**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Е.Н. Глущенко, канд. экон. наук,*

*преподаватель,*

*Л.А. Шульга, преподаватель*

*(Краевое государственное бюджетное*

*профессиональное образовательное учреждение*

*«Хабаровский торгово-экономический техникум»)*

«Будущее не импровизируется,

его можно построить лишь из материалов,

унаследованных нами из прошлого.

Наши самые плодотворные инновации

состоят чаще всего в том,

что мы отливаем новые идеи в старых формах,

которые достаточно частично изменить,

чтобы привести их в гармонию с новым содержанием».

Эмиль Дюркгейм

Происходящие изменения в характере труда выражаются не столько в появлении совершенно новых профессий, сколько в изменении содержания уже существующих профессий. Образование, прежде всего, профессиональное, становится определяющим фактором, формирующим качественные характеристики человеческого капитала.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одной из задач формирования инновационной экономики ставит модернизацию системы образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие», «просвещение».

Словарные значения рассматривают «образование» как существительное от глагола «образовывать»: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое.

Понятие «инновация» от латинского «novatio», что означает «обновление, новшество или изменение», и приставка «in» в переводе с латинского языка означает «в направлении». Так, «innovatio» — «в направлении изменений».

Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Например, под инновациями в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования, методы оценивания образовательного результата.

Современные тенденции развития образования отражают появление новых методик преподавания, новых способов организации учебных занятий (методы проблемного, проектного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы), предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся.

Важным целевым показателем реализации образовательных программ является участие работодателей в подготовке рабочих программ, анализе экзаменационных материалов, промежуточной аттестации, организации и проведении практики, а также участие в проведении занятий.

В целях повышения мотивации обучающихся, привития интереса к избранной специальности целесообразно проведение учебных занятий с приглашением специалистов практиков.

Основу проектирования интегрированного занятия могут составлять современные образовательные технологии: модульного обучения, «Учебная фирма», информационно-коммуникационные и другие.

Технология модульного обучения представляет собой такую организацию образовательного процесса, когда учебная информация разделяется на модули. Совокупность нескольких модулей позволяет раскрыть содержание как отдельной темы, так и всей учебной дисциплины, междисциплинарного курса профессионального модуля. Технология модульного обучения обеспечивает повышение качества обучения за счет того, что обучение направлено на развитие и формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение профессиональных модулей предусматривает формирование инновационного образовательного пространства в рамках профессиональных модулей на основе интеграции современных форм, методов и средств обучения.

Формирование компетенций основано не только на получении актуальных теоретических знаний, но, главным образом, на способности обучающихся применить их в практической учебной деятельности в реальных условиях работы предприятия и непосредственно на практике.

Образовательная технология «Учебная фирма» — это модель предприятия, созданная на базе образовательного учреждения, в которой производственные ситуации имитируются с образовательными целями.

В рамках профессиональных модулей учебные занятия проводятся в лаборатории «Учебная бухгалтерия» с использованием современных технических средств обучения: персональных компьютеров, проекционного оборудования.

В лаборатории «Учебная бухгалтерия» установлено программное обеспечение: Автоматизированная система 1С: Предприятие, используемое при проведении учебных занятий по междисциплинарным курсам профессиональных модулей, которая позволяет реализовать реальную модель предприятия, с современной структурой, отражающей большинство функциональных возможностей.

Практические задания, выполнение которых базируется на работе в автоматизированной системе 1С: Предприятие позволяют отрабатывать навыки ведения аналитического и синтетического учета, документального оформления операций, формирования отчетности и др. Задания разрабатываются как профессиональные задачи, что обеспечивает рациональное использование учебного времени и создает предпосылки для детального освоения обучающимися как простых действий, так и более сложных видов работ.

Так, например, выполнение заданий в системе 1С: Предприятие по отражению операций в бухгалтерском учете обеспечивает возможность каждому обучающемуся индивидуальной работы как в качестве кассира, так и бухгалтера. В результате выполнения заданий, обучающиеся выбирают способ решения, тем самым наиболее эффективно прорабатываются профессиональные компетенции. После выполнения заданий обучающимся предлагается пройти самоконтроль.

Включение информационных технологий в учебный процесс позволяет обучающимся осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, совершенствования профессиональной деятельности.

Достаточно эффективно в освоении профессиональных модулей используются электронные учебные наглядные пособия (электронные интерактивные учебники, электронные презентации). Учебные наглядные пособия являются одним из эффективных способов представления новой информации. В пособия могут быть включены демонстрационные слайды по основным вопросам междисциплинарных курсов профессионального модуля. В учебных пособиях используется гипертекстовое построение материала. Основной текст с помощью гиперссылок дополняется справочными сведениями и определениями терминов в глоссарии.

Материалы электронных учебных пособий содержат выдержки из нормативных источников, регламентирующих сферу изучаемых вопросов. При необходимости изучение учебного пособия может быть дополнено работой с официальными правовыми документами, а также рекомендованными учебными и справочными изданиями в справочно-правовой системе «Консультант Плюс».

Организация процесса освоения профессиональных модулей способствует продвижению обучающихся в профессиональной деятельности через включение в деловые и ролевые игры, научные семинары, тренинги, в разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности на основе кейс-метода, научно-практические конференции и др.

