**Применение метода проектов**

**в процессе преподавания правовых дисциплин**

Верещагина Ирина Васильевна

преподаватель правовых дисциплин

КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

«Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение.

Недостаточно только желать, надо делать».

Иоганн Вольфганг фон Гёте

Современное реформирование систем образования в развитых странах направлено на то, чтобы обучающийся стал центральной фигурой, полноправным субъектом учебного процесса. Перспективы развития образования в России в этом направлении закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 26.07.2019 г.) и обозначены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 75. Так, Национальной доктриной определены цели и задачи системы образования, среди которых обеспечение организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий; подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий [1].

В связи с этим на преподавателя возложены задачи, связанные не только с передачей предметных знаний, но и с формированием уникальной, целостной личности, стремящейся к максимальной реализации своих способностей, открытой для восприятия нового социального опыта, конкурентоспособной на мобильном рынке труда.

Модернизация российского образования требует поиска новых подходов к преподаванию. Обращение к нетрадиционным формам обучения позволяет педагогу эффективно влиять на работу каждого обучающегося и вовлекать его в активную учебно-практическую деятельность. Одним из наиболее эффективных приемов в этом направлении является метод проектов.

Подготовка будущих квалифицированных юристов невозможна без развития у обучающихся навыков обобщения, системного анализа, абстрагирования, поисковой, исследовательской деятельности. Успешному освоению обучающимися необходимых научных методов, овладению общими и профессиональными компетенциями способствует их вовлечение в проектную деятельность. Данный процесс становится более эффективным при активном применении преподавателем в своей педагогической деятельности метода проектов.

Учитывая специфику преподаваемых юридических дисциплин и особенности учебного плана для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», можно рассмотреть проекты, которые отличаются по срокам их проведения и целям.

Так, среди проектов, отличающихся по срокам, можно выделить текущие проекты (мини, краткосрочные, долгосрочные и др.); промежуточные проекты (курсовые работы, отчеты по практике); итоговые проекты (ВКР).

К проектам, которые отличаются целями можно отнести: исследовательские проекты, практико-ориентированные (прикладного характера), игровые, творческие, проекты смешанного типа.

Исследовательский характер носит проект, основной целью которого является проведение исследования, подразумевающего получение в итоге определенного научного или научно-прикладного продукта, например, статьи (публикации), отчёта, аналитического обзора и т.д.

Практико-ориентированные проекты отличаются четко сформулированной с самого начала целью. Предполагается, что цель проекта должна быть направлена на социальные интересы самих участников. Результатом работы могут стать макет документа, программа действий, консультация, проект закона и т.д.

Творческие проекты обычно не имеют детально проработанной структуры, она может быть только намечена и в процессе работы над проектом возможна ее корректировка. Однако, прежде чем начать разработку такого проекта, следует заранее договориться о желаемых и планируемых результатах. Каждый участник выбирает для себя определенную роль, обусловленную характером и содержанием проекта. Это могут быть деловые игры, сценки и др.

В процессе преподавания юридических дисциплин преподаватель предлагает обучающимся работу над разными видами проектов в зависимости от поставленных целей и задач.

Примером мини-проекта может служить работа студентов 2-го курса в рамках одного урока по теории государства и права на закрепление темы «Норма права: виды, структура». Путем жеребьевки малым группам были определены номера статей Гражданского кодекса РФ (по две статьи на каждую группу), из которых нужно было выбрать две нормы. В ходе выполнения этого задания студенты должны были применить свои знания, разграничив категории «статья закона» и «норма права». Студенты, применяя теоретические знания, должны были охарактеризовать отраслевые нормы, выделив элементы ее структуры, определить принадлежность ее к какому-либо виду. В процессе данной деятельности обучающиеся имели возможность проанализировать междисциплинарные связи. В результате работы каждая группа должна была наглядно оформить и устно защитить мини-проект, обосновав свою позицию.

