

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Хабаровский торгово-экономический техникум»  
(КГБ ПОУ ХТЭТ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ ХТЭТ

В.В. Корсаков

2022 г.

*Пр. от 21.06.2022 № 56 од*

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
на 2022 – 2023 годы**



Хабаровск, 2022

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа управления качеством образования Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский торгово-экономический техникум» на 2022-2023 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";          Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 г. "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";          Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;          Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";          Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";          распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года";          Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";          проект федеральной программы "Развитие системы управления качеством образования";          Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;          государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае", утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр4          распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 20 апреля 2022 г. № 467 «Об утверждении региональной программы «Развитие системы управления качеством образования в Хабаровском крае» на 2022 – 2023 годы»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование механизмов управления качеством образования на основе данных, полученных при проведении мониторинговых исследований качества образования и иных оценочных процедурах, и реализации на основе выявленной информации системы мероприятий, направленных на внедрение действенных технологий управления качеством образования для достижения педагогических результатов.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие образовательной среды в техникуме, ориентированной на высокие результаты;</li> <li>– формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на уровне техникума по заданным направлениям;</li> <li>– формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения информации о состоянии и качестве образовательного процесса в техникуме;</li> <li>– анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;</li> <li>– реализация мероприятий, синхронизирующих деятельность по управлению качеством образования в техникуме с региональной и федеральной системой управления качеством образования.</li> </ul>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная система управления качеством образования в техникуме;</li> <li>– повышение качества образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;</li> <li>– реализованы основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– обеспечено выполнение показателей мотивирующего мониторинга.</li> </ul>
Разработчик Программы	Заместитель директора по учебной работе КГБ ПОУ ХТЭТ

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>1</sup>.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов. Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

*Институциональная система оценки качества образования* (далее - ИСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Учреждении, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

ВПР – всероссийские проверочные работы

ГИА - государственная итоговая аттестация

ДПО – дополнительное профессиональное образование

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29)

КГБ ПОУ ХТЭТ – краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский торгово-экономический техникум»

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

РФ – Российская Федерация

СПО – среднее профессиональное образование

ФГБУ «ФИОКО» - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

## ВВЕДЕНИЕ

Качество образования является стратегическим приоритетом и одним из важнейших условий государственного суверенитета Российской Федерации. В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях, включающая целый комплекс процедур многоплановой оценки качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности педагогов.

Система управления качеством образования характеризуется показателями, распределёнными на 3 блока:

1) создание условий для достижения результатов – оценка качества работы по направлению, которое обеспечивает образовательные и воспитательные результаты в будущем:

- эффективность фонда оплаты труда работников;
- соотношение педагогических и иных работников;
- кадровая обеспеченность;
- ориентация на потребности региона;

2) достижение образовательных и воспитательных результатов – оценка достижения образовательных и воспитательных результатов:

- результаты участия в чемпионатах Молодые профессионалы и Абилимпикс;
- результаты демонстрационного экзамена;
- развитие дополнительного образования детей;
- профилактика правонарушений;
- трудоустройство выпускников;

3) организация рабочих процессов – оценка качества административной работы и исполнительской дисциплины руководства образовательных учреждений (или субъектов Российской Федерации, если уровень региональный):

- выполнение мероприятий по региональным проектам;
- организация повышения квалификации педагогов;
- работа с Федеральным реестром образовательных программ ДПО;
- организация тестирования на употребление наркотических веществ;
- организация проведения ГИА.

Данные показатели стали основой для создания мотивирующего мониторинга, разработанного с целью проведения анализа эффективности существующих управленческих моделей и практик их влияния на качество образования.

Все блоки показателей являются многоуровневыми и применяются на 4 уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и институциональном.

При достижении показателей на институциональном уровне образовательные организации выполняют следующие функции:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

– участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

– обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;

– обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

– обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей работодателей в процедурах оценки качества образования и др.

Институциональная программа управления качеством образования направлена на повышение образовательных результатов и снижения негативного влияния внешних и внутренних факторов на деятельность организации.