Дидактическая концепция интеграции современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм и методов обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий представлена в таблице 1.

Таблица 1 — Дидактическая концепция интеграции современных образовательных технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность участников образовательного процесса** | | | |
| **Технологии модульного обучения, «Учебная фирма», ИКТ** | | | |
| **Деятельность обучающегося** | | **Деятельность преподавателя** | |
| * Проходит в зоне ближайшего развития обучающегося * Ориентирована на самоуправление и взаимоуправление * Формирует навыки общения * Дает возможность рационально распределять время * Реализует рефлексивные способности обучающихся | | Осуществляет рефлексивное управление обучением:   * мотивирует * организует * координирует * консультирует * контролирует | |
| **Организация обучения** | | | |
| Передача содержания образования | | Методы оценивания результатов | |
| * Модульные технологии * Технология «Учебная фирма» * Технологии игровых методов * Обучение в сотрудничестве * Технология проблемного обучения * Развивающее обучение * Информационно-коммуникационные технологии * Здоровье сберегающие технологии | | * Оценка по 5-ти бальной шкале * Расширение бальной шкалы (для фиксации творческого продвижения) * Рейтинговая оценка * Создание портфолио | |
| **Формирование компетенций обучающихся** | | | |
| Формирование компетенций | Работа в команде | | Работа с внешней средой |
| * Планирование времени * Исполнительность * Ответственность * Самостоятельность в принятии решений * Творческое отношение к работе | * Совместная работа на конечный результат * Взаимозаменяемость * Умение разрешать конфликтов * Адекватная реакция на критику | | * Знание внешней среды * Работа с входящей и исходящей информацией * Умение представить себя * Коммуникативность |

Результаты использования в учебном процессе образовательных технологий модульного обучения, технологии «Учебная фирма», информационных технологий, интегрированного занятия, бинарного занятия раскрывают новые потенциальные возможности развития обучающихся, педагогов образовательного учреждения.

При проектировании интегрированного занятия следует учитывать модульную взаимосвязь учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Общей методической целью интегрированных учебных занятий является демонстрация взаимосвязи междисциплинарных курсов для формирования целостного, системного мышления.

Интегрированное занятие по теме: «Отражение в учете операций по учету поступления материально-производственных запасов. Анализ товарных запасов и поступления» проводилось как практическое занятие по МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета имущества организации и МДК 04.04 Экономика и анализ хозяйственной деятельности в торговле и общественном питании.

Учебное занятие объединяет два профессиональных модуля ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации и ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской отчетности, которые способствуют формированию у обучающихся профессиональных и общих компетенций и являются основными в профессиональном цикле обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Технология проведения интегрированного занятия включает следующие этапы:

* целевой и мотивационный этап
* актуализацию знаний
* информационный этап
* содержательный этап
* практическая часть
* контрольно-регулировочный этап
* оценочно-результативный этап
* рефлексию
* выдачу домашнего задания.

При проведении интегрированного занятия использована игровая технология — ролевая игра. Обучающиеся разделены на две группы, каждая из которых представляет собой отдельное предприятие. Работа в группе координируется главным бухгалтером из числа обучающихся. В составе каждой группы определены специалисты бухгалтерской службы предприятия согласно распределению ролей. Работа каждого предприятия проверяется аудиторами, которые выбраны из группы обучающихся.

В ходе занятия, обучающиеся находят решение поставленных перед ними задач, самостоятельно оценивают свою работу в соответствии с предложенными преподавателями критериями оценки.

Особенностью интегрированного занятия является выполнение обучающимися в одно и то же время различных видов заданий. Каждое задание моделирует конкретные производственные ситуации в условиях имитации профессиональной деятельности. Это позволяет обеспечить выполнение заданий в условиях смены видов деятельности обучающихся. Такое интегрированное занятие имеет достаточно сложную нелинейную структуру.

В процессе учебного занятия использовались индивидуальная и групповая совместная деятельность.

На учебном занятии обучающиеся работают в программе «1С: Предприятие» и составляют кассовые и бухгалтерские документы (расходный кассовый ордер, авансовый отчет, товарную накладную) и проводят анализ товарных запасов предприятия. Обучающиеся выполняют комплексные ситуационные задания.

Аудиторы комментируют деятельность участников игры, выделяют выявленные нарушения в организации бухгалтерского учета материально-производственных запасов и в анализе товарных запасов.

Интегрированное занятие дает возможность отработать комплекс практических умений и навыков по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности, формирует компетенции обучающихся, развивает устойчивый интерес к будущей профессии.

На этапе рефлексии демонстрируется видеоролик: «Вопрос от профессионала». Обучающиеся отвечают на вопросы специалистов базовых предприятий торговли. Вниманию обучающихся были представлены вопросы от главных бухгалтеров предприятий: КГБ ПОУ ХТЭТ, ООО «Сартен», ООО «Приамурская».

Таким образом, на примере интегрированного учебного занятия, разработана инновационная технология интеграции современных образовательных технологий модульного обучения, технологии «Учебная фирма» с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Инновации в образовании способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, что позволяет значительно повысить эффективность и качество обучения.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
2. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.