:*

Весь мир – театр.

В нём женщины, мужчины – все актёры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль.

 *Уильям Шекспир (1564-1616) - великий английский драматург и поэт.* Примеры социальных ролей: начальник, подчиненный, муж, отец, сын, покупатель, пешеход, водитель и др. Социальная роль – ожидаемое обществом поведение человека, занимающего определенное место в социальной системе.

Структура социальной роли:

1)Описание типа поведения, соответствующего данной роли;

2) Требования к поведению;

3) Оценка выполнения предписанной роли;

4) Санкции (наказание, поощрение) – социальные последствия того или иного действия (моральные, юридические, политические и др.).

Ролевые требования предъявляются к каждой роли. Это предполагает ролевые ожидания, когда от каждого ждут поведения, соответствующего выполняемой роли. Неформальные требования - в ресторане мы должны держать вилку в левой руке, нож – в правой, дома мы можем позволить себе держать вилку так, как нам более привычно. Формальные требования - «Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» - Статья 38 Конституции РФ. В зависимости от того, хорошо или плохо выполняется данная роль, даётся социальная оценка. В случае если ролевые требования не выполняются и ролевые ожидания не реализуются, могут следовать социальные санкции, как правовые, так и моральные. Когда человек сознательно ведет себя вопреки требованиям социальных норм и ожиданиям людей, он вступает в конфликт с обществом и лишается достигнутого статуса (родителя, друга, сотрудника и т.д.). Чтобы заставить человека правильно исполнить социальную роль, по отношению к нему применяются социальные санкции.

Ролевой конфликт — это столкновение нескольких ролей одного и того же статуса. В этом случае индивид решает: какая роль для него важнее? Исходя из этого, он строит свое поведение. Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением индивидом образцов поведения, социальных ролей и норм, духовных ценностей, что и называется социализацией. Социальная адаптация — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде. Два типа адаптации: Первый характеризуется активным воздействием на социальную среду: человек не только осваивает сложившиеся формы взаимодействия людей, устоявшиеся нормы, ценности, но и в какой-то мере стремится изменить те, которые представляются ему несовершенными или устаревшими. Второй тип адаптации — это пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения.

*3-й обучающийся:* Социальная мобильность (подвижность) - переход из одной социальной группы в другую.

Виды мобильности:

1)Вертикальная мобильность – перемещение (вверх или вниз) с одной ступени социальной лестницы на другую. Происходит изменение социального статуса. Восходящая вертикальная мобильность: карьера, образование, увеличение дохода. Нисходящая вертикальная мобильность: разорение, понижение в должности.

2)Горизонтальная мобильность– переход человека в группу, находящуюся на том же уровне, что и прежняя. Социальный статус не изменяется. Переход из одной фирмы в другую, из одной семьи в другую, из одного гражданства в другое.

Социальные лифты - пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие (армия, образование, профессия, брак, собственность, религия). Изменение статуса в патриархальных, феодальных обществах крайне ограничены (сословия, касты) – закрытое общество. В современном обществе сняты ограничения на социальные перемещения – открытое общество.

**4.Закрепление изученного материала. Практическая работа**

*Отгадать профессию (социальную роль).*

Саша гордо самолет

На веревочке везет.

Он готовится к полетам,

Значит, вырастет …Пилотом

У пилота Боря друг

Красит краской все вокруг.

На окне рисует дождик,

Значит, вырастет …Художник

Наш ученый с другом Васей

Плавал дома на матрасе.

Ловко обогнул диван

Вася, храбрый …Капитан

Капитан наш ходит парой

С доброй девочкой Тамарой.

Лечит та зверей отваром,

Чтобы стать …Ветеринаром

**Физминутка.** Обучающиеся выполняют упражнения по сюжету видеоролика.

*Задание по карточкам*. *Определить статусное положение индивида.*

1.Переход из одной школы в другую.

2.Окончание школы.

3.Устройство на работу.