Цель Программы – совершенствование механизмов управления качеством образования на основе данных полученных при проведении мониторинговых исследований качества образования и иных оценочных процедурах, и реализации на основе выявленной информации системы мероприятий, направленных на внедрение действенных технологий управления качеством образования для достижения педагогических результатов.

Задачи Программы:

– развитие образовательной среды в техникуме, ориентированной на высокие результаты;

– формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на уровне техникума по заданным направлениям;

– формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

– создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения информации о состоянии и качестве образовательного процесса в техникуме;

– анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

– реализация мероприятий, синхронизирующих деятельность по управлению качеством образования в техникуме с региональной и федеральной системой управления качеством образования.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- сформированная система управления качеством образования в техникуме;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;
- реализованы основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- обеспечено выполнение показателей мотивирующего мониторинга.

## 1 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для создания эффективной системы управления качеством образования необходимо, в первую очередь, проанализировать сложившуюся ситуацию. Цель анализа – выявить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов.

Внешние факторы не зависят от деятельности образовательной системы техникума как объекта, но оказывают на нее влияние, которое может проявляться в разных формах, предоставляя благоприятные возможности для повышения ее результативности либо, наоборот, создавая существенные помехи и угрозы.

Политические, социальные, экономические, технологические факторы внешней среды оказывают косвенное воздействие на образовательную систему и ей не подконтрольны. Факторы внешней среды, оказывающие прямое воздействие на образовательную систему, такие как потребители образовательных услуг и поставщики различного рода ресурсов, в некоторой степени могут регулироваться самим учебным заведением.

Внутренними факторами, влияющими на образовательные результаты, являются такие аспекты деятельности, как:

- эффективность управления;
- система преподавания (образовательная деятельность);
- общая культура учреждения.

Анализ образовательных результатов проводится по следующим аспектам:

- показатели результатов государственной итоговой аттестации;
- показатели результатов мониторинговых исследований.

Одним из важнейших показателей качества образовательного процесса является результат государственной итоговой аттестации выпускников.

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации

Показатель	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
<b>Результаты защиты ВКР</b>			
Всего выпуск, чел.	368	305	309
Получили диплом с отличием, чел.	43 (11,7 %)	33 (10,8 %)	35 (11,3 %)
Сдали государственную аттестацию с оценками 4 и 5, чел.	277 (75,2 %)	237 (77,7 %)	257 (83,2 %)
Получили диплом с оценками 4 и 5	95 (25,8 %)	83 (27,2 %)	78 (25,2 %)
<b>Результаты демонстрационного экзамена</b>			
Всего выпуск, чел.	-	15	51
Сдали демонстрационный экзамен с оценками 4 и 5, чел.	-	14 (93,3 %)	36 (70,1 %)

В целом результаты государственной итоговой аттестации на протяжении последних трех лет достаточно стабильны. Снижение качества знаний по

демонстрационному экзамену было прогнозируемо, так как в предыдущем учебном году демонстрационный экзамен сдавали только 15 студентов заочной формы обучения (т.е выпускники уже имеющие опыт работы), а в 2020/2021 уч.году и студенты очной формы обучения.

В соответствии с распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в рамках реализации работ по проекту «Организация и проведение мероприятий по оценке качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» в 2019 и 2020 году проводились исследования качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Исследования проводились в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Исследование качества общеобразовательной подготовки проводилось для обучающихся, поступивших на первый курс на базе основного общего образования.

Таблица 2 – Сравнительный анализ результатов исследования качества общеобразовательной подготовки

Показатели выполнения работ	Русский язык		Математика	
	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
Успешность выполнения работы, в т.ч.:	52,1	49,7	68,2	45,9
Низкий уровень	10,4	16,1	2,3	7,1
Пониженный уровень	45,5	42,5	3,7	19,7
Базовый уровень	37,7	40,1	47,5	68,8
Повышенный уровень	6,5	4,0	35,2	4,4
Высокий уровень	0	0	11,4	0

Анализируя представленные результаты можно сделать следующие выводы:

– в 2020 году обучающиеся, поступившие на 1 курс, имеют более низкий уровень качества общеобразовательной подготовки, по сравнению с 2019 годом;

– наибольшее снижение качества общеобразовательной подготовки отмечается по дисциплине «Математика» («низкий уровень» увеличился в 2,4 раза, «пониженный уровень» возрос в 5,3 раза);

– несмотря на увеличение удельного веса обучающихся, освоивших базовый уровень, снижается количество обучающихся, освоивших повышенный и высокий уровень («повышенный уровень» результаты снижены в 8 раз, «высокий уровень» в 11,4 раза).

