

Положение рассмотрено
и согласовано на заседании
Совета техникума
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Утверждаю
Директор КГБ ПОУ ХТЭТ
В.В.Корсаков
Приказ КГБ ПОУ ХТЭТ
от 01.09.2023 г. № 77-од



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества подготовки обучающихся
в краевом государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении
«Хабаровский торгово-экономический техникум»
(КГБ ПОУ ХТЭТ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества подготовки обучающихся (далее – Положение) определяет требования к порядку организация и проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский торгово-экономический техникум» (далее – Техникум).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом и иными локальными нормативными актами КГБ ПОУ ХТЭТ.

При разработке Положения учитывалось:

- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– мониторинг – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в исследуемой предметной области.

1.4. Качество подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования, а также системы внешней оценки качества образования, в которой Техникум принимает участие на основе распоряжений министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования и науки Хабаровского края, а также на добровольной основе. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется с привлечением преимущественно внутренних ресурсов Техникума. Реализация внешней оценки качества образования предполагает привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся представляет собой:

– оценку результатов освоения образовательной программы, включая оценку сформированности компетенций и экспертизу оценочных материалов;

– оценку качества (уровня) освоения образовательной программы или ее частей, включая текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2. Организация и проведение мониторинга качества подготовки обучающихся

2.1. Целями проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в Техникуме являются:

– формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ;

– совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Техникуме;

– повышение мотивации обучающихся к успешному освоению основных профессиональных образовательных программ;

– усиление взаимодействия Техникума с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. Задачами проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в Техникуме являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей подготовки обучающихся;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества подготовки обучающихся;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся.

2.3. Объектами мониторинга качества подготовки обучающихся являются результаты и уровень освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ.

2.4. Периодичность и формы мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся устанавливаются приказом директора Техникума, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за проведение мониторинга качества подготовки обучающихся и предоставление информации.

2.5. Этапы мониторинга качества подготовки обучающихся:

- первый этап – нормативно-установочный: разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг (по мере необходимости); определение целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария;

- второй этап – информационно-диагностический, предполагает сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов);

- третий этап – аналитический, предполагает анализ результатов проведенной работы, оценку состояния объекта мониторинга, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений на основе логического анализа, разработку стратегии развивающей деятельности;

- четвертый этап – завершающий (итогово-прогностический): оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов; сопоставление полученных результатов с первоначальными; выводы

о соответствии избранных целей и задач мониторинга полученным результатам деятельности.

2.6. Основные критерии мониторинга качества подготовки обучающихся:

- участие обучающихся в промежуточной аттестации;
- абсолютная успеваемость обучающихся;
- качественная успеваемость обучающихся;
- средний балл обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- динамика абсолютной и качественной успеваемости;
- соотношение абсолютной и качественной успеваемости в разрезе курсов обучения;
- соотношение абсолютной и качественной успеваемости в сравнении с качеством приема обучающихся;
- наличие специальностей с низкими значениями абсолютной и качественной успеваемости;
- наличие дисциплин с низкими значениями абсолютной и качественной успеваемости;
- соотношение количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с их приемом на обучение;
- оценки, полученные обучающимися на демонстрационном экзамене и защите дипломной работы (проекта);
- доля отличных и хороших оценок, полученных на защите дипломной работы (проекта);
- средний балл защиты дипломной работы (проекта);
- наличие специальностей / профессий с низкими значениями оценок, полученных обучающимися на демонстрационном экзамене и защите дипломной работы (проекта);
- наличие неудовлетворительных оценок по результатам защиты дипломной работы (проекта).

2.7. Мониторинг качества подготовки обучающихся Техникума осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся

3.1. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся:

– текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик;

– текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с применением традиционной системы оценивания, предусмотренной Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБ ПОУ ХТЭТ.

3.2. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям):

– обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется, за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся, в которые помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю) включается педагогический работник, реализующий соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия; педагогический работник, реализующий аналогичные или смешанные дисциплины (модули); представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;

– для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Техникума в состав комиссии могут быть включены заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель предметно-цикловой комиссии;

– рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций.

3.3. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

– прохождение обучающимся практики завершается дифференцированным зачетом;

– возможно проведение процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе организаций и предприятий, где проводилась практика;

– разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий.

3.4. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов:

– при назначении обучающемуся задания на курсовую работу необходимо, по возможности, отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;

– курсовая работа (проект) может быть основой для выполнения дипломной работы (проекта), которая затем станет логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне.

3.5. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля):

– входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей);

– круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется преподавателем, в зависимости от ее целей и задач.

3.6. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся:

– механизмы независимой оценки качества подготовки обучающихся уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов;

– дополнительно рекомендуется при назначении обучающемуся задания на дипломную работу (проект) отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

– результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в Техникуме.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения директором Техникума и действует бессрочно.

4.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения при необходимости приведения настоящего положения в соответствие с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и Хабаровского края, вновь принятыми локальными нормативными актами Техникума.