4.Переезд с одного места жительства на другое.

5.Снижение уровня зарплаты.

6. Получение высшего образования.

7.Повышение по службе.

8. Приобретение квартиры в центре города.

9.Перевод из одного рабочего отдела в другой.

10.Семейный развод.

*Терминологический диктант*

1. Перемещение личности из одной социальной группы в другую (мобильность).

2.Вид социальной мобильности, при котором перемещение личности происходит из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне (горизонтальная).

3. Другой вид социальной мобильности (вертикальная).

4. Степень признания обществом достоинств личности (авторитет). 5.Личность, находящаяся в неопределенном, неустойчивом социальном положении (маргинал).

6. Социальная значимость статуса (престиж).

7.Положение человека в обществе (статус).

8.Социальный статус, который человек меняет в течение жизни (достигнутый).

9.Показатель статуса человека в обществе, связанный с трудовой деятельностью (должность).

10.Столкновение, противостояние социальных групп общества (конфликт). 11.Конфликт как поведение не соответствующее ожиданиям окружающих (ролевой).

*Инсценировка сказки «Репка» (практическое исполнение социальных ролей).*

Преподаватель предлагает обучающимся самим выбрать себе героя известной сказки, перевоплотиться в данного персонажа, используя отдельные предметы атрибутики.

Уважаемые зрители,

сказку посмотреть не хотите ли?

Знакомую, на удивление,

но с креативными добавлениями!...

В одной ахтырской местности,

весьма далекой от известности,

Что на Руси встречаются нередко…

Дед посадил однажды Репку!

А теперь все по порядку …

Вышел утром дед на грядки.

 Покряхтел, да потянулся,

да на Репку обернулся

Вот так чудо-чудеса!

Дедка трет свои глаза,

Потому что удивился:

вот так овощ уродился!

Дедка Репку обхватил,

Потянул, что было сил.

 Тянет-потянет,

вытянуть не может!....

Не пошла из грядки Репка,

Знать, в земле засела крепко!

Что же делать?

Бабку звать,

Чтоб сподручней репку рвать.

Бабка в полушубке новом

Деду пособить готова. .

Подошла поближе Бабка,

Дедку Бабка хвать в охапку!

Дедка снова Репку хвать!

 И давай, тянуть да рвать!

Тянут- потянут, вытянуть не могут!...

Бабка Внучку позвала,

чтоб им Внучка помогла.

Только Внучке, если честно, это все неинтересно!

 Внучка – модница, а значит Внучка густо ногти лачит.

Ей, признаться, вооще, как-то не до овощей.

Но, чтоб предков не сердить, все ж решила пособить.

Внучка за Бабку,

Бабка за Дедку,

Дедка за Репку.

Тянут-потянут,

вытянуть не могут!

Бабке с Дедом очень жаль –пропадает урожай.

Дело разрешила Внучка, позвала на помощь Жучку.

Жучка быстро прибежала, даже кость не доглодала,

Да еще, при всем при том, машет радостно хвостом.

Жучка за Внучку,

 Внучка за Бабку,

Бабка за Дедку,

Дедка за Репку.

Тянут-потянут,

 вытянуть не могут!

Повиляв хвостом немножко,

Жучка звать решила Кошку.

Через час она явилась, помурлыкала, умылась.

Внешний вид ее поведал: кто-то вкусно пообедал.

Масла было очень мало, а теперь совсем не стало.

Кошка сладко позевнула, к Жучке лапки протянула.

Кошка за Жучку,

Жучка за Внучку ,

Внучка за Бабку,Бабка за Дедку,

 Дедка за Репку.

Тянут-потянут, вытянуть не могут!

Видно, все устали слишком.

Надо звать на помощь Мышку!

Мышка вышла в огород, отодвинула народ,

Крепко за ботву схватилась И… достала корнеплод!

И видать по всем приметам не простая мышка эта.

Нашей сказочке конец, а кто слушал – молодец!