В июне 2021 года Хабаровский краевой институт развития образования в рамках реализации Плана мероприятий по повышению качества общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных

организациях, проводил диагностические работы для обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных дисциплин на первом курсе.

Таблица 3 – Результат выполнения диагностических работ

Оценка	Русский язык	Математика
Получили «2», %	3,4	0
Получили «3», %	37,4	16,3
Получили «4», %	39,9	49,1
Получили «5», %	19,2	34,6
Уровень качества обучения	59,1	83,7

Результаты проведенных диагностических работ показали, что общеобразовательная подготовка в техникуме обеспечила более высокий уровень качества образования, чем в школе.

В начале 2021/2022 учебного года Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» проводились всероссийские проверочные работы, в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствования единой системы оценки качества образования.

ВПР проводились для обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

Участники ВПР выполняли две проверочные работы:

- проверочная работ в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- проверочная работа по профильной дисциплине для осваиваемой специальности.

Профильными дисциплинами были выбраны «Информатика» и «Биология».

Таблица 4 – Результаты выполнения ВПР по дисциплине «Информатика»

Курс	Кол-во обучающихся	Результаты выполнения ВПР				Успеваемость	Качество
		2 (неуд.)	3 (удов.)	4 (хорошо)	5 (отлич.)		
1	179	46,4	52	1,7	0	53,6	1,7
2	114	2,6	35	62,3	0	97,4	62,3

Таблица 5 – Результаты выполнения ВПР по дисциплине «Биология»

Курс	Кол-во обучающихся	Результаты выполнения ВПР				Успеваемость	Качество
		2 (неуд.)	3 (удов.)	4 (хорошо)	5 (отлич.)		
1	52	23	60	17,3	0	77	17,3
2	81	26	52	21	1,2	74	22,2

Таблица 6 – Результаты выполнения ВПР по метапредметным связям

Курс	Кол-во обучающихся	Результаты выполнения ВПР				Успеваемость	Качество
		2 (неуд.)	3 (удов.)	4 (хорошо)	5 (отлич.)		
1	221	15,8	51	31	2,3	84,2	33,3
2	171	58	40	2,3	0	42,0	2,3

Проанализировав результаты ВПР можно сделать следующие выводы:

– обучающиеся завершившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году имеют значительно более высокий уровень качества знаний по дисциплинам «Информатика» и «Биология», чем обучающиеся, поступившие на первый курс;

– результаты проверочных работ по метапредметным связям показали резкое снижение успеваемости и качества знаний у студентов, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

Наибольшее затруднение вызвали у студентов задания на:

– умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача);

– умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– знание природно-хозяйственного районирования России, регионов России.

В целом анализ факторов, влияющих на качество образования показал, что самое негативное влияние оказывает низкий уровень подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

## 2 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» разработана методика оценки эффективности управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне, основанная на использовании механизмов управления качеством, представленных основными направлениями деятельности.

Синхронизируя систему мониторинга эффективности управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне с институциональной программой управления качеством образования КГБ ПОУ ХТЭТ сформулированы следующие механизмы управления качеством образования:

### *2.1 Механизмы управления качеством образовательных результатов.*

#### 2.1.1 Оценка качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры направления:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ;

обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений обучающихся;

обеспечение эффективного управления на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации об образовательных результатах, а также факторах, влияющих на их качество.

#### 1.2 Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевой ориентиры направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики края в кадрах.

### *2.2 Механизмы управления качеством образовательной деятельности*

#### 2.2.1 Мониторинг эффективности деятельности руководителя образовательной организации

Целевые ориентиры направления заключаются в:

мотивации руководителей образовательных организаций к развитию организации в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональном проектах в сфере образования;

выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем.