В качестве примера краткосрочного проекта исследовательского и одновременно практического характера можно привести работу студентов 1-го курса в рамках изучения дисциплины «Право» на тему «Образование в Российской Федерации». Студенты получили домашнее задание: изучив статьи ФЗ «Об образовании», составить конспект, содержащий ответы на вопросы о системе образования, уровнях образования, видах образовательных организаций, правах и обязанностях обучающихся. На следующем уроке были сформированы малые группы по 3-4 человека. Перед каждой группой были поставлены следующие задачи:

* Используя домашний конспект, структурированно подать изученный материал, наглядно его оформив.
* Каждый в группе должен участвовать в работе и выполнять определенную функцию.
* Результат работы защищает вся группа, самостоятельно решая вопрос об участии каждого.
* Срок выполнения и защиты-1 урок.

На основании изученного и представленного материала обучающиеся должны были ответить на вопросы прикладного характера: к какому уровню образования относится их сегодняшнее обучение; на каком уровне образования они видят себя в будущем. Далее студентам предстояло раскрыть права и обязанности обучающихся и ответить на вопрос, какие права реализуются ими, и какие обязанности ими исполняются фактически, какие из них нарушаются. Подобного рода самоактуализация мотивирует обучающихся на профессиональное самоопределение в юридической среде и не только.

По аналогии вышеописанному проекту студенты 1-го курса работали над темой по защите прав потребителей. В рамках этого проекта обучающиеся самостоятельно делали подборку нормативных правовых актов, обеспечивающих права потребителей, готовили консультацию о товарах, не подлежащих обмену и возврату, затем устно защищали свою работу.

Живой интерес у обучающихся 2-х курсов вызвала проектная работа над темой «Юридические профессии». Путем жеребьевки были определены юридические профессии, над презентацией которых предстояло поработать студентам в малых группах. Студенты должны были самостоятельно сделать подборку нормативных правовых актов, регулирующих деятельность соответствующих органов и организаций, их сотрудников. На основании этих актов нужно было раскрыть функции органов и полномочия их должностных лиц, а также раскрыть качества необходимые для данной юридической профессии, а, с другой стороны, обозначить качества, несовместимые с ней. Кроме того, каждому участнику предстояло обосновать свою позицию по поводу выбранной юридической профессии. Данная работа способствовала самоопределению обучающихся в будущей профессии, осознанному самостоятельному выбору.

Со студентами 3-го курса был подготовлен и реализован проект, учитывающий исследовательский, практический, игровой и творческий аспекты. Данный проект был реализован в рамках дисциплины «Гражданский процесс» и представлял судебное разбирательство по семейному спору, которое разыграли на уроке студенты группы. Данная деловая игра стала возможной лишь после детального изучения студентами норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, закрепляющих права и обязанности участников процесса, ход судебного заседания.

С применением метода проектов, на 3-м курсе по гражданскому процессу была изучена тема «Брачный договор». При защите своих проектов студентами также использовался метод «6 шляп», что позволило всесторонне рассмотреть данную тему и увидеть нетрадиционные подходы к решению проблем, связанных с брачным договором.

Таким образом, метод проектов предоставляет обучающимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, осознания необходимости комплексного и системного подхода. Участие в проектной работе позволяет наиболее полно раскрыть разнообразные способности обучающихся, почувствовать свою социальную значимость, умение работать в команде, брать ответственность за свой участок деятельности. Преподаватель, в свою очередь, в проекте выполняет функции координатора, эксперта. По мере необходимости он может предоставлять дополнительную информацию, однако, он не должен в готовом виде давать студентам сценарий работы, способы исследования. Педагогу следует лишь аккуратно направлять обучающихся, с уважением относясь к их деятельности и выводам, пусть даже ошибочным. Такое взаимодействие между преподавателем и студентом способствует формированию у обучающегося осознания его самоидентификации как самостоятельного, инициативного, ответственного, компетентного субъекта, уникальной, целостной личности.

Литература

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 75/ СПС «КонсультантПлюс».