**Проверочная тестовая работа**

**1.К восходящей вертикальной социальной мобильности относится:**

 1) повышение по службе

2) занятие предпринимательской деятельностью

3) понижение по службе

4) выход на пенсию

 **2.Социальный статус — это:**

1) поведение, ожидаемое от индивида

 2) положение человека в обществе

3) форма поощрения индивидов

 4) форма осуществления социальных функций

**3.Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?**

1) правовой статус

2) политический статус

3) предписанный статус

 4) достигнутый статус

**4.Переход из одного гражданства в другое без изменения социального статуса — это:**

1) восходящая вертикальная мобильность

2) нисходящая вертикальная мобильность

3) горизонтальная мобильность

4) восходящая горизонтальная мобильность

**5.Ожидаемое обществом поведение человека называется:**

1) социальным статусом

2) социальной ролью

3) социальной мобильностью

4) социальной нормой

**6.К достигнутому статусу относится:**

1) взрослый

 2) женщина

3) директор

 4) англичанин

**7. ДА/НЕТ**

1) Чем больше в обществе достигнутых статусов, тем оно является менее открытым.

2) Человек обладает только лишь одной социальной ролью.

3) Процесс социализации человека происходит в течение всей его жизни.

4) Социальная роль учителя для человека является основной (главной).

Проверка заданий осуществляется с помощью цветных карточек и проекционной доски по 5-бальной системе.

**6. Домашнее задание**

Выполнение задания на рабочем листе по теме «Социальные статусы и роли. Мобильность». Приложение.

**7. Рефлексия учебной деятельности**.

* Вернемся к целям нашего урока, к той притче, с которой мы начинали наш урок.
* Достигли ли мы тех целей, которые ставили перед собой?
* Является ли тема актуальной для вас сегодня?
* Где вам пригодятся полученные на уроке знания?
* Как вы оцениваете результаты своей работы?

**СЛОВАРЬ**

*Социальная сфера* — совокупность социальной связи, социального взаимодействия и социальных отношений между людьми.

*Социальные отношения* — это различные формы совместного существования людей и их объединений.

*Социальная структура* — это совокупность всех отношений между отдельными элементами социальной системы. Элементами выступают индивиды и общности разных типов.

*Стратификация* (stratum — «уровень, слой, ярус») — расслоение, существующее внутри общества, обусловленное естественным неравенством среди людей, а отчасти данное рождением возможность вхождения в элитные сферы.

*Рабство* — форма максимально жесткого закрепления людей в низшем слое общества.

*Касты* — общности, в которых индивид закреплен пожизненно. Это деление закреплено национальной религией.

*Классы* — это большие социальные группы, владеющие или не владеющие средствами производства материальных благ.

*Сословия* — общности, в которых индивид закреплен юридически.

*Страта* — это множество людей, которые в данном обществе находятся в одинаковых экономических условиях и ведут схожий образ жизни. Чаще всего указывают три слоя: высокий, средний и низкий.

*Социальная мобильность* — умение, способность переходить из одного социального положения в другое.

*Горизонтальная мобильность* - переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне.

*Вертикальная мобильность* - переход индивида из одной социальной группы в другую

*Восходящая мобильность* - социальный подъем индивида.

*Нисходящая мобильность* - социальное падение индивида. «Социальные лифты» - пути и механизмы, позволяющие людям подниматься наверх по социальной лестнице.

*Социальная роль* — способ поведения в зависимости от того положения, которое личность занимает в обществе (статуса), определяемое правилами и традициями, сложившимися в нем.

*Социальный статус* (от лат status — «положение, состояние») — положение человека, которое он занимает в обществе, определяемое его обязанностями, правилами, способами существования и взаимодействия в социуме. Человек имеет определенный статус в своей семье (матери, отца, дочери, сына и т. д.), положение человека в обществе зависит от его профессии, занимаемой должности (статус профессора, рабочего и т. д.).