#### 2.2.2 Обеспечение профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры направления заключаются в:

создании условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

совершенствовании системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников. обеспечении эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях её изменения.

### 2.2.3 Организация воспитания и социализации обучающихся

Целевые ориентиры направления:

создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности отражают все показатели, характеризующие систему управления качеством, реализуемую в Техникуме.

Основные мероприятия реализации Институциональной программы управления качеством образования КГБ ПОУ ХТЭТ определены «Дорожной картой» развития системы управления качеством образования в КГБ ПОУ ХТЭТ (Приложение 1) и показателями мотивирующего мониторинга (Приложение 2). Показатели мотивирующего мониторинга отражены и в содержании мероприятий, направленных на реализацию программы.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
развития системы управления качеством образования КГБ ПОУ ХТЭТ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Конечный результат	Ответственный
<b>Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>				
1	<i>Оценка качества подготовки обучающихся</i>			
1.1	Участие в проведение федеральных и региональных исследований качества образовательной подготовки	ежегодно	Аналитическая справка по результатам исследования	Рособрнадзор, ФГБУ «ФИОКО», минобрнауки Хабаровского края
1.2	Проведение внутренних процедур мониторинга качества подготовки обучающихся	ежегодно	Аналитическая справка о результатах мониторинга качества подготовки обучающихся	Заместитель директора по УР
1.3	Организация независимого наблюдения при проведении оценочных процедур	в соответствии с расписанием проведения процедур	Соблюдение порядка проведения оценочных процедур	Минобрнауки Хабаровского края
1.4	Анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки	по мере проведения мониторингов	Разработка на основе анализа рекомендаций субъектам образовательного процесса	Минобрнауки Хабаровского края, заместитель директора по УР
1.5	Сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества образования	по результатам проведения мониторингов	Аналитическая справка о результатах сопоставления внешней и внутренней оценки качества образования	Заместитель директора по УР
1.6	Разработка локального нормативного акта об институциональной системе оценки качества образования	до 15.10.2022 г.	Утверждение локального нормативного акта «Положение об институциональной системе оценки качества образования в КГБ ПОУ ХТЭТ»	Заместитель директора по УР
1.7	Проведение процедуры самооценки деятельности техникума	до 01.04.2023 г.	Отчет о результатах самообследования за 2022 год	Заместители директора

2	<i>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</i>			
2.1	Участие в федеральных и региональных проектах профориентационной направленности обучающихся («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего востока», «Учись и работай в Хабаровском крае», «Регион-профи», «Приоритет – трудоустройство в Хабаровском крае»)	в период проведения проектов	Реализация проектов профессиональной направленности обучающихся («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего востока», «Учись и работай в Хабаровском крае», «Регион-профи», «Приоритет – трудоустройство в Хабаровском крае»)	Заведующий ЦСТВ
2.2	Увеличение количества обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона	ежегодно	Доля вновь принятых граждан по программам СПО и ПО из числа жителей Хабаровского края, от общего количества зачисленных – 50% и более	Заведующий ЦСТВ
2.3	Повышение качества профессионального образования и конкурентоспособности выпускников техникума на рынке труда в Хабаровском крае	ежегодно	Количество медалей, полученных обучающимися на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» – 1 ед. и более	Заместитель директора по УПР
			Доля обучающихся техникума, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам – 5 % и более	Заместитель директора по УР
2.4	Увеличение количества выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, в общей численности выпускников техникума	ежегодно	Доля выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, в общей численности выпускников техникума – 65 % и более	Заведующий ЦСТВ
2.5	Привлечение работодателей к разработке контрольно-оценочных средств и проведению оценочных процедур	ежегодно	Доля преподавателей из числа работников предприятий и организаций различных видов экономической деятельности, к общему числу преподавателей, составляет 1 % и более	Заместитель директора по УР, начальник ОК
<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>				
3	<i>Мониторинг эффективности деятельности руководителя образовательной организации</i>			

