**Специфика создания тестовых заданий закрытого типа**

**по дисциплине «Иностранный язык»**

***Е.В. Ковалёва, преподаватель английского языка***

***Краевого государственного бюджетного***

***профессионального образовательного учреждения***

***«Хабаровский торгово-экономический техникум»***

В современном процессе обучения тест является не только эффективным инструментом адаптации, но и полезным измерительным средством контроля, позволяющим за короткий промежуток времени объективно и с широким охватом обучающихся оценить результативность их познавательной деятельности. Тесты можно использовать в качестве домашнего задания, они пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы студентов в аудитории.

Грамотно составленные, много-вариативные, регулярно проводимые тесты имеют ряд достоинств, а именно позволяют:

1) высвободить время для решения других задач;

2) проанализировать ошибки и своевременно отреагировать на пробелы в знаниях отдельных студентов;

3) осуществлять разноуровневый подход и корректировать отдельные вопросы темы;

4) исключить возможность списывания;

5) развить внимание и остроту восприятия обучающихся;

6) приучить их к систематической подготовке и прослеживанию взаимосвязи тем.

На этапе разработки тестовых заданий следует серьёзно подойти к определению цели тестирования, сбору и обработке первичных данных, их качественному анализу и интерпретации полученной информации, учитывая уровень сложности теста, его продолжительность и форму проведения (индивидуальный, групповой, бланковый, компьютерный и т. д).

С целью обеспечения надёжности и сбалансированности оценочного инструмента, необходимо соблюдать следующие правила:

1) контролируемые элементы даже в рамках одной темы должны быть представлены в равной степени;

2) вопросы сформулированы кратко и недвусмысленно;

3) исключены второстепенные детали, возможность догадки, слишком простые или точные формулировки из учебника;

4) начинать следует с более простых тестовых заданий, постепенно усложняя и дополняя их новыми вариантами, чтобы сформировать устойчивые навыки на практических занятиях и устранить такой отрицательный фактор, как ответо-боязнь;

5) рекомендуется давать не менее 4-5 вариантов ответов, при этом в качестве неверных использовать наиболее типичные ошибки.

Основным объектом контроля при обучении иностранному языку являются коммуникативные компетенции, т.е. умения в говорении, аудировании, чтении и письме. На практике, однако, чаще используются тесты, в которых предпочтение отдаётся действиям с языковым материалом, поскольку лингвистическая компетенция является базисной, составной частью коммуникативных компетенций. Вместе с тем не следует забывать, что это должен быть контроль умения выполнять действия с лексическими единицами и грамматическими конструкциями, т. е. либо употреблять их при построении коротких высказываний, либо узнавать при восприятии небольших текстов или групп предложений.

При всем многообразии тестовых задании можно выделить две основные группы тестов:

1) «открытые» тесты, где испытуемому самому необходимо вписать «пропущенные» слова;

2) «закрытые» тесты, включающие: а) задания на выбор правильного ответа либо исключение неправильного; б) приведение в соответствие или классификацию объектов; в) расположение объектов в определенном порядке.

Остановимся подробнее на второй группе. Тестовые задания закрытого типа обладают рядом преимуществ над заданиями открытого типа, главными из которых являются:

1) надежность (отсутствуют факторы, связанные с субъективными оценками) и объективность оценивания,

2) охват большой области знания, что очень важно для тестов достижений,

3) легкая обработка ответов.

Кроме этого, простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок и описок, а вероятность угадывания правильных ответов низка. К достоинствам тестовых заданий закрытого типа можно отнести и то, что они позволяют достаточно точно выявить уровень подготовки испытуемых по иностранному языку, а также обладают не только контролирующим, но и обучающим потенциалом в случае их регулярного использования в текущем учебном процессе. Наиболее приемлемой формой текущего контроля я считаю тесты-минутки рассчитанные на 10–15 минут занятия и содержащие 5–10 вопросов (см. далее задание 18).

