**Как упростить организацию тестирования студентов**

**(из опыта работы с Google Forms)**

Налунина Вера Геннадьевна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

В современном образовании тесты применяются довольно широко. При проведении итоговой аттестации, на уроках контроля и изучения нового материала они помогают не только оценить знания студентов, но и создать условия для самостоятельного поиска информации.

На уроках изучения нового материала тестовое задание может опираться на знания, полученные на уроках, а также иметь проблемный, поисковый характер. Небольшие тесты (5-10 вопросов) используются при закреплении или проверке текущего материала. Тесты, которые охватывают большой блок материала, подходят для итогового контроля. Их выполнение занимает продолжительное время.

Тесты подходят для групповой и индивидуальной работы. Их можно использовать в качестве домашнего задания. Если предложить студентам составить вопросы для теста, то это научит их правильно формулировать вопросы, обобщать и анализировать.

Компьютерные тесты отличает объективность и быстрая автоматическая обработка результатов. Такие тесты снижают уровень финансовых и временных затрат, позволяют применять мультимедийные задания, дают возможность отследить время и продолжительность выполнения. Недостатком такого теста может стать несамостоятельное выполнение студентом.

Существуют специальные базы с тестовыми заданиями, разработанные по разным предметам. Есть много программ для создания тестов, в своей практике применяю тесты, созданные с помощью Google Forms.

Чем привлекают Google Forms? Возможностью работать с любого устройства, подключенного к интернету, совместной работой нескольких авторов. При использовании Google Forms как преподавателю, так и студенту не требуется установка специальных программ и регистрации. Студент работает по принципу «Заходи и выполняй».

Google Forms позволяют создавать вопросы разных видов: закрытые (с выбором одного верного ответа), с множественным выбором, открытые (самостоятельный ввод ответа студентом), вопросы на соответствие. Кроме того, формулировка вопроса может содержать рисунки, схемы, видео фрагменты и т.п. Есть возможность настроить перемешивание вопросов и ответов. В таком случает порядок вопросов и вариантов ответов к ним у студентов будет индивидуальный.

При использовании разделов тест разбивается на отдельные блоки, выполняемые последовательно. Существует возможность настройки переходов в зависимости от ответов респондента.

Статистику ответов, в том числе и в виде диаграмм, и результаты каждого студента можно посмотреть непосредственно в Google Forms, а можно в автоматически созданной Google таблице, сохраняемой на Google диске. Данные в таблице обновляются автоматически с добавлением каждого нового ответа. Эту таблицу можно легко импортировать в формате таблиц Excel и сохранить на своем компьютере.

Дизайн формы теста легко меняется. Педагог может оформить тест под собственный стиль или выбрать готовый цвет оформления и графическую тему.

После создания теста его можно использовать несколькими способами: оправить по электронной почте, получить прямую ссылку на опрос или код для встраивания на сайт.

Первоначально Google Forms применялись мной во внеурочной работе для проведения викторины по информатике. Такой формат мероприятия позволял студентам отвечать на вопросы в удобное время. Подсчет результатов происходил автоматически. Педагогу нужно было составить интересные задания, вовлечь студентов и подвести итоги викторины.

В этом случае достигается почти стопроцентный охват студентов. При этом преподаватель не тратит время занятий на прохождение викторины студентами. Вопросы составляются таким образом, чтобы увлечь ребят изучаемым предметом, познакомить их с интересными фактами, историей вычислительной техники, биографией замечательных людей, внесших свой вклад в развитие вычислительной техники и информатики.

В первый год для создания викторины было затрачено достаточно много времени. Потом, внося небольшие изменения, неоднократно использовала данную викторину.

В этом учебном году начала создавать тесты с помощью Google Forms для использования в учебном процессе при проведении теоретических занятий после изучения нового материала. При ответе на тест разрешаю студентам пользоваться тетрадью. Со временем они понимают, что нужно внимательно изучать новый материал и делать записи, серьезно работать с текстом, задавать уточняющие вопросы и слушать преподавателя.

В тестах применяю не только вопросы на знание материала, но и выходящие за рамки урока, побуждая студентов искать ответы. Ограничение по времени выполнения теста стимулирует студентов быть собранными и сосредоточенными.

Для прохождения теста обучающиеся пользуются либо своими гаджетами, либо компьютерами в кабинете. В первом разделе студент вписывает свою фамилию и указывает номер группы, без ввода этой информации остальные вопросы теста не видно. Перед ответами на вопросы до сведения студентов доводятся критерии оценки, сколько баллов нужно набрать для получения оценки «5», «4», «3». При повторном прохождении оценка снижается.

Использую автоматический подсчет баллов. Результаты вывожу в виде электронной таблицы на свой компьютер, после всех ответов студенты могут увидеть свой результат.

Студенты, пропустившие занятие, получают задание на изучение теоретического материала и прохождение теста, что позволяет им ликвидировать пробел в знаниях.

Для тестов вопросы составляю сама, готовыми не пользуюсь, так как ответы на большинство из них можно легко найти в интернете.

Доступ к тестам организован через страницу «Студентам» моего блога (<http://naluninavera.blogspot.com/>). Блог создан несколько лет назад с помощью сервиса Google Blogger. Изначально он должен был представлять меня как педагога. Сейчас использую его еще и для организации доступа к учебным материалам, систематизации и хранения достижений студентов, своих заслуг и данных о прохождении курсов, посещенных семинарах и т.п.

В прошлом учебном году была составлена большая викторина по жизни и деятельности Д.И. Менделеева «Он миру доказал науки русской превосходство», так как 2019 год ООН был объявлен Международным годом Периодической таблицы химических элементов (<https://clck.ru/MCt6X>). Такая работа была сложной, но очень интересной. Пришлось изучить много материалов, чтобы сделать тест интересным и увлекательным. Теперь я знаю гораздо больше не только о знаменитом соотечественнике, но и развитии русской науки того времени. Студенты отметили, что тест получился интересный и познавательный.

Современные школьники начиная с начальной школы учатся отвечать на вопросы тестов. Но обратное действие - составление вопросов к тексту процесс довольно сложный. Он позволяет развивать критическое мышление. Мои студенты получают такие задания. По текстовому материалу формулируют вопросы с обязательным указанием вариантов ответа (верных и неверных). Эта работа занимает много времени, зато обучающиеся глубоко прорабатывают теоретический материал, учатся формулировать вопросы.

На примере Google Forms показываю студентам, что существуют бесплатные сервисы, которые можно использовать в своей профессиональной деятельности. Это проведение и анализ анкетирования и опросов, создание блога, сайта и другие.

В заключении хочется сказать, что использование Google Forms облегчило мне работу с тестами, позволило чувствовать себя современным педагогом. Эти тесты будут использованы мною и в следующем учебном году. Пополняя базу тестов, планирую постепенно охватить все изучаемые темы. Отвечая на вопросы теста в интернете, студенты находятся в своей привычной среде, чувствуют себя уверенно и комфортно.

Освоение Google Forms по силам каждому педагогу, так как они дают возможность совершенно бесплатно и без специальных навыков создать тест с хорошим функционалом.