3.1	Уровень синхронизации системы подготовки кадров в техникуме с потребностями рынка труда в Хабаровском крае, в том числе для малого и среднего предпринимательства	2022 – 2023 годы	Доля основных образовательных программ, реализуемых в техникуме для малого бизнеса и сферы услуг – 10 % и более	Заместитель директора по УР
3.2	Востребованность профессионального образования у работодателей, повышение финансовой устойчивости техникума	2022 – 2023 годы	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования – 12,5 % и более	Директор, главный бухгалтер
3.3	Повышение эффективности использования финансовых ресурсов, создание условий для обеспечения роста качества образования	2022 – 2023 годы	Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников – 17,3 % и менее	Директор, главный бухгалтер
3.4	Повышение эффективности использования финансовых ресурсов техникума, оптимизация работников, которые не работают непосредственно с обучающимися	2022 – 2023 годы	Темп роста количества обучающихся в расчете на одного работника техникума – 100,1 % и более	Директор, главный бухгалтер
3.5	Повышение эффективности использования финансовых ресурсов техникума, их направление на тех, кто работает с обучающимися, создание условий для обеспечения роста качества образования	2022 – 2023 годы	Темп роста доли фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников техникума (выполнение соотношения 60 на 40), – 100 % и более	Директор, главный бухгалтер
3.6	Повышение эффективности использования финансовых ресурсов техникума, их направление на тех, кто непосредственно работает с обучающимися, снижение административной нагрузки на педагогических работников	2022 – 2023 годы	Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников в техникуме – 2,3 чел. и менее	Начальник ОК
3.7	Проведение собеседования с директором техникума по результатам достижения показателей эффективности деятельности техникума, показателей эффективности деятельности руководителя	ежегодно	Предоставление в министерство информации, согласно утвержденным перечням показателей ПОО и их руководителей	Управление профессионального образования, директор
3.8	Мониторинг оценки деятельности техникума	ежегодно	Анализ результатов оценки эффективности деятельности техникума на заседании Педагогического совета	Заместитель директора по УР
4	<i>Обеспечение профессионального развития педагогических работников</i>			

4.1	Рост кадровой обеспеченности техникума, создание комфортных условий работы, снижение нагрузки на преподавателей	ежегодно	Темп роста численности педагогических работников в общей численности педагогических работников техникума – не менее 101 %	Начальник ОК
4.2	Проведение регулярного мониторинга и анализа результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и её влияния на повышение качества образования	ежегодно	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	Заместитель директора по НМР, начальник ОК
4.3	Повышение качества в профессиональном образовании, соответствие уровня педагогов современным требованиям	1 раз в три года	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»	Заместитель директора по УПР
4.4	Участие в работе постоянно действующих практических семинаров для лично-профессионального развития кадрового резерва руководителей системы образования	2022 – 2023 годы	Обеспечение участия руководителя и педагогических работников техникума в научно-практических семинарах для лично-профессионального развития кадрового резерва руководителей системы образования	Начальник ОК
5	<i>Организация воспитания и социализации обучающихся</i>			
5.1	Создание условий для развития системы воспитания	2022 – 2023 годы	Обеспечена реализация основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Заместитель директора по ВР
5.2	Проведение мониторинга рабочих программ воспитания по реализуемым образовательным программам	сентябрь 2022 г., сентябрь 2023 г.	Актуализированные рабочие программы воспитания	Заместитель директора по ВР
5.3	Разработка программы профилактики социальных рисков в молодежной среде	сентябрь 2022 г., сентябрь 2023 г.	Обеспечение развития системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения в том числе в сети Интернет	Заместитель директора по ВР

5.4	Повышение качества воспитательной работы	в течение года	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, в расчете на 100 обучающихся – 1 чел. и менее	Заместитель директора по ВР
5.5	Развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации в техникуме	2022 – 2023 годы	Доля обучающихся в возрасте до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся в возрасте до 18 лет в техникуме – 95 % и более	Заместитель директора по ВР
5.6	Организация работы летних смен по реализации дополнительных общеразвивающих программ профессиональной направленности	июль 2022 года		Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР
5.7	Повышение качества административной работы	ежегодно	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	Заместитель директора по ВР