Чтобы оценить степень владения учебным материалом по той или иной теме, разделу, я активно применяю комплексные критериально-ориентированные тесты закрытого типа на знание лексики, грамматики и понимание содержания текста. Знание словарного минимума удобно проверять в форме заданий, предусматривающих совмещение синонимов, антонимов, дефиниций с терминами, либо использование последних в подходящих фразах.

Навык быстрого извлечения информации из профессиональной литературы без опоры на словарь формируется в результате регулярной работы над анализом адаптированного текста, включающей:

1) поиск абзацев, содержащих ответы на вопросы;

2) выбор или исключение заголовка, темы, основной идеи, тематических лексических единиц, ложных, частично верных утверждений либо отсутствующих в тексте фактов;

3) корректировку плана содержания;

4) завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов;

5) установление соответствий русских и английских эквивалентов;

6) заполнение пробелов специально пропущенными словами.

Важно, что функциональный стиль и связанный с ним вид чтения сказываются на сущности предлагаемых альтернатив и количестве тестовых заданий; для детального чтения их требуется больше, чем для селективного и глобального. Для достижения оптимального результата при разработке и апробации теста, нацеленного на контроль навыков чтения, текст должен быть законченным по содержанию отрывком, вопросы должны содержать изученный лексико-грамматический материал, каждое тестовое задание должно быть автономным.

При изучении нового материала тесты применяются для организации самостоятельной работы студентов, при этом тестовое задание может не только опираться на знания, полученные на предыдущих занятиях, но иметь поисковый, эвристический, проблемный характер.

Чтобы проиллюстрировать свой практический опыт, я предлагаю Вашему вниманию наиболее типичные примеры закрытых тестовых заданий.

**Простые тестовые задания на поиск одного верного ответа**

***Задание 1.*** *Выберите видовременную форму (Future Perfect Passive) для глагола, данного в скобках:* This book **(to publish)** by the end of this year. / a) was published, b) will be published, c) had been published, d) will have been published.

***Задание 2.*** *Укажите видовременную форму и залог сказуемого:* **has been spent /**a) Present Continuous Active*,* b) Present Perfect Passive, c)…, d) … /

***Задание 3.*** *Укажите правильный перевод английского предложения:* The letter **was signed** by the director. / A) Письмо было подписано директором. B) Директору подписали письмо. C) Письма подписал директор. D) Директор подпишет письмо. /

***Задание 4.*** *Укажите русский эквивалент для причастия built в предложении:* The theatre built in the last century needed reconstruction. a) строящийся, b) построенный. c) который построят, d) который нужно построить.

***Задание 5.*** *Укажите функцию причастия being в предложении:* Being very rich she can travel round the world. */* a) определение*,* b) обстоятельство …

***Задание 6.*** *Укажите, чем является слово using в предложении:* Using modern IT the investigator achieved better results in his work. / a) герундием в функции подлежащего; b) причастием I в функции определения; c) причастием I в функции обстоятельства; d) причастием I, участвующим в образовании глагольной формы The Past Continuous Active.

***Задание 7.*** *Укажите, верный перевод инфинитива to understand в предложении:* To understand the text, you must know the words. / a) понимание, b) чтобы понять, c) поняв, d) понимая /

***Задание 8.*** *Выберите формулировку, которая наиболее полно отражает основную идею текста.*

***Задание 9.*** *Выбрав буквенный вариант ответа -* ***a)*** *№ 1,* ***b)*** *№ 2,* ***c)*** *№ 3, укажите, какие абзацы содержат ответы на следующие вопросы:* …

***Задание 10.*** *Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.* Manager: «Have you rented a car for me, Mrs Terry?» Secretary: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» а) …; b) …; c) …; d) …

**Тестовые задания на идентификацию, классификацию и восстановление последовательности, предусматривающие 2 ответа и более**