*Главный статус* – наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они отождествляют его. *Личный статус* – это позиция человека в малой группе.

*Предписанный статус* – статус, обладание или изменение которого находится вне нашего контроля.

*Достигнутый статус* – статус, который приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека. *Престиж* - признание обществом позиций, занимаемых группами или людьми в обществе.

*Авторитет* - признание обществом личных и деловых качеств человека. *Социальные нормы* — общие правила ре¬гулирования отношений людей в обществе.

 *Санкции* — предписания, а также система поощрений, наград или наказаний за поддержание, соблюдение правил и социальных норм поведения (или их несоблюдение, нарушение).

*Девиантное поведение* — неодобряемое обществом, нарушающее его устои нормы, выходящее из ряда общепринятых, ожидаемых правил поведения и поступков. К девиантному иногда относят некоторые формы эксцентричного поведения, которое не всегда может иметь негативное значение или нанести вред обществу.

*Санкции* — предписания, а также система поощрений, наград или наказаний за поддержание, соблюдение правил и социальных норм поведения (или их несоблюдение, нарушение).

*Маргинал* — человек, не вписавшийся по каким-либо причинам в установленный обществом порядок вещей, систему взаимоотношений, не относящийся ни к одному из общественных слоев (иногда человек может временно занимать данное положение).

 *Люмпены* - люди, опустившиеся на дно жизни (бомжи, бродяги и др.)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Астрель, 2013.

2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2015.

3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2016.

4. Кишенкова О.В., Семке Н.Н. Обществознание. Универсальный справочник. – М.:ЭКСМО, 2017.

5. Лазебникова А.Ю., Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, Е.С. Королькова. Обществознание. Типовые тестовые задания. ЕГЭ-2011. – М.: Экзамен, 2017.

6. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2014.

 7. Обществознание. (под ред. Марченко М.Н.). – М.:Зерцало, 2018.

8. Обществознание. Практикум. 11 класс. Профильный уровень. (под ред. Л.Н. Боголюбова). – М.: Просвещение, 2014.

9. Обществознание: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2016.

 10.Обществознание. Решение сложных задач. Отличник ЕГЭ. – М.: Интеллект-Центр, 2018.

11.Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс. - М.: ВАКО, 2017.

12.Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2013.

13.Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

http://www.glossary.ru Глоссарий; http://mirslovarei.com Мир словарей; http://ru.wikipedia.orgВикипедия; http://www.wikiznanie.ruВикизнание; http://www.obhis.ru Лекции по обществознанию в таблицах; http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Sociolog/kravch/07.php Социология Кравченко; http://shkola.lv Социальный статус школа LV; http://www.naexamen.ru/otvet/11/obchestvo/343.shtml Социальный статус шпаргалки;

http://obhestvoznanie.ru/Index20.php Социальный статус шпаргалки; http://www.obhis.ru/lekc/socialnaia\_sfera/status.html Социальный статус в таблицах;

http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей; http://metodsovet.su/Методсовет; http://nsportal.ru Социальная сеть работников образования;

http://www.zavuch.info Завуч. Инфо;

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

 Рабочий лист по теме «Социальные статусы и роли. Мобильность».

*Вопрос № 1.Социальный статус.*

1.Что такое социальный статус? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Определите свой главный статус.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вопрос № 2. Предписываемый и достигаемый (достигнутый) статусы.*

 1.Что такое предписываемый статус. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Какие три социальных статуса считаются прирождёнными? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Что такое достигаемый статус? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Каким образом человек его достигает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Вопрос № 3. Социальные роли и нормы личности.*

1. Что такое социальная роль? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Приведите примеры социальных ролей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Вопрос № 4. Социальная мобильность.*

1. Что такое социальная мобильность? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Привести примеры вертикальной социальной мобильности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Привести примеры горизонтальной социальной мобильности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рефлексия. Покажите на смайлике ваше настроение на уроке. урок понравился урок не понравился другое Укажите, что вызвало наибольший интерес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_