## Приложение 2

### ПОКАЗАТЕЛИ мотивирующего мониторинга краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский торгово-экономический техникум»

№ показателя	Наименование показателя	Ед. измерения	Характеристика показателя	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1. Создание условий для достижения результатов для достижения результатов – оценка качества работы техникума, которое обеспечивает образовательные и воспитательные результаты в будущем				
П1.	Темп роста доли фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников техникума	%	показатель характеризует эффективность использования финансовых ресурсов техникума, создание условий для обеспечения роста качества образования	100
П2.	Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников техникума	%	показатель характеризует повышение эффективности использования финансовых ресурсов техникума, создание условий для обеспечения роста качества образования	17,3
П5.	Темп роста количества обучающихся в расчете на одного работника техникума	%	показатель характеризует повышение эффективности использования финансовых ресурсов техникума, оптимизацию работников, которые не работают непосредственно с обучающимися	100,1
П6.	Темп роста доли численности педагогических работников в общей численности работников техникума	%	показатель характеризует эффективность использования финансовых ресурсов техникума, их направление на тех, кто работает с обучающимися, создание условий для обеспечения роста качества образования	101
П7.	Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников в техникума	чел.	показатель характеризует повышение эффективности использования финансовых ресурсов техникума, их направление на тех, кто непосредственно работает с обучающимися, снижение административной нагрузки на педагогических работников в техникуме	2,3
П8.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников техникума	%	показатель характеризует рост кадровой обеспеченности техникума, создание комфортных условий для работы, снижение нагрузки на преподавателей и мастеров производственного обучения	25
П12.	Уровень соответствия профессионального образования в техникуме	балл	показатель характеризует уровень синхронизации системы подготовки кадров в техникумаес	10

1	2	3	4	5
	потребностям экономики Хабаровского края		потребностями рынка труда Хабаровского края, в том числе для малого и среднего предпринимательства	
П13.	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования техникума	%	показатель характеризует качество и востребованность профессионального образования, повышение финансовой устойчивости техникума	12,5
П15.	Доля преподавателей в техникуме, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы"	%	показатель характеризует повышение качества профессионального образования в техникуме, соответствие уровня педагогов современным требованиям	2
П16.	Организация в техникуме работы по повышению квалификации преподавателей в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы"	балл	показатель характеризует повышение качества профессионального образования в техникуме, соответствие уровня педагогов современным требованиям	5
<b>2. Показатели достижения образовательных и воспитательных результатов</b>				
П27.	Поступление в техникум	%	показатель характеризует качество профессионального образования, уровень ориентированности обучающихся техникума на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой Хабаровского края; повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона	90
П32.	Количество медалей, полученных обучающимися техникума на национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)	ед.	показатель характеризует качество профессионального образования, конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда в Хабаровском крае	1
П34.	Доля обучающихся в возрасте до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся техникума в возрасте до 18 лет	%	показатель характеризует развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации в техникуме	95
П35.	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися техникума	ед.	показатель характеризует качество воспитательной работы в техникуме	1
П36.	Доля обучающихся техникума, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или	%	показатель характеризует качество профессионального образования в техникуме, образовательные результаты студентов, конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда Хабаровского края	5

1	2	3	4	5
	международным стандартам			
П37.	Доля выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, в общей численности выпускников техникума	%	показатель характеризует возможности выпускника техникума по окончании обучения по программе средних профессиональных организаций осуществлять трудовую и иную профессиональную деятельность (в форме индивидуального предпринимательства, самозанятости) на рынке труда на основе полученных им в период обучения общих и профессиональных компетенций	65
<b>3. Организация рабочих процессов</b>				
П44.	Доля обучающихся техникума, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	%	показатель характеризует качество административной работы техникума	90
П50.	Ведение в техникуме информационных систем Рособнадзора (Федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования)	балл	показатель характеризует качество административной работы техникума, повышение качества ключевых для системы образования информационных ресурсов	10