***Задание 11****.* ***1)*** *Определите, какой причастный оборот содержит данное предложение: а) зависимый или б) независимый* ***2)*** *Выберите союз, использование которого уместно при переводе данного причастного оборота: a) если, b) так как, c) но.*

***Задание 12****. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.*

***Задание 13.*** *Расположите части делового письма в правильном порядке, например, с-1, g-2, e-3, a-4 и т. д.*

***Задание 14.*** *Выберите два заголовка, которые отражают основную тему текста.*

***Задание 15.*** *Опираясь на содержание текста, определите, являются ли следующие утверждения: a) верными; b) частично верными; c) ложными; d) в тексте нет такой информации.*

***Задание 16.*** *Укажите правильный перевод сказуемого в каждом из следующих предложений, обращая внимание на значение и временную форму модальных глаголов и их эквивалентов:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) We shall have to spend much money. | a) можем тратить |
| 2) We can spend much money. | b) вероятно, потратим |
| 3) We were allowedto spend all the money. | c) придется потратить |
| 4) We may spend much money. | d) нам можно было потратить |

***Задание 17*** (на приведение в соответствие, причем количество вариантов превышает количество ответов первого столбика). *Укажите правильный перевод сказуемого в каждом из следующих предложений:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1)** You **(будете иметь право)** drive a car. **2)** They **(должны были)** wait for us at the bus-stop. **3)** I **(пришлось)** choose another profession. **4)** She **(умела)** make her own dresses when she was only thirteen. **5)** George **(смог)** win the first prize. | ***a)*** *was able to****b)*** *had to****c)*** *could****d)*** *can****e)*** *are allowed to* | ***f)*** *were to****g)*** *will be allowed to****h)*** *may****i)*** *has to****j)*** *might* |

***Задание 18.*** *Укажите в алфавитной последовательности порядок членов предложения в данной фразе, например, 3-а, 5-b и т. д.* The experiment conducted at the University of Chicago surprised everybody.1) обстоятельство**,** 2) подлежащее**,** 3) сказуемое**,** 4) определение**,** 5) дополнение.

***Задание 19.*** *Укажите в каких предложениях причастие выполняет функцию обстоятельства (по замыслу автора, все варианты ответа могут быть правильными).*

**Тестовые задания на исключение**

Тесты-определители, построенные по принципу выделения неправильных ответов, имеют, как правило, в задании какие-либо отрицания.

***Задание 20.*** *Укажите, в каком предложении герундий* ***не выполняет*** *функцию* ***дополнения****: A)* He objected to selling the house. *B)* The possibility of finding his cat was rather small. *C)* He insists on buying a new car. *D)* They accused him of stealing their money.

***Задание 21.*** *Укажите* ***три*** *ключевых словосочетания, которые* ***не относятся*** *к содержанию текста (количество можно не указывать).*

***Задание 22.*** *Выберите* ***два*** *заголовка, которые* ***не отражают*** *основную тему текста.*

**Тестовые задания на завершение дефиниции или утверждения**

***Задание 23.*** *Закончите следующее утверждение:* ***Participle I*** *в функции* ***части глагола–сказуемого*** *участвует в образовании* a) Perfect, b) Indefinite Passive, c) Continuous, d) Indefinite Active.

***Задание 24.*** *Дополните формулировку, выбрав 2 варианта ответа:* Действие, выраженное причастием II, всегда носит 1) активный характер; 2) т. е. лицо испытывает это действие на себе; 3) пассивный характер; 4) т. е. это действие выполняется самим лицом.

Резюмируя свои практические изыскания, не могу не согласиться с тем, что создание тестов – это очень кропотливый труд, требующий постоянного анализа и обобщения профессионального опыта, применение же тестового контроля способствует плодотворному сотрудничеству студентов с преподавателем, создаёт эмоциональный комфорт, благоприятствует личностному развитию студентов, их уверенности в себе и мотивации к качественным знаниям.